МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол № 7 от 31.05.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора МБУ ДО  «ЦТиР «Планета талантов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Малеева  Приказ № 38-у от 31.05.2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу все знать!»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  педагог дополнительного образования  Сюськина Анастасия Сергеевна |

Ачинск, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания. Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование познавательной активности у старших дошкольников.

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-p);

• Стратегией развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. № 996-р);

• Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края, 2024 г.

**Актуальность**. Одна из характерных и ярких черт детей дошкольного возраста — любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром — получение ответов на вопросы. Исследовательская деятельность в этом процессе занимает центральное место, ведь именно через неё ребёнок учится не только получать готовые знания, но и находить их самостоятельно.

Исследования помогают ребёнку глубже погружаться в суть вещей, развивая его познавательные способности. Такая деятельность стимулирует критическое мышление, так как ребёнок учится анализировать происходящее, сопоставлять факты и делать выводы. Помимо этого, исследования развиваются навыки планирования, самоконтроля и саморефлексии, что важно для дальнейшего обучения и личной эффективности.

**Новизна** представленной программы заключается в применении в программе квест-технологии. Квест – это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Вся программа представлена как прохождение квеста, где каждое занятие представлено как отдельная «станция», на которой обучающиеся проходят через серию последовательных этапов, связанных с исследовательской деятельностью. Такой формат позволяет детям постепенно осваивать знания и навыки, закрепляя их через разнообразные виды деятельности. Каждая учебная группа имеет свой «уголок» в кабинете, в котором расположен плакат, отражающий прохождение квеста. Оформление плаката группа осуществляет самостоятельно. За прохождение станций квеста (в течение учебного занятия) группа получает жетон и наклеивает его на свой плакат.

**Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!»** является то,что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Важнейшим элементом программы является исследовательская деятельность, которая позволяет детям глубже погружаться в суть вещей, развивая их познавательные способности. Через исследования дети учатся ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проверять их на практике, а так же развивать научный подход к познанию мира. Исследование также способствует развитию настойчивости, целеустремленности и независимости, ведь в процессе ребенок учится находить выходы из сложных ситуаций.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Срок реализации и объём учебных часов.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год обучения** | **1** |
| количество часов в неделю | 2 |
| количество учебных часов по программе | 72 |

**Форма обучения по программе** – очная.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** познавательное развитие обучающихся через изучение окружающего мира посредством исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;

- научить классифицировать эмоции;

- познакомить с основами сравнения, выявления, анализа.

**Развивающие:**

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

- формировать коммуникативные навыки.

**Воспитательная:**

- формировать стремление к получению новых знаний и развитию исследовательского интереса.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/ контроля\*** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** |  |
| **I.** | **Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»** | **21** | **9** | **12** |  |
| 1.1. | Игрушки и игры | 11 | 5 | 6 | Групповое обсуждение |
| 1.2. | Мои эмоции | 10 | 4 | 6 | Анализ игровой деятельности |
|  | **Воспитательное мероприятие №1** | **1** | **-** | **1** |  |
| **II.** | **Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»** | **22** | **9** | **13** |  |
| 2.1. | Одежда | 10 | 4 | 6 | Мини-выставка работ |
| 2.2. | История предметов | 12 | 5 | 7 | Устный доклад |
|  | **Промежуточная (полугодовая) аттестация** | **1** | **-** | **1** | Викторина. Практическое задание |
|  | **Воспитательное мероприятие №2** | **1** | **-** | **1** |  |
| **III.** | **Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»** | **22** | **8** | **14** |  |
| 3.1. | Все для дома | 12 | 4 | 8 | Групповое обсуждение. |
| 3.2. | Еда | 10 | 4 | 6 | Групповое обсуждение |
|  | **Итоговая аттестация** | **1** | **-** | **1** | Презентация тетради исследователя |
|  | **Воспитательное мероприятие №3** | **1** | **-** | **1** |  |
| **ИТОГО:** | | **72** | **27** | **45** |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ**

**Вводное  за нятие  (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Погружение в программу.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на  зна комство. Мини-мониторинг по выявле нию инте ре сов, поже ла ний и пре дпочте ний де те й. Диа гностика  уровня развития познавательной активности у обучающихся.

**I. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»**

**1.1. Тема Игрушки и игры (11 часов)**

Теория (5 ч.): Происхождение некоторых игр и игрушек. История их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Правила игры в них.

Практика (6 ч.): Творче ска я работа  обучающихся с различными материалами. Ра бота  с на глядным ма те риа лом. Изготовление настольной игры. Разучивание подвижных игр. Учимся работать с тетрадью исследователя. Ставим цель, задачи, гипотезу на учебный год. Исследование методом проблемной ситуации на тему: «Секреты игрушек».

Форма контроля: Групповое обсуждение. Обсуждение результатов исследования на тему «Секреты игрушек» в формате дискуссии.

**1.2. Тема Мои эмоции (10 часов)**

Теория (4 ч.): Знакомство с основными эмоциями: интерес, радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд.

Практика (6 ч.): Творче ска я работа  обучающихся с различными материалами. Ра бота  с на глядным ма те риа лом. Сюжетно-ролевые игры. Исследование методом наблюдения на тему: «Что влияет на настроение», «Классификация эмоций». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Форма контроля:Анализ игровой деятельности. Педагог наблюдает за игрой детейс целью определения уровня усвоения ими базовых эмоций.

**Воспитательное мероприятие № 1 (1 час).** Осенний праздник: «Золотая осень», направлено на ознакомление сезонных изменений в природе: почему листья меняют цвет, откуда берется дождь, как животные готовятся к зиме.

**II. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»**

**2.1. Тема Одежда (10 часов)**

Теория (4 ч.): Предметы одежды. История их создания. Назначение профессий модельер, швея.

Практика (6 ч.): Творческая работа  обучающихся с различными материалами. Работа  с наглядным материалом. Рисование одежды, изготовление аксессуаров. Исследование методом экспериментирования на тему: «Функции одежды и сезонность применения». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Форма контроля: Мини-выставка работ. Организация выставки лучших работ с комментариями авторов о результатах экспериментов.

**2.2. Тема История предметов (12 часов)**

Теория (5 ч.): Происхождение предметов и понятий. История их создания/возникновения.

Практика (7 ч.): Творческая работа  обучающихся с различными материалами. Лепка из пластилина, вырезание фигурок из бумаги, изготовление книжки-малышки. Исследование на тему: «История развития телефона», «История колеса». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Форма контроля: Устный доклад. Ребята готовят устный доклад, обобщающий результаты их работы: рассматриваются этапы развития предмета, выделяются ключевые моменты его эволюции и оценивается влияние на развитие общества.

**Промежуточная (полугодовая) а тте ста ция (1 час)**

Практика (1 ч.): Викторина, практическое задание с использованием метода наблюдения и экспериментирования.

**Воспитательное мероприятие №2 (1 час).** Новогодний квест «Снежная экспедиция: спасаем Новый Год», направлен на развитие навыков творческого развития, познавательных способностей, социального взаимодействия.

**III. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»**

**3.1. Тема** **Все для дома (12 часов)**

Теория (4 ч.): Признаки отдельных бытовых предметов, история их появления, предназначение.

Практика (8 ч.): Творческая работа  обучающихся с различными материалами. Изготовление циферблата часов, поделки из сломанных ручек, лепка из пластилина. Исследование методом проблемной ситуации на тему: «История бытовой техники: стиральная машина, утюг, холодильник, телевизор». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Форма контроля: Групповое обсуждение. Обсуждение результатов исследования на тему «История бытовой техники: стиральная машина, утюг, холодильник, телевизор» в формате дискуссии.

**3.2. Тема** **Еда (10 часов)**

Теория (4 ч.): Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Поделки из овощей. Рисование крупами. Исследование методом экспериментирования на тему: «Свойства воды», «Свойства соли». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию. Учимся презентовать результаты деятельности.

Форма контроля: Групповое обсуждение. Обсуждение результатов исследования на тему «Свойства воды», «Свойства соли» в формате дискуссии.

**Итогова я а тте ста ция (1 час)**

Практика (1 ч.): Презентация тетради исследователя.

**Воспитательное мероприятие №3 (1 час).** Мероприятие «Я помню! Я горжусь!», направлено на патриотическое воспитание, осознание важности исторических событий.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты**:

- знают истории возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;

- умеют классифицировать эмоции;

- научатся выявлять сходства и различия между предметами, делать вывод.

**Метапредметные результаты**:

- сформированы базовые навыки восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления и пространственного воображения;

- заложены начальные коммуникативные умения.

**Личностный результат**:

- стремятся к получению новых знаний и активно интересуются окружающим миром.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения аттестации |
| 1. | 2024-2025 | 02.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 72 | 2 академи  ческих часа  1 раз в неделю | Промежуточная (полугодовая) аттестация:  с 02.12.2024  по 21.12.2024  Итоговая аттестация:  с 28.04.2025  по 17.05.2025 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер.

- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши, пластилин.

**Информационно – методическое обеспечение:**

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособияследующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов, исследований;

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);

- тематические подборки материалов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр, обучающая игра «Город Эмоций» <https://eigame.vbudushee.ru/> , мультик профессор Почемушкин, рутуб канал Всезнайки на земле <https://rutube.ru/channel/31058718/> .

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне-профессионального или педагогическое.

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

− промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: викторина, практическое задание с использованием метода наблюдения и экспериментирования.

− итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: презентация тетради исследователя.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы. Включает в себя вопросы викторины и практические задания с ключами к ним.

Текущий контроль осуществляется в форме группового обсуждения, анализа групповой деятельности, мини выставки работ, устного доклада, викторины, практического задания, презентации деятельности. Каждый обучающийся после проведения очередного исследования заполняет лист исследователя, который вклеивается в тетрадь. На итоговом контроле обучающийся презентует свою тетрадь, анализирует, сравнивает свою деятельность, тренирует умение делать вывод.

**Мониторинг образовательных результатов**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Личностный результат**:

- **Таблица критериев сформированности**

**предметных, метапредметных, личностных результатов**

**для промежуточной и итоговой аттестаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Критерии | Уровни |
| **Предметный результат:**  1. Знают истории возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания. | 1. Использует в беседе сведения о знакомых предметах, истории их происхождения и разнообразии. | **Высокий уровень:** правильно называет предметы, способен кратко рассказать об их происхождении и разнообразии. |
| **Средний уровень:** правильно называет предметы, с подсказками и наводящими вопросами педагога может рассказать об их происхождении и разнообразии. |
| **Низкий уровень:** называет предметы с помощью педагога, не знает истории их возникновения, не может рассказать об их разнообразии. |
| 2. Умеют классифицировать эмоции. | 1. Называет эмоцию, описывает особенности её проявления, поясняет обстоятельства её возникновения. | **Высокий уровень:** верно называет эмоцию и описывает особенности ее проявления, четко поясняет обстоятельства её возникновения. |
| **Средний уровень:** не всегда верно называет эмоцию и описывает особенности ее проявления, затрудняется в пояснении обстоятельств её возникновения. |
| **Низкий уровень:** не называет или называет не более 1-2 эмоций, путает особенности проявления эмоций, не может пояснить обстоятельств её возникновения. |
| 3. Научатся выявлять сходства и различия между предметами, делать вывод | 1. Владеет приёмами анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. | **Высокий уровень:** хорошо разделяет целый предмет на составляющие и обратно, находит общее и различия в предметах и явлениях, способен распределить предметы по выбранному основанию на группы, объединить предметы или явления по их общему существенному признаку. |
| **Средний уровень:** не всегда способен разделить целый предмет на составляющие и обратно, не всегда находит общее и различия в предметах и явлениях, не всегда способен распределить предметы по выбранному основанию на группы и объединить предметы или явления по их общему существенному признаку. |
| **Низкий уровень:** не может разделить целый предмет на составляющие и обратно, не способен находить общее и различия в предметах и явлениях, не способен распределить предметы по выбранному основанию на группы и объединить предметы или явления по их общему существенному признаку. |
| **Метапредметный результат:**  1. Сформированы базовые навыки восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления и пространственного воображения | 1. Умеет получать, хранить и воспроизводить информацию из окружающей среды. | **Высокий уровень:** хорошо воспринимает информацию из разных источников, запоминает ее, воссоздает в сознании все разнообразие характеристик, описывающих явление или предмет и свободно воспроизводит информацию. |
| **Средний уровень:** не всегда воспринимает информацию и запоминает ее, затрудняется в воссоздании в сознании всего разнообразия характеристик, описывающих явление или предмет, не всегда способен свободно воспроизвести информацию. |
| **Низкий уровень:** не воспринимает или очень слабо воспринимает информацию, плохо ее запоминает, не может воссоздать в сознании все разнообразие характеристик, описывающих явление или предмет, не может самостоятельно воспроизвести информацию. |
| 2. Заложены основы развития коммуникативных навыков. | 1. Умеет устно излагать свои мысли, слушать и принимать другую точку зрения. | **Высокий уровень:** хорошо и понятно излагает свои мысли, умеет слушать собеседника и уважать чужую точку зрения, способен договариваться. |
| **Средний уровень:** не всегда хорошо и понятно излагает свои мысли, не всегда слушает собеседника и уважает чужую точку зрения, не всегда способен договариваться. |
| **Низкий уровень:** не может понятно излагать свои мысли, не умеет слушать собеседника и не уважает чужую точку зрения, не способен договариваться. |
| 2. Выполняет различные роли в группе. | **Высокий уровень:** всегда с удовольствием выполняет различные роли в группе. |
| **Средний уровень:** не всегда способен выполнять различные роли в группе. |
| **Низкий уровень:** не желает выполнять различные роли в группе, держится обособленно. |
| **Личностный результат:**  Стремятся к получению новых знаний и активно интересуются окружающим миром | 1. Стремится к самостоятельному поиску нового. | **Высокий уровень:** инициативен и любознателен, проявляет интерес к новым знаниям. |
| **Средний уровень:** не всегда инициативен и любознателен, проявляет интерес к новым знаниям. |
| **Низкий уровень:**  не инициативен, не проявляет интерес к новым знаниям. |

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, иллюстрации, демонстрация, презентация);

- репродуктивные (работа по образцу, инструкции, выполнение упражнений);

- проблемного изложения (поиск решения задач, проблемных ситуаций);

- исследовательские (выдвижение гипотез, эксперименты, наблюдение).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, какиндивидуальная и групповая.

Занятия проводятся в форме: игра, соревнование, квест, практикум, мастер-класс, экспериментирование, дискуссия, ролевые игры, экскурсия, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии:**технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология геймифокации, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.

2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: Речь, 2005. – 128 с.

3. Большая детская энциклопедия.- ООО «Издательская группа «Азбука Аттикус», 2017. – 335 с.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.

5. Горюнова С. Н. Поисково-исследовательская деятельность детей,

как средство интеллектуального развития дошкольников / С. Н. Горюнова // Евразийский научный журнал. – 2017. – 223 с.

6. Иванова О.Р. Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) Организация исследовательской деятельности старших школьников. Екатеринбург, 2020. – 120 с.

7. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М., 2003. – 80 с.

8. Михаленко Н.И. Научные опыты в комнате / Е.И. Михаленко, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо. – 96 с.

9. Пятьсот вопросов и ответов.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПрофПресс», 2018.-144 с.

10. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8 / А. И. Савенков. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 131 с.

11. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 208 с.

12. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: - Москва: Эксмо, 2018. – 512 с.

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Большая детская иллюстрированная энциклопедия / Ростов н/Д : Владис, 2015. – 344 с.

2. Перова О. Наша Родина Россия / Ольга Перова; - М. : Эксмо, 2012.- 96 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: Речь, 2005. – 128 с

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль**.

