

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
_____ М.Н. Козлова
Приказ № 94-у от 14.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Родная старина»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бянкина Татьяна Леонидовна

Ачинск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная старина» туристско-краеведческой **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и помогает лучше узнать свой край, глубже понять особенности его истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, культурой, развивать свои собственные способности.

Актуальность данной программы обуславливается повышением интереса к народной культуре в современном обществе.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» выработан современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Без изучения истории своего народа, обычаев и традиций реализация этого нравственного идеала не возможна.

В настоящее время среди подрастающего поколения культивируется увлечение и подражание современным западным традициям. Поэтому необходимо создать у детей яркие, эмоциональные представления о нашей Родине, воспитать любовь к родному краю, чувство гордости за наш народ и нашу страну, воспитать у подрастающего поколения чувство патриотизма.

Новизна программы заключается в следующем:

- в программу широко включен региональный компонент;
- в ходе реализации программы обучающиеся активно включаются в мир народных традиций, в процесс познания окружающего мира;
- процесс обучения основан на организации взаимодействия обучающихся, основанного на сотрудничестве и коллективном решении задач познания, осмысления и принятия новых знаний и нравственных и эстетических ценностей.

Отличительными особенностями программы «Родная старина» от уже существующих, является следующее:

- содержание дополнено краеведческим материалом, и народная культура изучается на основе традиций сибиряков, проживающих в Красноярском крае;
- обучение построено таким образом, что закрепление информации, ее усвоение и присвоение происходит в процессе осознанного творчества;
- средствами обучения служат фольклорно-этнографический материал, народное искусство, предметы быта, народные игры;
- инструментом для усвоения программы служит творческая деятельность (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов), направленная на продуктивное творческое мышление;
- в обучении используются проектная и исследовательская технологии, с целью внедрения системы социальных практик и ситуации успеха.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7 – 11 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 15 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 144 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	4

Количество учебных часов по программе в год	144
---	-----

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: занятия (коллективные, групповые); беседы; практикум; экскурсии, в том числе и виртуальные; творческие мастерские; игровые программы; праздники народного календаря; викторины; игры-путешествия; проекты.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: приобщение обучающихся к русской народной культуре и сохранение культурных достижений, через изучение и осмысление календарно-обрядовых, православных праздников и семейных традиций русского народа, проживающего в Красноярском крае.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с календарно-обрядовыми, православными и семейно-бытовыми праздниками с опорой на традиции сибиряков;
- формировать умения творческо-практической деятельности и самовыражения в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов).

Развивающие:

- формировать умение работать в группе (договариваться, участвовать в планировании, принятии групповых решений).

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к своей Родине;
- воспитывать гражданскую идентичность и патриотизм.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
I.	Вводные занятия	4	2	2	
II.	Праздники народного и православного календаря	94	30	64	
2.1.	Праздники осеннего народного и православного календаря	24	8	16	
2.2.	Праздники зимнего	30	10	20	

	народного и православного календаря				
2.3.	Праздники весеннего народного и православного календаря	24	8	16	
2.4.	Праздники летнего народного и православного календаря	16	4	12	
	Воспитательное мероприятие № 1	2	-	2	
III.	Месяцеслов	7	4	3	
3.1.	Старинные народные названия месяцев, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с месяцем	7	4	3	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Игра-путешествие
	Воспитательное мероприятие № 2	2	-	2	
IV.	Проектная деятельность	30	-	30	
4.1.	Мини-проект «Осенний листопад праздников»	7	-	7	
4.2.	Мини-проект «Зимний карнавал праздников»	7	-	7	
4.3.	Мини-проект «Весенняя праздничная капель»	8	-	8	
4.4.	Мини-проект «Летний праздничный венок»	8	-	8	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Игра-путешествие или итоговая работа
	Воспитательное мероприятие № 3	1	-	1	
V.	Итоговое занятие «Игра-путешествие «Праздничный калейдоскоп»	2	-	2	
ИТОГО:		144	36	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Вводные занятия (4 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. «Кто мы? Откуда мы? Чем живы?» Понятие о народе, народной культуре. Народности, проживающие в нашем крае.

Практика (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. «С новым годом, с новым урожаем!». Календарные и православные праздники. Игра-путешествие по родному краю «Вслед за солнышком живем». Праздники народного и православного календаря.

