Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | Критерии соответствия квалификационной категории |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Коррекционно -развивающая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог | *см. 1 категорию +*корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений |
| *Профессиональные* *действия и средства* | адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям | *см. 1 категорию +*разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Консультативная деятельность | *Результативность* | наличие графика проведения консультаций | *см. 1 категорию +* наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.) |
| *Профессиональные* *действия и средства* | проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью | *см. 1 категорию +* консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | предъявление детских результатов на муниципальном уровне(участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ | *см. 1 категорию +*результаты предъявляются на региональном уровне(участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера)только для общеобразовательных школ |
| *Профессиональные* *действия и средства* | создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +* руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Проведение психологической диагностики развития ребенка | *Результативность* | заключение отражает цель, результаты диагностики +обоснование выбора методик. | *см. 1 категорию +*заключение отражает результаты диагностики +обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики |
| *Профессиональные* *действия и средства* | обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель | *см. 1 категорию +*оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение) | *Результативность* | у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность | *см. 1 категорию +*у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность) |
| *Профессиональные* *действия и средства* | проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями).совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий) | *см. 1 категорию +*сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза *на* соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития. |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование | *Результативность* | оформленные презентации, тексты выступлений | *см. 1 категорию +*наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классовна региональном уровне |
| *Профессиональные* *действия и средства* | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельностидинамика в повышении результативности профессиональной деятельности |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуреработа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная |