муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

**Сценарий**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«Ребенок на пороге школы»**

Составитель:

педагог дополнительного образования

Мусаева Людмила Николаевна

 Ачинск, 2023 г.

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**

- вовлечь родителей в процесс определения понятия «готовность ребенка к школе» в направлении социальная готовность;

- оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

**Предварительная работа:**

1. Подготовка памяток для родителей обучающихся.

2. Анкетирование родителей обучающихся.

3. Проведения с детьми опроса «Хочу ли я в школу».

4. Опрос родителей: какие вопросы вы хотели бы задать на родительском собрании.

5. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

**Ход собрания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап собрания (время) | Деятельность педагога  | Деятельность родителей |
| *1.* ЧАСТЬ ВВОДНАЯ:**Организационный момент** *Приветствие в круге.****5 мин.*** | **Педагог: -** Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы собрались для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Возраст наших детей от 6 до 7 лет, и совсем скоро у них окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов.- Сегодня наше собрание необычное. Я прошу у вас активного участия. Великий Конфуций сказал:Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. **Педагог: -** Если вы готовы, прошу вас подойти ко мне и образовать круг.**Динамическая пауза** • Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят поспать• Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят сладкое. • Выходят круг и кружатся те родители, которые любят делать заготовки на зиму.• Выходят в круг и кружатся те родители, которые любят путешествовать.• Выходят в круг и обнимают друг друга те родители, которые любят своих детей. | ПриветствуютВыполняют упражнение |
| 2.ЧАСТЬОСНОВНАЯ:*Создание проблемной ситуации.****5 мин.****Практическая работа в группах.****8 мин.*** *Просмотр мультфильма и обсуждение****15 мин.****Практическая работа в группах.****5 мин.***  | **Педагог:** - Каждый из вас переживает за своих детей и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.- На столах лежат карточки. Выберите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка.(*черная - сильное, синяя – умеренное, зеленая – отсутствует*).**Вопрос родителям, которые подняли черную карточку:не корректно, лучше всем**От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?- Поступление в школу **-** это серьезное испытание для детей. Новое окружение, новые требования. Возникает чувство ответственности, долга, соответственно возникают новые страхи – «быть не тем, о ком хорошо говорят, кого ценят и любят», страх сделать не то и не так, быть осужденным, наказанным, бояться не оправдать надежд своих родителей.**Вопросы дискуссии:**1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?**Педагог:** - Настало время поработать. На карточках тревожности с обратной стороны есть цветовое обозначение. Прошу вас разделиться на группы по цвету. *Задание: на столах у каждой группы лежат карточки факторов, говорящие о том, что ребенок готов к школе.*- Выберите на ваш взгляд пять главных факторов. Рассмотрите их по степени значимости и прикрепите их к доске:- физическое здоровье;- развитый интеллект;- умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;- умение считать и читать;- выносливость и работоспособность;- аккуратность и дисциплинированность;- хорошая память и внимание;- инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.*(Анализ по работе родителей)* **Педагог: - Итак, мы сегодня поговорим о готовности ребенка к школе в рамках социальной (коммуникативной) готовности.**- Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, что, конечно, тоже имеет значение. Но самое главное при переходе на качественно новую ступень – физическая готовность ребенка к школе и социальная (коммуникативная) готовность ребенка к школе. Она проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.- И предполагает следующие умения, даже зачитаю: способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.- Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. А как же создать эти условия? Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Мы можем бесконечно это обсуждать… - Я предлагаю посмотреть мультфильм, который поможет посмотреть на школьные трудности глазами ребенка.Вопросы для дискуссии* Какие эмоции вызвал этот мультфильм?
* Что увидели? (страхи)
* Откуда возник страх?(социум, семья)
* Что должно произойти с ребенком, как он представляет?
* Что…?
* Боится себя проявить
* Борьба
* Отрицание боится самовыражения
* Как проработать страх? (не побороть, а прожить страх)
* Принятие ситуации, прожить проблему и осознать
* Не сон управляет им, а он сном (образно, но ведь и в жизни должно быть так)
* Порой наши страхи служат блоками для новых возможностей
* Как помочь ребенку справиться с такими трудностями?

**Педагог: - Я предлагаю вновь поработать в группах. Группы те же самые?****- Давайте найдем те самые лучики, которые помогут пережить нашим деткам все трудности и не только школьные.****- Найдите, на ваш взгляд 5 самых важных** факторов эмоционального взаимодействия для решения в данной ситуации.*Игра «Солнышко»*На столах у каждой группы «лучики» с предполагаемыми факторами:* Поддерживайте доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими
* Личный пример во всем
* Учить дружить, общаться, мириться
* Развиватьсамостоятельность
* Дать возможность самому принимать решения и отвечать за них
* Не делать то, что дети забыли или не захотели выполнить
* Не волноваться, успокоить себя и ребенка
* Читать ребенку умные книги
* Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.)
* Обратиться к специалисту
* Беседовать со своим ребенком о школе, о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая, и не рисуя радужных картин)
* Дать понять ребенку следующее:«**если будет трудно в школе, я тебе обязательно помогу и обязательно тебя пойму. мы вместе справимся со всеми трудностями».**
 | Выбирают карточкиОтвечают Объединяются в группыВыполняют заданиеСлушают Просмотр мультфильмаОбсуждают Объединяются в группыВыполняют задание |
| *3 ЧАСТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:* Оценка совместной деятельности.*РЕФЛЕКСИЯ**(Игра «Продолжи предложение»)****3мин.*** Длительность собрания**40 мин.** | **Педагог: -** Посмотрите на наше солнышко. Вот вы и дали сами ответ на волнующие вас вопросы. Для ребенка ***«первый раз в школу»,*** все равно, что для нас ***«первый раз на работу»*** - тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут - боль, обида, слезы…Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди. А как? Уверена, что вы поняли.(Рефлексия по обстановке)А теперь давайте создадим атом добра, который летал в фильме, и поведем итог нашей встрече (кто хочет высказаться выбирает карточку и продолжает предложение)* Я узнал(а) …
* Мне было непонятно …
* Я надеюсь, что в будущем…
* Теперь я могу…
* Мне было интересно (не интересно)…
* У меня получилось…
* Я не справился(ась)…
* Я очень переживал(а)…
* Я буду стараться…
 | **Подводят итоги. По желанию продолжают предложение** |