II. Раздел «Праздники народного и православного календаря»

2.1. Тема Праздники осеннего народного и православного календаря (24 часа)

Теория (8 ч.): Встреча матушки Осенины и Рождества Богородицы (Первые Осенины). Вторые Осенины. Третьи Осенины. «Матушка Покрова, покрой сыру землю и меня молодую!» (праздник Покрова Пресвятой Богородицы). Заповедный леший день. Герои русских народных сказок (леший, кикимора, сказочные лесные существа). Льянные смотрины. Синичкин день. Кузьминки – первый зимний праздник.

Практика (16 ч.): Изготовление поделок из природного материала (шишки, овощи и фрукты, засушенные листья и т.д.). Выставка поделок из природного материала «Удивительное – рядом!». Традиции проведения дня Урожая на Ачинской земле. Выставка «Мы – народные мастера и мастерицы!» (вышивание, бисероплетение). Птицы нашего края. Проект «Помощь» (наши пернатые друзья). Старинные детские игры.

2.2. Тема Праздники зимнего народного и православного календаря (30 часов)

Теория (10 ч.): Традиции встречи Нового года в России. Новогоднее путешествие по странам. Новый год в Ачинске. Русский Никола и Санта-Клаус. Рождество Христово. Рождественские обычаи России и других стран. Крещение Господне. «Ждем весну, готовимся к Масленице!» (Образ праздника в русской народной традиции). Сегодня – Чистый понедельник. (Духовный смысл поста в русской народной традиции. Великий Пост – приготовление к Пасхе).

Практика (20 ч.): Зимние Святки. Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник. Колядки. Колядование в Сибири. Святочные посиделки в сибирской деревне. «На печи лежим, сказки слушаем. Сказка, сказка, открой свою тайну!» (Сказки о животных и волшебные сказки). «Сказка продолжает открывать свои тайны» (волшебные сказки и культ предков). «Сказка продолжает открывать свои тайны» (Волшебные сказки о змееборце). Изготовление чучела Масленицы. Праздник «Прощай, Масленица!» Традиции проводов зимы в Сибири. Старинные детские игры.

2.3. Тема Праздники весеннего народного и православного календаря (24 часа)

Теория (8 ч.): Ярилины игры. Красная горка (проведение праздника красной горки в Сибири). День Весновки – первый весенний праздник. «Жавороночки, прилетите к нам!». День Сорока мучеников. Вербное воскресенье. Обряды. Обычаи Страстной недели. Никитин день. Пасха – светлое Христово Воскресенье. Лялин день. «Не бывать весне на святой Руси без Егория». Праздник пастушков.

Практика (16 ч.): Весенние заклички. Лепка из глины или из теста плоскостных фигурок птиц и раскрашивание). Украшение пасхального стола. Изучение пасхальной символики. Роспись пасхальных яиц. Праздник Пасхи. «Хорошо пастух играет, приговаривает» Рожок, свирель, жалейка. Народные музыкальные инструменты, нашего края.

2.4. Тема Праздники летнего народного и православного календаря (16 часов)

Теория (4 ч.): Зеленые Святки. Завивание и развивание березки. Кумление. Иван Купала. Спас.

Практика (12 ч.): Семик – девичий праздник. Изготовление обрядовых кукол Семика и Семичихи. «Про отцов помнить от века завещано». Радуница. Старинные детские игры.

Воспитательное мероприятие № 1 (2 часа)

III. Раздел «Месяцеслов»

3.1. Тема Старинные народные названия месяцев, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с месяцем (7 часов)

Теория (4 ч.): Сентябрь – хмурень. Октябрь – месяц листопад. Ноябрь – сумерки года. Декабрь – студень. Январь – просинец. Февраль – бокогрей. Март – протальник. Апрель –

ручейник. Май – травень. Июнь – изок (кузнечик). Июль – грозник. Август – собери́ха, припасиха.

Практика (3 ч.): Старинные народные названия месяцев, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с месяцем.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Игра-путешествие.

Воспитательное мероприятие № 2 (2 часа)

IV. Раздел «Проектная деятельность»

4.1. Тема Мини-проект «Осенний листопад праздников» (7 часов)

Практика (7 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Что такое проект? Цели и задачи, этапы и реализация проекта. Погружение в проект (выбор темы проекта, актуальность проекта, постановка цели и задач проекта). Планирование работы по проекту. Осуществление деятельности по проекту. Презентация результата для широкой аудитории.

4.2. Тема Мини-проект «Зимний карнавал праздников» (7 часов)

Практика (7 ч.): Погружение в проект (выбор темы проекта, актуальность проекта, постановка цели и задач проекта). Планирование работы по проекту. Осуществление деятельности по проекту. Презентация результата для широкой аудитории.

4.5. Тема Мини-проект «Весенняя праздничная капель» (8 часов)

Практика (8 ч.): Погружение в проект (выбор темы проекта, актуальность проекта, постановка цели и задач проекта). Планирование работы по проекту. Осуществление деятельности по проекту. Презентация результата для широкой аудитории.

4.6. Тема Мини-проект «Летний праздничный венок» (8 часов)

Практика (8 ч.): Погружение в проект (выбор темы проекта, актуальность проекта, постановка цели и задач проекта). Планирование работы по проекту. Осуществление деятельности по проекту. Презентация результата для широкой аудитории.

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Игра-путешествие. Выполнение итоговой работы.

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

Итоговое занятие «Игра-путешествие «Праздничный калейдоскоп» (2 часа)

Практика (2 ч.): Игра - путешествие «Праздничный калейдоскоп».

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает календарно-обрядовые, православные и семейно-бытовые праздники и особенности их проведения с опорой на традиции сибиряков;
- умеет организовывать и играть в народные игры и активно включать их в повседневную игровую деятельность;
- принимает участие в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики;
- освоил умения творческо-практической деятельности в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов);
- применяет полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации мини-проектов, предусмотренных программой;

Метапредметные результаты:

- умеет сотрудничать работать в команде (коммуникативные УУД)

Личностные результаты:

- сформированы основы гражданской идентичности и патриотизма в соответствии с возрастом обучающихся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно – маркерная доска, шкафы и стеллажи для организации выставок и хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;
- перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор, принтер; инвентарь для проведения народных игр.
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: клей, ножницы, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки для рисования, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги и картона, тетрадь, ручка, простой карандаш, ластик.

Для изготовления праздничной атрибутики и оформления нужны гуашевые краски, кисти, клеёнка, ткань, ножницы, тесьма, нитки: картон, бумага, ватман, карандаши, фломастеры, клей.

Информационно-методическое обеспечение.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

- обучающие прикладные программы в электронном виде (презентации): «Праздники народного и православного календаря» («В гостях у матушки Осенины», «Синичкин день», «Покровская ярмарка», «Русский Никола и Санта Клаус», «Новый год», «Масленица», «1 апреля – день пробуждения домового», «Весенняя капель праздников», «Жавороночки, прилетите к нам!», «Пасха – Светлое Христово воскресенье», «Роспись пасхальных яиц», «Викторина Пасха», «Викторина о цветах», «Лялин день»)

- различный раздаточный материал по разделу: «Праздники народного и православного календаря»: наборы открыток («Ачинск»); видеофильмы и мультфильмы (русские народные сказки) «Гуси-лебеди», «Василиса Микулишна», «Волшебное кольцо», «Летучий корабль», «Сказка сказывается», «Лиса и волк», «Как мужик гусей делил», «Каша из топора», «Морозко»; репродукции картин «В. Суриков «Взятие снежного городка», И. Билибин иллюстрации к сказкам «Иван-царевич и Жар-птица», «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; П. Транковский «Путешествие со звездой»; Б. Кустодиев «Зима. Крещенское водосвятие», «Троицын день», «Масленица»; Н. Кошелев «Дети, катающие пасхальные яйца»; А. Архипов «Радоница»; П. Суходольский «Вечер на Ивана Купала»;

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь)

Формой промежуточной (полугодовой) аттестации является игра-путешествие «Праздничный калейдоскоп».

– итоговый контроль (апрель-май)

Форма проведения: игра-путешествие «Путешествие по стране Родная старина» или итоговая работа по программе «Родная старина».

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - изучил календарно-обрядовые, православные праздники и семейные традиции русского народа, проживающего в Красноярском крае.	Метапредметный результат: - умеет сотрудничать работать в команде (коммуникативные УУД)	Личностный результат: - сформированы основы гражданской идентичности и патриотизма в соответствии с возрастом обучающихся.
1. Знает календарно-обрядовые, православные и семейно-бытовые праздники и особенности их проведения с опорой на традиции сибиряков;	1. Умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	1. Сформированы основы гражданской идентичности и патриотизма в соответствии с возрастом обучающихся
2. Умеет организовывать и играть в народные игры и активно включать их в повседневную игровую деятельность;		
3. Участвует в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики.		
4. Освоил умения творческо-практической деятельности в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов);		