**Форма демонстрации:** викторина, практическое задание с использованием метода наблюдения и экспериментирования.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Викторина.

Ребенок отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы для викторины:

1. Как выглядели первые игрушки?

2. Что такое сувенир?

3. Кто придумал мяч?

4. Вспомни игры разных народов.

5. Что такое эмоции?

6. Как человек проявляет эмоции?

7. Угадай эмоцию (карточки)

8. Покажи эмоцию (карточки)

9. Почему мыло пенится?

10 Как придумали стекло?

11. Узнай мелодию музыкального инструмента.

12. Витамины. Зачем они человеку?

13. Почему ручка называется «Шариковая»?

14. Что такое каллиграфия?

15. Как раньше называли картофель?

Ключ к вопросам:

Высокий уровень познавательной активности – 12 ответов и выше

Средний уровень познавательной активности – от 6 до 11 ответов

Низкий уровень познавательной активности – 5 и меньше ответов

Практическое задание с использованием метода наблюдения и экспериментирования.

Задание 1: «Что растворяется в воде?»

Цель: путем экспериментирования провести сравнительный анализ признаков растворимых и нерастворимых веществ.

Материалы:

Три стакана с водой

Сахар, соль, песок

Ложки

Ход исследования:

Поставить каждому ребенку три стакана с водой.

Предложить добавить в первый стакан сахар, во второй — соль, а в третий — песок.

Перемешать содержимое ложкой.

Сравнить результаты: что растворилось, а что осталось на дне?

Обсудить, почему одни вещества растворяются, а другие нет.

Задание 2: «Как двигается?»

Цель: провести наблюдение разных способов движения предметов.

Материалы:

Машинки

Куклы

Катающиеся игрушки (мячи, кубики)

Ход занятия:

Раздать детям разные игрушки.

Попросить их продемонстрировать, как каждая игрушка двигается.

Обсудить, какие игрушки катятся, какие ползают, а какие ходят.

Сделать вывод, что разные предметы могут двигаться разными способами.

Таблица результатов промежуточного контроля (викторина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Номер вопроса | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | ….. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица результатов промежуточного контроля (практическое задание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Умения и навыки исследовательской деятельности | | | | | | | | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. умеет слушать
2. умеет видеть проблему
3. способность выдвигать гипотезу
4. может обратиться с вопросом
5. способен отвечать на поставленные вопросы
6. умение добывать информацию разными путями
7. умение обрабатывать материал (делать выводы)
8. умение делать умозаключение

+ – обладает;

- – не обладает;

2. Апрель-май – **итоговый контроль**.

**Форма демонстрации:** презентация тетради исследователя.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Ребенок рассказывает про исследования, которые делал в течение учебного года.

План презентации.

1. Представиться.

2. Рассказать цель, задачи.

4. Рассказать о своей деятельности.

5. Анализ результатов.

6. Вывод исследования.

7. Ответы на вопросы.

8. Спасибо за внимание.

Таблица результатов итогового контроля

(презентация тетради исследователя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Умения и навыки исследовательской деятельности | | | | | | | | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. умеет слушать
2. умеет видеть проблему
3. способность выдвигать гипотезу
4. может обратиться с вопросом
5. способен отвечать на поставленные вопросы
6. умение добывать информацию разными путями
7. умение обрабатывать материал (делать выводы)
8. умение делать умозаключение

+ – обладает;

- – не обладает;

Диагностическая методика: наблюдения педагога, ведение

дневника наблюдений

Фамилия Имя ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика овладения знаниями и умениями исследовательской  деятельности | Год | |
| Начало года | Конец года |
| Умение видеть и  выделять проблему |  |  |
| Умение принимать и  ставить цель |  |  |
| Умение решать  проблемы |  |  |
| Умение анализировать  объект или явление |  |  |
| Умение выделять существенные признаки и  связи |  |  |
| Умение сопоставлять различные факты |  |  |
| Умение выдвигать  гипотезы, предположения |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |

3- отлично сформировано,

2- частично сформировано,

1 – не сформировано.