

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦТиР «Планета
Талантов»



Н.Н. Малеева

Приказ № 279 от «22» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБУ ДО «ЦТиР «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»
ПАЛАТОЧНЫЙ ЭКО-ЛАГЕРЬ «ЧУЛЫМЬЕ»

сроки реализации: 1 смена 16.06.2025 - 19.06.2025
2 смена 23.06.2025 - 26.06.2025
3 смена 30.06.2025 - 03.07.2025

Автор-составитель программы:

Заведующий ИМО – Ю.С. Колесникова

г. Ачинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» палаточного эко-лагеря «Чулымье» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;
- Методическими рекомендациями по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утв. Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;
- Методические рекомендации, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн. Они касаются размещения в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.
- Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (<https://krao.ru/dokumentyi/normativnyie-dokumentyi/otdyih-i-ozdorovlenie/kraevoe-zakonodatelstvo/?page=1>);
- Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка

предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и т.д.";

- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг;
- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг;
- Инструкция о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми;

- Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

- Нормативно-правовые акты внутреннего пользования, регламентирующие деятельность палаточного эко-лагеря «Чулымье»:

- Устав МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»;
- Положение о палаточном эко-лагере «Чулымье»;
- Приказ об организации летней кампании 2025 года.

Описание лагеря, его специфика.

Палаточный эко-лагерь «Чулымье» - структурное подразделение МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов». В 2005 г. на территории Ачинского района впервые был организован туристско-краеведческий палаточный передвижной лагерь «Чулымье». Целью, которого была организация отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста в условиях туристско-краеведческого палаточного передвижного лагеря. С 2009 г. лагерь перешел в формат стационарного палаточного эко-лагеря.

Отличительной особенностью лагеря является пребывание детей на природе в экологически благоприятных условиях, организация правильного питания, строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня.

Наиболее значимые традиционные мероприятия составляющие основу воспитательной системы палаточного эко-лагеря «Чулымье»: ежедневные сборы у костра для проведения рефлексии дня.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность организации:

- программы по формированию лидерских качеств: тренинги и мероприятия, развивающие навыки публичного выступления;
- эко-образовательные программы: занятия по экологии, включая практическое изучение природы и охрану окружающей среды, что развивает ответственность у детей;

- творческие мастерские на свежем воздухе: занятия по рукоделию и театральному искусству, которые развивают креативность и самовыражение.

Эти практики позволяют лагерю выделяться, создавая уникальные

условия для всестороннего развития детей в гармонии с природой и друг с другом.

Палаточный эко-лагерь «Чулымье» расположен в 9 км от МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов». Лагерь находится на территории гостиницы «Сосновый бор» и окружен густым хвойным лесом.

Социальные партнёры

Социальный партнёр	Предмет партнёрства
МАУ «Гор ДК»	Мастер-классы, тематические беседы.
КГБУК Ачинский драматический театр	Мастер-классы, тематические беседы
Индивидуальные предприниматели	Мастер-классы, тематические беседы, тренинги

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в палаточном эко-лагере «Чулымье».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников эко-лагеря «Чулымье», направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является создание условий для развития у детей и подростков творческих способностей, активной гражданской позиции, патриотических ценностей и здорового образа жизни через коллективно-творческую работу и систему воспитательных мероприятий, спортивную деятельность, направленных на развитие чувства ответственности, любви к Родине, уважения к её истории и традициям.

Задачи Программы:

- прививать любовь к активному образу жизни;
- обучать основам безопасности и здорового образа жизни;
- стимулировать познавательную активность через игры, проектную деятельность;
- приобщать детей к творчеству;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию, природе и окружающей среде через экологические акции и творческие проекты;
- воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе палаточного эко-лагеря «Чулымье».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в палаточном эко-лагере «Чулымье» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы палаточного эко-лагеря «Чулымье» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: **формирование** эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, **результатам** труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент **здоровьесберегающей** работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной **организации** оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и **общественных** потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» **учитываются** такие категории, как мировая культура, вклад российских деятелей культуры в мировую культуру; знакомство с духовными ценностями **человечества**.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь **замечательных** людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями культуры, с героями-**защитниками** Отечества;

- создание **собственных** фильмов, кино-викторины, направленные на знакомство с **общероссийским культурным** наследием кинематографа, мультипликации;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального **пространства**, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах **деятельности**, дискуссионные клубы;

- мероприятия, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства: проекты, литературные вечера, исторические квесты.

- **тематические** беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей,

честности, **справедливости** и милосердия.

В общий блок реализации содержания «Россия» входят комплексы мероприятий:

Мероприятия, связанные с народом России, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- торжественная церемония подъема (спуска) **Государственного** флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о родной природе, достижения культуры и искусства, **реализованные** масштабные проекты.

