

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 8 от 13.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о директора МБУ ДО  
«ЦТТР «Планета талантов»  
М.Н. Козлова  
Приказ № 93-у от 13.05.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Ментальная арифметика»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Симановская Марина Дмитриевна

Ачинск, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Развитие ребенка начинается буквально с первых дней его жизни. По мере взросления ему необходимо профессиональное влияние педагогов, которые смогут правильно оценить потенциал малыша и направить его в созидательное русло. Ментальная арифметика является одной из самых молодых и перспективных методик детского образования. Она способна развить умственные способности ребенка настолько, что любые арифметические задачи станут для него простым и быстрым вычислением в уме.

**Актуальность** программы заключается в том, что ментальная арифметика для детей – это программа, которая одна решает большое количество потребностей родителей, которые не знают как помочь своим детям. А эта программа помогает в развитии концентрации внимания; дети сосредотачиваются на конкретном задании, абстрагируясь от всего, что отвлекает их внимание. Таким образом, развивается и тренируется одновременная вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов. В развитие наблюдательности и слуха: благодаря работе с флеш-картами (один из инструментов интеллектуальной тренировки) при решении арифметической задачи ребенку требуется лишь взглянуть на карточку с заданием, для того чтобы начался процесс обработки чисел. С течением времени это значительно улучшает его наблюдательность. То же самое происходит со слухом ребенка. Числа, которые произносит преподаватель, не повторяются, поэтому ребенок слышит их лишь во время решения арифметической задачи. Так же развиваются: воображение и представления, так же увеличивается объем памяти, улучшается скорость и точность расчетов, стимулируется творческое мышление, формируется мотивация на получение дополнительных знаний, формируется уверенность в себе: ребенок демонстрирует результаты своей работы с программой различным людям, развивает свои интеллектуальные способности. Благодаря поддержке и поощрению со стороны родителей, учителей, сверстников и окружающих он начинает чувствовать необычайный прилив вдохновения и уверенности.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что ментальная арифметика для детей – относительно новая программа обучения счету и не похожа ни на одну из ранее существующих. Но за время своего существования она показала абсолютные результаты.

Известно, что у человека правое полушарие мозга отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое – за логику. Работая левой рукой, мы «включаем» правое полушарие, правой рукой – левое. Синхронная работа обоих полушарий дает огромный потенциал для развития ребенка. А задачей ментальной арифметики является задействовать весь мозг в образовательном процессе. Это осуществляется благодаря выполнению операций на счетах обеими руками. Ментальная арифметика не только помогает освоить навыки быстрого вычисления, но и способствует развитию аналитических способностей. Если современные калькуляторы расслабляют умственные процессы, то абакус, наоборот, тренирует и совершенствует их.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»** заключается в том, что она составлена в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей и рассчитана на индивидуальную работу или работу в малой группе.

Программа обучения ментальной арифметике условно состоит из двух этапов. На первом дети осваивают технику счета на косточках, используя для этих операций сразу две руки. Включение в процесс счета обоих полушарий мозга обеспечивает быстрое выполнение и запоминание действий. Благодаря абакусу дети могут свободно складывать, вычитать. На втором этапе программы ученики переходят к счету в уме, или на ментальном уровне. Каждое занятие здесь предполагает постепенное ослабление привязки к счетам и

стимуляцию детского воображения. Левое полушарие воспринимает цифры, правое – картинку косточек счетов. Так, ребенок учится производить предлагаемые расчеты в уме. Он представляет перед собой счеты и мысленно продельвает необходимые операции. То есть происходит работа с воображаемым абакусом. Теперь числа воспринимаются как картинки, а процесс вычисления ассоциируется с соответствующим движением косточек счетов.

На протяжении обучения по программе происходит периодическое возвращение к определенным темам: от простого – к более сложному материалу и постоянно обрабатывается состав чисел в пределах 10, двухзначных, трёхзначных чисел.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 6-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки. Наполняемость группы не более 6 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.** Срок реализации программы – 8 месяцев. Полный курс по программе составляет 64 часа.