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Агапова И.Л. Давыдова М.А. Фольклорные праздники в школе. М: Учитель. 2008.
2. Борисов, А.В. Княгинин. Игра сменяется игрою. Методическое пособие / 3-е изд. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.
3. Берстенева Е. В., Догаева Н. Кукольный сундучок – М: Белый город., 2010
4. Губин А. И. Традиции и обычаи народов мира. – М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2008.
5. Дайн Г.М. Русская тряпичная кукла. М: Культура и традиции, 2007.
6. Зиминая И. Текстильные обрядовые куклы. Издательство Ладога-100, 2007.
7. Забелин М. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания и суеверия. Режим доступа: http://www.people-publishing.com/elektronnye_knigi/mifologiya_etnografiya/m_zabylin_russkiy_narod_ego_obychai_obryady_predan/.

8. Миненко Н.А. Живая старина. Будни и праздники сибирской деревни в 18-19 в.в. Н.: Наука. Режим доступа: <http://www.razym.ru/chelob/kultura/234586-minenko-na-zhivaya-starina-budni-i-prazdniki-sibirskoy-derevni-v-xviii-pervoy-polovine-xix-v.html>.
9. Кислицына Т.Г. Праздники и традиции. Издательство Белый город, 2008.
10. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России.-2-е изд.-М.: Школьная Пресса, 2010.
11. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Изд. «Дрофа», 2005.
12. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 3 класс. В 2 частях. Изд. «Дрофа», 2005.
13. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 3 класс. В 2 частях. Изд. «Дрофа», 2005.
14. Новицкая М.Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 4 класс. Изд. «Дрофа», 2003.
15. Петров В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
16. Петров В.М. Осенние праздники, игры и забавы для детей. М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
17. Петров В.М. Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
18. Петров В.М. Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
19. Чудакова Н.В. Праздники для взрослых и детей. М.: АСТ, 2010.
20. Чудакова Н.В. Семейные праздники для взрослых и детей. М.: АСТ. 2010.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Афанасьев А.Н. Русские народные сказки. М.: Терра, 2008.
2. Горичева В.С. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль: Академия и К. Режим доступа: <http://razym.ru/deti/48391-skazku-sdelaem-iz-gliny-testa-snega-plastilina.html>.
3. Горичева В.С. Куклы. Ярославль: Академия и К, 1999.
4. Гаврина С.Е. Кутлявина Н.Л. 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярославль: Академия Холдинг, 2012.
5. Долженко Г.И. 100 оригами из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2010.
6. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение детей к истокам народной культуры». Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2005.
7. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. Эксмо. 2014.
8. Науменко Г. Тридцать три Егорки. Русские народные скороговорки. Режим доступа: <http://book.tr200.net/v.php?id=4128274>
9. Новицкая М.Ю. «Родная земля». Учебник - тетрадь №1,2,3,4. Изд. «Дрофа», 2005.
10. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. Режим доступа: http://www.mubiblioteka.ru/chitaem_knigi_chaplinoy.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Русская старина» (сайт сказок) Режим доступа: <http://starina-rus.ru/afanasiev-skazka1/oglav.php>
2. <http://www.it-n.ru/>.
3. http://astroscope.ru/kalendar/pravoslavnyj_2013.html

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родная старина» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь 2021 г. **промежуточный** контроль.

Форма демонстрации: игра-путешествие.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Тема: Игра-путешествие по стране Родная старина

Цель: отслеживание результативности по программе «Родная старина».

Задачи:

- проконтролировать и обобщить знания о календарно-обрядовых праздниках, о жанрах русского фольклора, традициях русского народа;
- выявить у обучающихся уровень сформированности умений, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (работа в команде);
- выявить образовательные дефициты обучающихся с целью постановки дальнейших образовательных задач;
- воспитывать патриотизм, взаимовыручку, аккуратность;
- развивать логическое мышление и речь обучающихся.

Оборудование: карта путешествия, Незнайка, бланки заданий, засушенные листья, 2 листа цветного картона, клей, шаблоны для изготовления снеговика, цветная бумага, грамоты для награждения, жетоны.

Ход занятия

1. Орг. момент.

2. Объявление темы и задач занятия.

Ребята, сегодня у нас гости. К нам пришел Незнайка. И я приглашаю вас в путешествие по стране Родная старина. В этом нам поможет карта, которую принес с собой Незнайка. Он не может разобраться в этой карте, потому что он никогда не был в этой стране, а мы с вами каждое занятие там бывали. Ну что, поможем Незнайке? Тогда давайте разделимся на 2 группы и придумаем название своей команде. Посмотрим, какая команда лучше расскажет нам о стране Родная старина. За каждый правильный ответ ваша команда будет получать жетон. Ну что – в путь?!