Комплекс мероприятий связанный с **суверенитетом** и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, **защитивших** родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы.

Комплекс **мероприятий** связанный с русским языком — **государственным** языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские **мероприятия**, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам.

Комплекс мероприятий связанный с родной природой (малой Родины, Красноярского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях Красноярского края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в палаточном эко-лагере;

- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация **воспитательного** потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях **организации** отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, **знакомящих** с правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация **профилактических воспитательных** тренингов, бесед: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о противопожарной безопасности, **антитеррористической безопасности**;
- игры, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные **общие содержательные** модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» включает в себя **организацию** оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая);
- динамических пауз в организации **образовательной деятельности** и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, конкурсы;

• **организации** бесед по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия **формированию** нравственной, ответственной, **самостоятельно** мыслящей, творческой личности, **соотносится** с задачами **государственной** политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности **организаций** отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» нет педагога-психолога.

Для создания доверительной среды в палаточном эко-лагере «Чулымье» используются следующие методы:

игры на знакомство и **командообразование**;

создание правил вместе с детьми (дети участвуют в составлении правил лагеря, чувствуют **ответственность** и доверие);

поддержка и поощрение (вожатые и воспитатели активно **поддерживают инициативы** детей);

разрешение конфликтов через диалог (помощь детям со стороны взрослых в нахождении компромиссов).

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в палаточном эко-лагере «Чулымье» складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, **представляющих** интересы отряда в общих делах палаточного эко-лагеря «Чулымье», при взаимодействии с **администрацией** МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на **формирование** у детей ориентации на активную жизненную позицию, **инициативность**, вовлечение их в

совместную деятельность в **воспитательных** целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всех отрядов); соответствия символов и процедур **награждения** укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству **воспитывающей** среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение **справедливости** при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления **межличностных противоречий** между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить **стимулирующее** действие системы поощрения).

Система поощрения в палаточном эко-лагере «Чулымье» включает в себя:

внутренний рейтинг (отряды в течение смены получают баллы за участие в конкурсах и мероприятиях);

награды за достижения (по итогам смены выдаются грамоты, кубки, сувениры);

публичное поощрение (во время мероприятий отмечают лучших воспитанников).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на **организационном** уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку **предоставляется** право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку за личные достижения; публичные поощрения отрядных и **индивидуальных** достижений, в том числе размещение фотографий в **официальных** социальных сетях МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «**Инклюзивное пространство**».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на **социализацию** детей с **ограниченными** возможностями здоровья (далее - ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни; социализацию детей, у которых русский язык не родной.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- **организационное обеспечение** (нормативно-правовая база).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с **окружающими** для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к **детям** и их семьям со стороны всех участников **воспитательного** процесса; построение воспитательной работы с учетом **индивидуальных** особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- **формирование** личности ребенка с особыми **образовательными** потребностями с использованием **соответствующим** возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание **оптимальных** условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и **индивидуального** пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми **образовательными** потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий **воспитательный** процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

В палаточном эко-лагере социализация детей, у которых русский язык не является родным, происходит через совместные спортивные мероприятия. Спорт способствует снятию языковых барьеров через движение и командное взаимодействие.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, **консультирование** по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), **расширяющие** знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, **представляющих** эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в следующих мероприятиях и формах воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по уборке природной зоны — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности палаточного эколо-лагеря «Чулымье» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал, Vk сообщество) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности палаточного эколо-лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в палаточном эколо-лагере «Чулымье» реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы

воспитательной работы **обеспечивается** интеграция смысловой основы и единых **воспитательных** линий, включая каждое **пространство**, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» **участниками** эмоционального опыта, **способствующего** принятию ценностей, определяющих **воспитательный** компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым **воспитывающим** пространством, создающим **уникальную** среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, **создание** благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- **организацию** интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для **самореализации**, **устанавливать** и **укреплять доверительные** отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, **корреспондентов** и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и **командообразование**, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по **самообслуживанию**, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в **организации** отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностика **интересов**, **склонностей**, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры; **аналитическую** работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
- анализ смены, **результатов**;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При **формировании** структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: **хозяйственный** сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ **проведенных** акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- **организация** коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы **воспитательной** работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от **планирования** до анализа).

Система **индивидуальной** работы с ребенком, а также психолого-педагогического **сопровождения** детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в палаточном эко-лагере «Чулымье» включают несколько ключевых направлений:

пребывание детей **преимущественно** на свежем воздухе и ночлег в палатках;

экологическое воспитание (делается акцент на **формирование** бережного отношения к природе через практические занятия: уборка территории);

рациональное использование ресурсов (экономное расходование воды); активный отдых (спортивные мероприятия).