Месяцев обучения	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2
Количество учебных часов в месяц	8	8	8	8	8	8	8	8

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, инструктаж);
- наглядные (наблюдение, показ педагога, презентация);
- практические (упражнения, практические работы, игры).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и работа в малой группе.

Занятия проводятся в форме: учебное занятие, практическое занятие, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, игры с флэш-картами.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раз в неделю по 1 учебным часом продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей через обучение счету на инструменте «абакус».

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать технологии работы на абакусе;
- формировать умения счета на абакусе.

Развивающие:

- заложить основы развития концентрации внимания;

Воспитательные:

- воспитывать самодисциплину;
- воспитывать организованность.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	

	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Индивидуальный мониторинг
1.	Знакомство с методикой: история возникновения абакуса, структура, правила работы	1	0,5	0,5	
2.	Прямое сложение и вычитание однозначных чисел на нижних косточках	3	1	2	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
3.	Прямое сложение и вычитание, двузначные на нижних косточках	4	1	3	
4.	Формула «Младшие товарищи»	4	1	3	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
5.	Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на плюс)	10	1	9	
6.	Составная формула (микс - формула) однозначные числа (на плюс)	6	1	5	
7.	Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на минус)	10	1	9	
8.	Составная формула (микс - формула) однозначные числа (на минус)	6	1	5	
9.	Переход через 50 (+/-)	7	1	6	
10.	Переход через 100 (+/-)	7	1	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Выпускной
<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>11</b>	<b>53</b>	

Примечание: Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- 32 учебные недели;
- одну учебную группу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.  
 Практика (1ч.): Индивидуальный мониторинг.

**1. Тема Знакомство с методикой: история возникновения абакуса, структура, правила работы (1 час)**

Теория (0,5 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Понятие «Ментальная арифметика». История возникновения. Знакомство с инструментом «абакус».

Практика (0,5 ч.): Правильная постановка пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, правила перемещения косточек на абакусе.

**2. Тема Прямое сложение и вычитание однозначных чисел на нижних косточках (3 часа)**

Теория (1ч.): Правила сложения и вычитания однозначных чисел. Понятие «флэш-карты», «ментальный диктант».

Практика (2 ч.): Постановка пальцев, перемещение косточек.

**Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

**3. Тема Прямое сложение и вычитание, двузначные на нижних косточка (4 часа)**

Теория (1 ч.): Правила сложения и вычитания двузначных чисел.

Практика (3ч.): Правильная постановка пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, правила перемещения косточек на абакусе. Упражнения «флэш-карты», «ментальный диктант».

**4. Тема Формула «Младшие товарищи» (4 часа)**

Теория (1ч.): Правила сложения однозначных чисел, формула «младшие товарищи».

Практика (3 ч.): Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле. Упражнения «флэш-карты», «ментальный диктант». Состав числа 5.

**Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Практические работы

**Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

**5. Тема Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на плюс) (10 часов)**

Теория (1ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Правила сложения однозначных чисел, формула «старшие товарищи».

Практика (9 ч.): Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле. Упражнения «флэш-карты», «ментальный диктант». Состав числа 10.

**6. Тема Составная формула (микс-формула) однозначные числа (на плюс) (6 часов)**

Теория (1 ч.): Микс-формула. Правила перемещения косточек по формуле.

Практика (5 ч.): Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле. Упражнения «флэш-карты», «ментальный диктант». Состав числа 10.

**7. Тема Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на минус) (10 часов)**

Теория (1 ч.): Правила сложения однозначных чисел, формула «старшие товарищи».

Практика (9 ч.): Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле. Упражнения «флэш-карты», «ментальный диктант». Состав числа 10.

**8. Тема Составная формула (микс формула) однозначные числа (на минус) (6 часов)**

Теория: (1 ч.): Микс-формула. Правила перемещения косточек по формуле.

Практика (5 ч.): Правильная постановка пальцев. Перемещение косточек по формуле.

**9. Тема Переход через 50 (+/-) (7 часов)**

Теория (1 ч.): Правила сложения и вычитания числа 50. Правильная постановка пальцев. Правила перемещения косточек. Матрица.