Посмотрим на карту путешествия (у каждой команды на столах карты путешествия)

Станции:

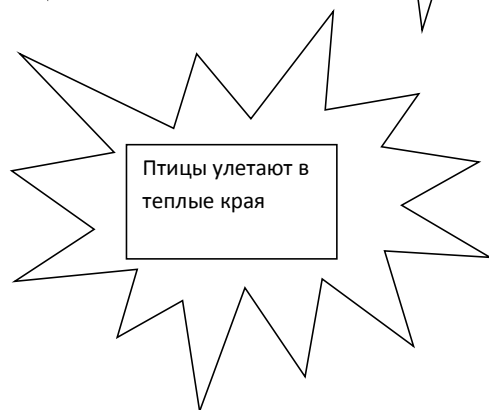
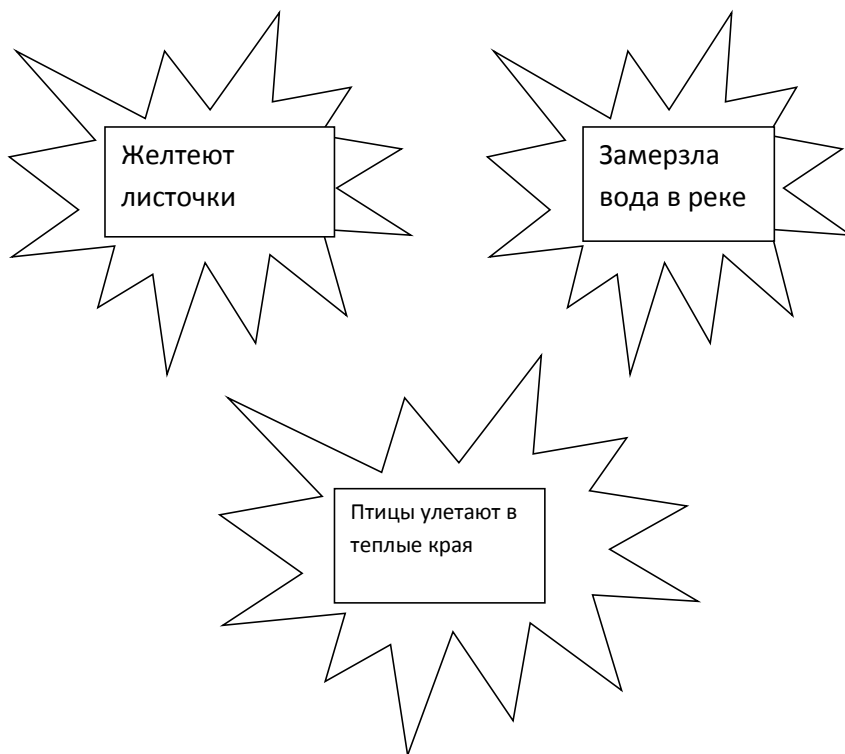
1. Улица времен года.
2. Переулок Праздничный
3. Поляна народной мудрости.
4. Проспект сказочников
5. Бульвар народных умельцев
6. Островок игр

3. Путешествие

Каждой команде выдается лист с заданием.

Задание:

На станции побывали времена года. Они оставили там свои следочки. Выбери и раскрась желтым цветом осенние приметы, а синим - зимние.



Переулочок праздничный

На доске находятся снежинки и осенние листочки с вопросами. Члены команд отвечают на вопросы попеременно. За правильный ответ – жетон.
Какие времена года ты знаешь?

1. Как зовут матушку, которая приходит к нам 3 раза?
2. Выбери перелетных птиц и назови их
3. Выбери зимующих у нас птиц и назови их.
4. Назови народный праздник в честь маленькой птички
5. Какой зимний праздник самый веселый и долгожданный?
6. Кто приходит в гости к нам 31 декабря?
7. Расскажи, как празднуется Новый год

Поляна народной мудрости.

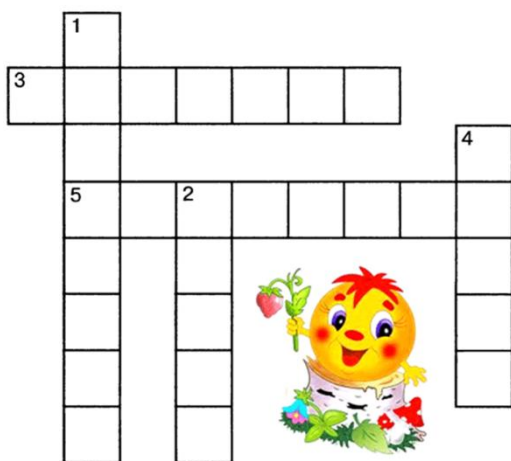
Изобрази пословицу, не произнося ни слова. Используй только жесты. Покажи пантомиму команде-сопернику. Если команда угадает, заработает балл.

- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- У страха глаза велики.

Перспект сказочников

Командам выдаются кроссворд. Их нужно разгадать.

1. Разгадай кроссворд



По вертикали:

1. Русский сказочный герой, Защитник родины святой.
2. Хочу - на печке прокачусь, Хочу - со щукой обнимусь.
4. Василису полонил, чуть было не погубил, Вечной жизни он желал, щей прокисших не глотал.

По горизонтали:

3. Он от многих ушел, непослушный такой, Да столкнулся с лисой.
5. Плачет на камушке, сокрушается, Братца Иванушку спасти старается.

Бульвар народных умельцев.

Задания для групп:

1 группа:

Изготовить поделку, напоминающую об осени (на столе цветной картон, ножницы, клей, засушенные листья, сухоцветы, шишки, другой природный материал, пластилин)

2 группа:

Изготовить поделку, напоминающую о зиме (на столе цветной картон, цветная и белая бумага, ножницы, клей, шаблоны)

Островок игр.

Задание группам:

Провести русскую народную игру, соблюдая правила.

4. Подведение итогов.

Подсчет жетонов и награждение

2. Апрель-май 2022 г. **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: игра-путешествие.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Тема: *Игра-путешествие «Праздничный калейдоскоп» (итоговое занятие по программе «Родная старина»)*

Цель: отслеживание результативности по программе «Родная старина».

Задачи:

- проконтролировать и обобщить знания о календарно-обрядовых праздниках, о жанрах русского фольклора, традициях русского народа;
- выявить у обучающихся уровень сформированности умений, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (работа в команде);
- выявить образовательные дефициты обучающихся с целью постановки дальнейших образовательных задач;
- воспитывать патриотизм, взаимовыручку, аккуратность;
- развивать логическое мышление и речь обучающихся.

Оборудование: слайдовая презентация, карта путешествия, Незнайка, бланки заданий, 2 листа А3, клей, цветная бумага, шаблоны для изготовления венка из цветов, грамоты для награждения, жетоны.

Ход занятия

1. Орг. момент.

2. Объявление темы и задач занятия.

Ребята, сегодня у нас гости. К нам пришел Незнайка. И я приглашаю вас в путешествие к временам года. Называется это путешествие «Праздничный калейдоскоп». В этом путешествии нам поможет карта, которую принес с собой Незнайка. Он не может разобраться в этой карте, потому что он никогда не был в гостях у времен года, а мы с вами каждое занятие там бывали. Ну что, поможем Незнайке? Тогда давайте разделимся на 2 группы и придумаем название своей команде. Ну что, посмотрим, какая команда лучше расскажет нам о временах года. За каждый правильный ответ ваша команда будет получать жетон. Ну что – в путь?!

Посмотрим на карту путешествия (у каждой команды на столах карты путешествия).

Станции:

- 1.
2. Переулок Праздничный
3. Поляна народной мудрости.
4. Проспект сказочников
5. Опушка загадок
6. Бульвар народных умельцев
7. Островок игр

Путешествие

Улица времен года и народных праздников.

Соедини линией народный праздник и символ (атрибут) праздника:

Пасха Масленица Синичкин день Весновка-свистунья



Переулок Праздничный

На доске прикреплены желтые и зеленые листочки, снежинки с вопросами. Члены команд по очереди снимают с доски листочек или снежинку с вопросом и отвечают на вопросы попеременно. За правильный ответ – жетон.

Вопросы на снежинках и листочках:

- Какие времена года ты знаешь?
- Как зовут матушку, которая осенью приходит 3 раза?
- Что с собой приносит матушка Осенина?

- Назови приметы осени.
- Назови народный праздник в честь маленькой птички.
- Выбери перелетных птиц и назови их.
- Выбери зимующих у нас птиц и назови их.
- Назови зимний праздник, символом которого является звезда.
- Кому посвящен праздник – Рождество Христово?
- Какой зимний праздник самый веселый и долгожданный?
- Кто приходит в гости к нам в Новый год?
- Назови ласковые имена для деда Мороза.
- Как называется народный праздник, когда мы зиму провожаем и весну встречаем?
- Что является символом Масленицы? Почему?
- Расскажите, как празднуется Масленица?
- В честь кого празднуется Пасха?
- Что является символом Пасхи?
- Какие угощения бывают на Пасху?
- Перечисли игры с пасхальными яйцами.
- Как называется день, когда просыпается водяной?
- Как называется праздник, символом которого является венок из цветов?