Особенности программы **воспитательной** работы в лагере палаточного типа обусловлены, прежде всего, организацией деятельности в природной среде. Уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также **реализуются** занятия физкультурно-спортивной направленностей. **Предпочтения** отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, эстафеты.

Уклад палаточного эко-лагеря — это система правил, традиций и повседневных практик, которые **обеспечивают** комфортное и гармоничное совместное проживание участников лагеря в природных условиях.

Первым важным элементом уклада является строгий режим дня. В лагере предусмотрен чёткий распорядок, который включает время подъёма, утреннюю зарядку, приёмы пищи, занятия и мастер-классы, мероприятия на свежем воздухе, а также отдых и **подготовку** ко сну.

Режим дня

08.00	- подъем
08.20	- зарядка
08.30 – 09.00	- завтрак
10.00	- общий сбор отрядов
10.00 – 12.30	- время программы
13.00 – 13.30	- обед
14.00 – 16.00	- время программы
16.00 – 16.30	- полдник
16.30 – 19.00	- время программы, подготовка к вечернему мероприятию
19.00 – 19.30	- ужин
20.00 – 21.00	- творческое вечернее мероприятие
21.15 – 21.30	- второй ужин
21.30 – 23.00	- дискотека
23.00 – 00.00	- час тишины («отрядные огоньки»)
00.00	- отбой

Традиции играют большую роль в формировании дружеской и сплочённой атмосферы. В лагере регулярно проводят коллективные утренние и вечерние сборы, где обсуждают планы дня и подводят итоги. Особое место занимают вечерние посиделки у костра с песнями и рассказами — это способствует укреплению эмоциональных связей и **поддержанию** хорошего настроения. Праздники, тематические вечера и игровые мероприятия становятся яркими и запоминающимися моментами лагерной жизни.

Порядок — основа уклада в эко-лагере. Участники должны поддерживать в чистоте свою палатку, общие санитарные зоны. Особое внимание уделяется правильной утилизации мусора — вся территория лагеря **должна** оставаться чистой и неповреждённой, что помогает сохранять природное окружение. Очень важным правилом является внимательное и бережное отношение к природе.

Безопасность — ещё один ключевой аспект. В лагере строго соблюдаются правила пожарной безопасности, особенно при обращении с костром. Кроме того, детей обучают правилам поведения в лесу, чтобы избежать несчастных случаев и обеспечить их здоровье.

Для сохранения атмосферы единения с природой в лагере минимально используется техника и электроника. Это помогает детям отключиться от привычного городского ритма, глубже **погрузиться** в природные процессы и насладиться живым общением.

Организация питания детей в палаточном эко-лагере «Чулымье» осуществляется в столовой гостиницы «Сосновый бор», расположенной поблизости от лагеря. Такой подход позволяет обеспечить качественное, **разнообразное** и сбалансированное питание, **соответствующее** потребностям растущего организма. Использование столовой гостиницы дает возможность соблюдать санитарные нормы и гигиену на высоком уровне, а также облегчает логистику приготовления и подачи пищи.

Уклад палаточного эко-лагеря «Чулымье» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; **цикличность** (палаточный лагерь как **воспитательная** организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к **подготовительнообобщающему** периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в палаточном эко-лагере); профильность (у каждой смены свой профиль: 1 смена: «Код будущего», 2 смена «ПРОкино», 3 смена «КВН тур») и вариативность (**разнообразие** видов деятельности, подвижность межличностных контактов, **интенсивность** отношений); предопределенность законов и традиций.

Символическое пространство **организации** отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и **музыкального** творчества.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): **торжественные** линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования **организации**: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов

самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в палаточный эко-лагерь «Чулымье» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха

детей и их оздоровления; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе **организации** отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов», заместитель руководителя по ОВР, заведующий инновационно-методическим отделом). Для каждой смены формируется программа, календарный план (**план-сетка**) с учетом регионального компонента и **соответствующих** срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, **длительность** и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на **универсальный** для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, **ответственными** за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется **интегрировать** содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, **включающей** педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- ноутбуки;
- микшерный пульт, микрофоны;
- **звукоусилительная** аппаратура;
- принтер;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для **общелагерных** и отрядных событий, отрядные места;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские **принадлежности** в необходимом количестве для качественного оформления **программных** событий.