Практика (6 ч.): Перемещение косточек по правилу сложения и вычитания числа 50.

**10. Тема Переход через 100 (+/-) (7 часов)**

Теория (1 ч.): Правила сложения и вычитания числа 100. Правильная постановка пальцев. Правила перемещения косточек. Матрица.

Практика (6 ч.): Перемещение косточек по правилу сложения и вычитания числа 100.

**Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Практические работы. Индивидуальный мониторинг.

**Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты:**

- знает правила работы на инструменте «абакус»;
- знает правила сложения вычитания чисел на абакусе;
- знает правила набора двузначных и трехзначных чисел на абакусе.

**Метапредметными результаты:**

- умеет концентрировать внимание.

**Личностные результаты:**

- дисциплинирован;
- организован.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, абакусы на каждого ребёнка, демонстрационный абакус для педагога;
- перечень технических средств обучения: персональные компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, линейка.

**Информационно-методическое обеспечение.**

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала
Знакомство с методикой: история возникновения соробана, структура, правила работы	<a href="http://iama.kz/video">ttp://iama.kz/video</a>
Прямое сложение и вычитание однозначных чисел на нижних косточках	<a href="https://youtu.be/JRUN-KHUBWs">https://youtu.be/JRUN-KHUBWs</a>
Прямое сложение и вычитание, двузначные на нижних косточках	<a href="https://drive.google.com/open?id=1fRn73k80Aq0Y2IWQ91MVnYDq9BqSMGu">https://drive.google.com/open?id=1fRn73k80Aq0Y2IWQ91MVnYDq9BqSMGu</a>
Формула «Младшие товарищи»	<a href="https://yadi.sk/i/843dHeBG3MBRWd">https://yadi.sk/i/843dHeBG3MBRWd</a>
Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на плюс)	<a href="https://yadi.sk/i/xISqShpD3MKHX5">https://yadi.sk/i/xISqShpD3MKHX5</a>
Составная формула (микс формула) однозначные числа (на плюс)	
Формула «Старшие товарищи» однозначные числа (на минус)	
Составная формула (микс формула) однозначные числа (на минус)	
Переход через 50 (+/-)	
Переход через 100 (+/-)	

- учебники, учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом, прошедшем обучение по

программе «Ментальная арифметика», имеющий подтверждающий документ, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического, лучше высшего.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь)

Форма проведения: индивидуальный мониторинг

- промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: практическая работа

- итоговый контроль (апрель-май)

Форма проведения: практическая работа

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии

Результаты освоения программы:		
Предметные результаты: - знает правила работы на инструменте «абакус»; - знает правила сложения вычитания чисел на абакусе; - знает правила набора двузначных и трехзначных чисел на абакусе.	Метапредметный результат: - умеет концентрировать внимание.	Личностный результат: - дисциплинирован; - организован.
1. Практическая подготовка	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Теоретическая подготовка	2. Ориентация в пространстве	2. Аккуратность
3. Ментальный счёт	3. Познавательная активность	3. Усидчивость

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бенджамин Артур, Майкл Шармер «Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы». Издательство Манн, Иванов и Фербер. 2013г., 500с.
2. Бенджамин А. «Матемагия, Секреты ментальной математики». 2014г.
3. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
4. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018; Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016 З. Филиппс Ч.

«Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.

5. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
6. Малсан Би «Ментальная арифметика для всех». Издательство: Издательские решения. 2017г, 17с.
7. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
8. Сборник диктантов по ментальной арифметике. Издательство <http://iama.kz/>. 2018г.
9. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
10. Онлайн-тренажер «Абакус»

Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:

11. 1. Софуоглу Эрташ - Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1, Москва, 2015

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

Рабочие тетради:

1. «Ментальная арифметика 3-7» подготовительный курс, часть1, «Клуб опережающего мышления «iqana» 2017.
2. «Ментальная арифметика 3-7» подготовительный курс, часть2, «Клуб опережающего мышления «iqana» 2017.
3. «Ментальная арифметика 3-7» подготовительный курс, часть3, «Клуб опережающего мышления «iqana» 2017



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь 2021 г. – **входной контроль.**

**Форма демонстрации:** практическая работа.

**Форма фиксации:** таблица индивидуального мониторинга.

**Описание задания для контроля:** Обучающийся выполняет практические задания, по показателям характеризующие его уровень владения описанными умениями. Педагог анализируя и наблюдая за проделанной работой заполняет соответствующую диагностическую карту.