Поляна народной мудрости.

Пословицы потеряли свои хвостики. Помогите Незнайке их найти. Соедини первую и вторую часть пословицы. За правильный ответ – жетон (задание на слайде)

Проспект сказочников

Вопросы по русским народным сказкам задаются командам попеременно. За правильный ответ – жетон (загадки и отгадки на слайдах).

Вокруг нас и там и тут
Сказки разные живут.
На полянке есть загадки
Отгадайте без подсказки
Называйте, посмелей
Этих сказочных друзей!

1. Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжело,
Слезы льет бедняжка.

Снегурочка

2. В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая?

Баба-Яга

3. У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.

Высоко они летят
Далеко они глядят

Гуси-лебеди

4. Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распроставшись с зеленою кожей.
Сделался милой, красивой, пригожей?

Царевна лягушка

5. Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была.

Репка

6. На сметане был мешен
В русской печке испечен.
Повстречал в лесу зверей
И ушел от них скорей.

Колобок

7. Жили-были семь ребят
Белых маленьких зверят.
Проник обманом серый в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла.

Козлята

Как зовут сестру Бабы Яги, хозяйку болот?

Кикимора.

Бульвар народных умельцев.

Задание для групп:

- Изготовьте венок из цветов, пользуясь инструкцией:

- 1) Изготовьте из полосок капельки, склеивая полоски за концы.
- 2) Приклейте полоски к первому кружку.
- 3) Накройте сверху вторым кружком.
- 4) Прикрепляйте цветы к широкой большой полоске.
- 5) Замкните полоску при помощи клея.
- 6) Венок готов.

7. *Островок игр*

Задание группам:

Организируйте одну из известных вам русских народных игр.

8. *Подведение итогов.*

3. Апрель-май 2022 г. – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: творческое задание.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

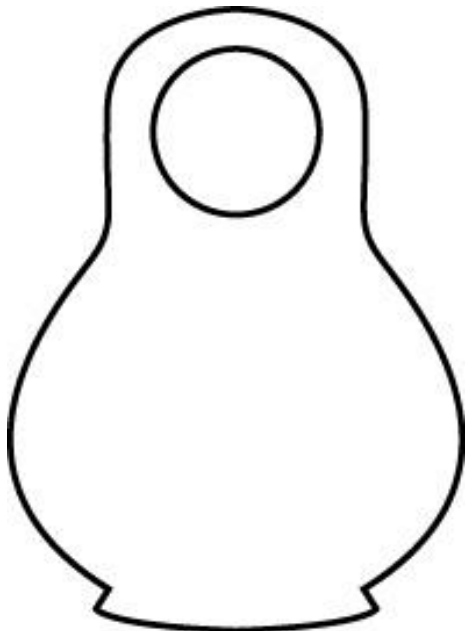
Описание задания для контроля

Коммуникативные УУД оцениваются по отдельному заданию.

Работа в группах:

Задание «Матрешки»:

Перед Вами лежат две нарисованные матрешки и карандаши. Матрешек надо украсить так, чтобы они получились из одного набора игрушек, - для этого они должны быть очень похожими. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, потом приступить к рисованию.



Задание «Матрешки»

Оцениваемые УУД: коммуникативные (продуктивное взаимодействие в группе).

Возраст: начальная ступень (7-10 лет).

Форма (ситуация оценивания): работа обучающихся в группе.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Обучающимся, сидящим парами, дают по одному изображению матрешки и просят украсить их так, чтобы они составили один набор кукол, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Ребята, перед Вами лежат две нарисованные матрешки и карандаши. Матрешки надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал:

Каждая пара обучающихся получает контур матрешки и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на матрешках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень

- в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства – 0 б;
- обучающиеся не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем - 0 б;
- не замечают у друг друга отступления от первоначального замысла, не реагируют на них - 0 б;
- не оказывают помощь друг другу по ходу рисования – 0 б;
- игнорируют друг друга во время работы – 0 б;

2) средний уровень

- сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия - 1 б;
- пытаются договориться, но приходят к согласию не во всех аспектах – 1 б;
- не всегда замечают друг у друга отступления от первоначального замысла - 1 б;
- оказывают помощь друг другу частично – 1 б;
- взаимодействуют друг с другом в силу необходимости – 1 б;

3) высокий уровень

- матрешки украшены одинаковым или весьма похожим узором -2 б;
- обучающиеся активно обсуждают возможный вариант узора -2 б;
- приходят к согласию относительно способа раскрашивания матрешек - 2 б;
- сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие - 2 б;
- следят за реализацией принятого замысла - 2 б.