Ожидаемые результаты

- дети приобрели новые знания и умения в области сценарного мастерства, видеосъемки и монтажа, работы с текстом и командного взаимодействия при создании творческих проектов;
- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом **мотивированного** участия в конкурсах и мини- проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать **собеседника**, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Календарный план воспитательной работы 1 смены

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/ отрядный)
Организационный период				
16.06.2025	Торжественное открытие смены. Общий сбор (погружение в тематику смены). Выбор капитана отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление флага отряда. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство). Отрядный огонек знакомства. Дежурство отрядов. Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ.	«Россия»	«Детское самоуправление» «Коллективная деятельность» «Профориентация»	общелагерный отрядный (10-17 лет)
в течение смены			«Цифровая и медиа-среда»	
Основной период				
17.06.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. Пятиминутка «Здоровье – самый главный клад». Конкурс на самую интересную	«Мир» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»	общелагерный отрядный (10-17 лет)

	символику отряда (эмблема, флаг отряда). Проведение обучающей эвакуации детей. Прогрулка-игра «Опасно-безопасно». Информационный час «Жизнь замечательных людей». Спортивный праздник. Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово».				
Итоговый период					
18.06.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. Разработка знаков лагерной безопасности «Безопасно». Презентация проектов по развитию города Ачинска. Игра «Угадай мелодию» «Моя Родина – Россия». Закрытие первой смены. Отрядный огонёк (подведение итогов).	«Мир» «Россия» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Проектная деятельность»	общелагерный отрядный (10-17 лет)	
19.06.2025	Утренняя зарядка. Общий сбор, памятные фотографии, прощальный флешмоб. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	«Человек» «Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная деятельность»	общелагерный отрядный (10-17 лет)	

Календарный план воспитательной работы 2 смены

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерьный/отрядный)
Организационный период				
23.06.2025	Торжественное открытие 2 смены. Общий сбор (погружение в тематику смены). Выбор капитана отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление флага отряда. Квест «Знакомство с лагерем». Дежурство отрядов. Спортивная игра «Змей Горыныч». Отрядный огонек знакомства. Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ.	«Россия» «Мир» «Человек»	«Детское самоуправление» «Коллективная деятельность» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая и медиа-среда»	общелагерьный отрядный (10-17 лет)
Основной период				
24.06.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. Служба дня. Пятиминутка «Полезные продукты питания». Конкурс на самую интересную символику отряда (эмблема, флаг). Проведение обучающей эвакуации детей. Прогулка-игра «Опасно-безопасно».	«Мир» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Культура России»	общелагерьный отрядный (10-17 лет)

	Знакомство с приглашенными гостями (партнёрами). Мастер-классы «Фотосъёмка». Спортивный праздник. Триатлон «Я – актер»		«Профориентация» «Коллективная деятельность в Движении Первых»	
Итоговый период				
25.06.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. «Служба дня». Игра «Один в один». Подвижная игра «Последний богатырь». Демонстрация проектов (фильмов о жизни в палаточном эко-лагере «Чулымье»). Закрытие второй смены. Отрядный огонёк (подведение итогов).	«Мир» «Россия» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Проектная деятельность»	общелагерный отрядный (10-17 лет)
26.06.2025	Утренняя зарядка. Общий сбор, памятные фотографии, прощальный флешмоб. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	«Человек» «Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	общелагерный отрядный (10-17 лет)

Календарный план воспитательной работы 3 смены

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/ отрядный)
Организационный период				
30.06.2025	Торжественное открытие 3 смены. Общий сбор (погружение в тематику смены). Выбор капитана отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление флага отряда. Квест «Давай знакомиться». Отрядный огонек знакомства. Дежурство отрядов. Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ.	«Россия» «Мир» «Человек»	«Детское самоуправление» «Коллективная деятельность» «Профориентация» «Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая и медиа-среда»	общелагерный отрядный (10-17 лет)
Основной период				
01.07.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. Служба дня. Пятиминутка «Полезные продукты питания». Конкурс на самую интересную символику отряда (эмблема, флаг отряда). Проведение обучающей эвакуации детей. Подвижная игра «Шутки в сторону».	«Мир» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Культура России»	общелагерный отрядный (10-17 лет)

	Знакомство с приглашенными гостями (партнёрами), активистами Движения Первых. Мастер-классы от приглашённых гостей. Игра «Музыкалити» по мотивам передачи «Три аккорда».		«Профориентация» «Коллективная деятельность в Движении Первых»	
Итоговый период				
02.07.2025	Утренняя зарядка. Дежурство отрядов. «Служба дня». Игра «Один в один». Подвижная игра «Последний богатырь». Демонстрация проектов (фильмов о жизни в палаточном эко-лагере «Чулымье»)). Закрытие смены. Отрядный огонёк (подведение итогов).	«Мир» «Россия» «Человек»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Проектная деятельность»	общелагерный отрядный (10-17 лет)
03.07.2025	Утренняя зарядка. Общий сбор, памятные фотографии, прощальный флешмоб, розыгрыш. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	«Человек» «Россия»	«Спортивно-оздоровительная работа»	общелагерный отрядный (10-17 лет)

* Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания;

* Является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (**при обязательном включении инвариантных модулей; вариативные модули рекомендуются использовать с учетом типа детского лагеря**)