**Таблица индивидуального мониторинга (диагностическая карта)**

Ф.И.О. обучающегося _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		

- на счётах «Абакус»		
- при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

2. Декабрь 2021 г. – **промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическая работа.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Заполнить числовые домики

2 задание:

Флеш карты: однозначные, двухзначные числа.

3 задание:

Посчитай на абакусе - простой счёт

4 задание:

Посчитай ментально - простой счёт

3. Апрель-май 2022г. – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** практическая работа.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации, индивидуальный мониторинг.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Флеш карты: двухзначные, трёхзначные, четырёхзначные числа.

2 задание:

Посчитай на абакусе - используя формулы и микс-формулы

3 задание: Посчитай ментально - по формула

**Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов**

Результаты	Критерии	Уровни
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила работы на инструменте «абакус»;</li> <li>- знает правила сложения вычитания чисел на абакусе;</li> <li>- знает правила набора двузначных и трехзначных чисел на абакусе;</li> </ul>	Теоретическая подготовка	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; знает цифры в пределах 10.
		Средний: объем знаний не полный, путает название цифр.
		Низкий: объем знаний не полный, без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.
	Практическая подготовка	Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; может показать названную цифру, свободно работает на абакусе, выполняет сложения и вычитания на абакусе.
		Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; может показать названную цифру, но может допустить ошибку; свободно работает на абакусе, но иногда допускает определенное количество ошибок; выполняет сложения и вычитания на абакусе, но допускает ошибки, определенное количество.
		Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
	Ментальный счёт	Высокий: самостоятельно применяет навык ментального счёта.
		Средний: ментально считает при помощи педагога.
		Низкий: не владеет навыком ментального счёта
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание.</li> </ul>	Развитие моторики	Высокий: самостоятельно технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально. Правильная постановка пальцев при работе на абакусе, правильно двигает косточки на абакусе.
		Средний: отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом);

		владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально. Правильная постановка пальцев при работе на абакусе ,редко, но допускает ошибки; правильно двигает косточки на абакусе, редко, но допускает ошибки.
		Низкий: исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса. Правильная постановка пальцев при работе на абакусе, постоянно педагогу надо поправлять; правильно двигает косточки на абакусе, постоянно педагогу надо поправлять.
	Ориентация в пространстве	Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия; знает такие понятия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под.
		Средний: выполняет определённые действия, но отвлекается; выполняет действия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под, но допускает ошибки.
		Низкий: выполняет определённые действия, но допускает ошибки, на уровне выше среднего.
	Познавательная активность	Высокий: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета; самостоятельно по клеточкам повторяет простой рисунок.
		Средний: выполняет задания, но слушает не отвлекаясь 10 минут; запоминает 5-6 слов; достраивает закономерность простейшую с помощью педагога; строит простые предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета с помощью педагога; самостоятельно по клеточкам не повторяет простой рисунок.
		Низкий: самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 5 минут; слова запомнить не может; не достраивает простейшие закономерности; по клеточкам повторить простой рисунок даже с помощью затрудняется.
	Личностный результат:	Самостоятельность

- дисциплинирован; - организован.		Средний уровень: работа выполнена самостоятельно, но с подсказками педагога.
		Низкий уровень: работа самостоятельно не выполнена.
	Аккуратность	Высокий: работа выполнена аккуратно, без помарок.
		Средний: работа выполнена с мелкими помарками.
		Низкий: работа выполнена небрежно.
	Усидчивость	Высокий: во время работы усидчив.
		Средний: в процессе выполнения заданий обучающийся в меру активен.
Низкий: в процессе выполнения заданий обучающийся не может усидеть на месте, активен.		