муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

**Конспект мастер-класса**

**«Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»**

Автор:

Сюськина Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования

Ачинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** познакомить со способами и приемами для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* расширять представление об упражнениях для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
* формировать представления о способах и приемах для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Форма контроля освоения материала:** наблюдение.

**Форма занятия:** мастер-класс.

**Форма организации деятельности**: фронтальная, групповая, работа в парах.

**Участники:** педагоги.

**Оборудование и материалы**: стулья, столы, карточки с упражнениями, карандаши, маркерная доска, маркеры для доски, компьютер.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Действия педагога | Действия гостей |
| Мотивационный | Эмоциональный настрой | - Коллеги здравствуйте! Я рада вас видеть на своем мастер-классе, который посвящен развитию познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Меня зовут Анастасия Сергеевна, как зовут вас я вижу на бейджах и мне очень приятно с вами познакомиться. | Гости входят в кабинет, садятся за парты.Здороваются. |
| Постановка образовательной задачи  |  - Давайте вместе вспомним, что такое познавательная активность? - Конечно, познавательная активность очень многогранна, и каждая грань очень важна, мы сегодня с вами вместе коснемся лишь нескольких из них, это внимательность, зрительная память, образное мышление (воображение), работа в команде, коммуникация.- План на занятие готов, мы можем начинать. | Отвечают на вопрос.Рисую на доске ладошку, записываю ответы. |
| Деятельностный | Подготовительный | - Для начала я предлагаю вам познакомиться и пригласить друг друга на встречу.- В этом вам поможет будильник. Задача каждого из вас записать в свободные места имена людей, которых вы зовете на встречу. - Пожалуйста, присаживайтесь на свои места. Не убирайте ваш будильник далеко, он нам еще сегодня понадобится. | Раздаю листочки с картинкой – будильник.Гости встают с мест и передвигаясь по кабинету записывают 4 имени в карточке будильник |
| Выполнение упражнений на развитие внимательности, зрительной памяти, образного мышления | 1. Зрительная память – это особый вид запоминания информации. В основе его лежат только зрительные образы. Зрительная память нуждается в постоянных тренировках. Я вам покажу одно из любимых у моих обучающихся. Вам необходимо запомнить картинку и соответствующий символ, вы их будете видеть несколько секунд, потом они исчезнут. И вам необходимо вспомнить символы и изобразить их в пустых клеточках. А теперь объединитесь пожалуйста в пары на 6 часов и помогите друг другу вспомнить символы.2. Образное мышление является доминирующим мышлением у детей дошкольного возраста. От того на каком уровне развития находится образное мышление, будет зависеть готовность ребенка к школе и освоению школьной программы.Объединитесь в пары на 12 часов и попробуйте вместе придумать новые образы для предметов на карточке. Рисовать можно как рядом с объектом, так и в нем. Расскажите пожалуйста, что интересное у вас получилось придумать?3. Следующий наш шаг, это разговор о внимательности.Развитие внимательности – от того насколько хорошо оно развито у дошкольника зависит успех в школе, поэтому очень важно развивать внимательность с раннего дошкольного возраста.Проверить вашу внимательность нам поможет упражнение «Цифры».Вам нужно найти все цифры от 1 до 60, и определить какие цифры пропущены. Выделите пропущенные цифры в маленькой таблице. Работаем индивидуально. Расскажите, какие цифры пропущены в таблице?- У нас осталось немного времени, поэтому я бы вам хотела показать замечательное упражнение для мотивации к чтению т к мое направление Скорочтение. Встретьтесь пожалуйста на 9 часов. -Решите, кто из вас будет читать, а кто двигаться к цели?- Ваша цель дойти до стола и взять 2 карандаша, для себя и читающего коллеги. Но двигаться вы можете только со скоростью читающего.  | Все участники выполняют упражнения в парах и индивидуально. На 1 упражнения до 3 минут.Раздаю листочки с текстом.Участники выполняют упражнение и садятся на свое место. |
| Рефлексивный | Подведение итогов | - У вас в руках карандаши, которые помогут вам рассказать о мастер-классе. Продолжите пожалуйста свою фразу.- Теперь помогите мне пожалуйста подвести итоги, в этом нам поможет ладошка.- Мне было очень приятно проводить для вас этот мастер-класс. До свидания.  | Отвечают на вопрос.Гости сжимают кулачок на 1 руке и расправляют по 1 пальцу – упражнению, должна получиться открытая ладошка. |