Задание «Матрешки»

Бланк оценивания парной работы коммуникативных УУД (продуктивное взаимодействие в группе)

ФИО обучающихся	Продуктивность совместной деятельности			Умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать			Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности			Взаимопомощь по ходу рисования			Эмоциональное отношение к совместной деятельности		
	Матрешки окрашены одинаково или очень похожим узором	Сходство матрешек частичное отдельные признаки совпадают, но имеются и различия	В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства	Дети активно обсуждают возможный вариант узора	Пытаются договориться, но приходят к согласию не во всех аспектах	Не пытаются договориться, настаивают на своем	Приходят к согласию относительно способа окрашивания матрешек	Не всегда замечают отступления от первичного замысла	Не замечают отступления от первичного замысла, не реагируют на них	Сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное взаимодействие	Оказывают помощь друг другу частично	Не оказывают помощь друг другу по ходу рисования	Работают с удовольствием и интересом	Взаимодействуют в силу необходимости	Игнорируют друг друга, ссорятся

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестаций

Результаты	Критерии	Уровни
Предметный результат: Изучил календарно-обрядовые, православные праздники и семейные традиции русского народа, проживающего в Красноярском крае.	1. Знает календарно-обрядовые, православные и семейно-бытовые праздники и особенности их проведения с опорой на традиции сибиряков;	Высокий уровень: знает все календарно-обрядовые, православные и семейно-бытовые праздники, предусмотренные программой.
		Средний уровень: знает более 1/2 календарно-обрядовых, православных и семейно-бытовых праздников, предусмотренных программой.
		Низкий уровень: знает менее 1/2 календарно-обрядовых, православных и семейно-бытовых праздников, предусмотренных программой.
	2. Умеет организовывать и играть в народные игры и активно включать их в повседневную игровую деятельность;	Высокий уровень: освоил все народные игры, предусмотренные программой, и активно включает их в повседневную игровую деятельность.
		Средний уровень: освоил более 1/2 объема народных игр, предусмотренных программой, и не всегда включает их в повседневную игровую деятельность.
		Низкий уровень: освоил менее 1/2 объема народных игр, предусмотренных программой, и не включает их в повседневную игровую деятельность.
	3. Участвует в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики.	Высокий уровень: активно и качественно участвует в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики, активно участвует в мероприятиях, посвященных празднику.
		Средний уровень: участвует в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики, участвует в мероприятиях, посвященных празднику.
		Низкий уровень: не участвует в изготовлении обрядовой и игровой атрибутики, не участвует в мероприятиях, посвященных празднику.
	4. Освоил умения творческо-практической деятельности в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра,	Высокий уровень: освоил умения творческо-практической деятельности и самовыражения в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов) в полном объеме
		Средний уровень: освоил более 1/2 объема умений творческо-практической

	разыгрывание обрядов);	деятельности и самовыражения в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов).
		Низкий уровень: освоил менее 1/2 объема умений творческо-практической деятельности и самовыражения в различных областях народного творчества (рисование, лепка, шитье, бисероплетение, пение, игра, разыгрывание обрядов). Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
Метапредметные результаты: Умеет сотрудничать работать в команде (коммуникативные УУД)	1. Умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Высокий уровень: умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (работа в паре и группе). Средний уровень: не всегда строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (работа в паре и группе). Низкий уровень: не умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (работа в паре и группе).
Личностный результат: Сформированы основы гражданской идентичности и патриотизма в соответствии с возрастом обучающихся.	1. Сформированы основы гражданской идентичности и патриотизма в соответствии с возрастом обучающихся (когнитивно-интеллектуальный компонент)	Высокий уровень: знает историю «малой Родины», России, ее традиции, знает все символы России, ярко проявляет гордость за свое Отечество; проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой Родины», России, ее традициями, но по заданию учителя; из символов России узнаёт лишь некоторые, проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой Родины», России, ее традициями интересуется поверхностно - может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и узнаёт лишь некоторые. Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.