

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 9 от 14.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБУ ДО
«ЦТТ «Планета талантов»
М.Н. Козлова
Приказ № 94-у от 14.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа скорочтения»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сюськина Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» социально-гуманитарной **направленности**, направлена на формирование у младших школьников навыка беглого чтения. Данная программа модифицированная, носит прикладной характер деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Актуальность программы заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому, чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения или быстро чтения — тем легче выживать в современном обществе.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребёнка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из неё только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать, ведь мы знаем, что из всей поступающей информации лишь 25 % сути, а 75 % «вода». Таким образом навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время на приготовление уроков.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Отличительными особенностями программы «Школа скорочтения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика Марии Викторовны Шутовой, а так же методические рекомендации Шамиля Тагировича Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

Адресат программы. Участниками программы являются обучающиеся 7-10 лет, мотивированные на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 5 месяцев. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	4
количество учебных часов по программе	72

Форма обучения очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, работа с текстом);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);
- практические (упражнения, практические работы, игры, тренинги).

Форма занятий – групповая.

Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра. Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование способности к осознанному скоростному чтению.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о приёмах и техниках скорочтения;

Развивающие:

- развивать внимание при работе с текстом;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
I	Работа с текстом	21	3	18	
1.1.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	7	1	6	
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	7	1	6	
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	7	1	6	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II	Активизация полушарий головного мозга	22	5	17	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	6	2	4	
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	8	1	7	
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого	8	2	6	

	полушария мозга				
III	Развитие памяти и внимания	24	4	20	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	7	1	6	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	6	1	5	
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания	6	1	5	
3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти	5	1	4	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	72	13	59	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Входной контроль.

I. Раздел «Работа с текстом» (21 час)

1.1. Тема Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту (7 часов)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

1.2. Тема Работа с текстами на время. Отработка ускорения (7 часов)

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

1.3. Тема Слоговые и словесные таблицы (7 часов)

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел Активизация полушарий головного мозга (22 часа)

2.1. Тема Упражнения для развития артикуляции (6 часов)

Теория (2 ч.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика (4 ч.): Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

2.2. Тема Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения (8 часов)

Теория (1 ч.): Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика (7 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

2.3. Тема Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга (8 часов)

Теория (2 ч.): Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

III. Раздел Развитие памяти и внимания (24 часа)

3.1. Тема Работа с карточками и текстами для развития внимания (7 часов)

Теория (1 ч.): Упражнения для развития внимания.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со ступенчатой пробой. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

3.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития памяти (6 часов)

Теория (1 ч.): Упражнения для развития памяти.

Практика (5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

3.3. Тема Работа с текстами с использованием полной организации внимания (6 часов)

Теория (1 ч.): Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика (5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти (5 часов)

Теория (1 ч.): Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика (4 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

– сформировано представление о приемах и техниках скорочтения.

Метапредметные результаты:

- повышение концентрации внимания.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный класс;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер.

Информационно – методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;

- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти:

Работа с текстом («Потерянный текст», «Кувырком», «Шторка»);
 Расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»);
 Активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»);
 Развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректирующая проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (первая неделя).

Форма проведения: тестирование.

– итоговый контроль (последняя неделя периода обучения).

Форма проведения: тестирование.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<p>1. Сформировано представление о приемах и техниках скорочтения</p> <p>Высокий уровень: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 символов), полностью понимает прочитанное 80-100%.</p> <p>Средний уровень: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 символов), полностью понимает прочитанное 50-75%.</p> <p>Низкий уровень: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 символов), полностью понимает прочитанное менее 50%.</p>	<p>1. Повышение концентрации внимания</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень развития памяти,</p> <p>Средний уровень: обучающийся демонстрирует средний уровень развития памяти,</p> <p>Низкий уровень: обучающийся демонстрирует низкий уровень развития памяти.</p>	<p>1. Проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Средний уровень: обучающийся не всегда имеет мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Низкий уровень: у обучающегося отсутствует мотивация к развитию коммуникативных способностей</p>

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
7. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
8. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Абдулова, Г. Скорочтение. Упражнения по развитию навыка. / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2020. – 120 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
2. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа скорочтения» и выбранными видами контроля.

1. первая неделя – входной контроль.

Форма демонстрации: тестирование.

Форма фиксации: дневник наблюдений

Описание задания для контроля (описание):

1. Задание по теме «Работа с текстами на время».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

Вопросы к тексту:

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

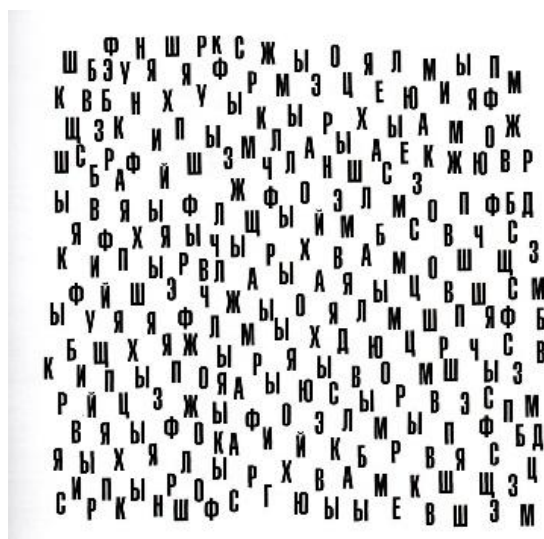
2. Задание по теме «Упражнение на повышение концентрации внимания».

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Обучающийся просматривая ряды букв слева направо, вычеркивает заданные педагогом буквы (например А и Ф).

Время работы - 5 минут.

Фиксируется результат: для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.



2. последняя неделя периода обучения – итоговый контроль.

Форма демонстрации: тестирование.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля (описание):

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя. (Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

Вопросы к тексту:

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга Басня

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее, не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между

пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

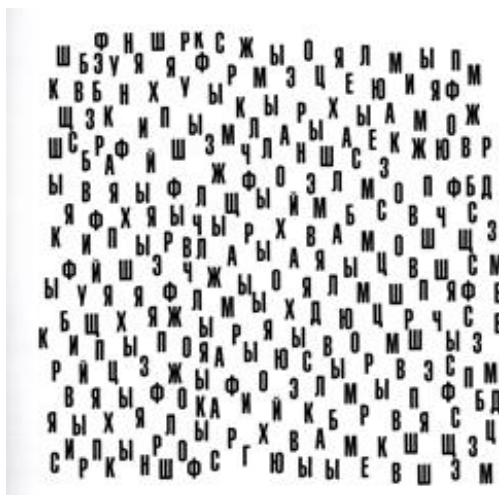
2. Задание по теме «Упражнение на повышение концентрации внимания».

Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Обучающийся, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивает заданные педагогом буквы (например А и Ф).

Время работы - 5 минут.

Фиксируется результат: для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.



Высокий уровень – увеличение внимательности более, чем на 80%;
 Средний уровень - увеличение внимательности более, от 40 до 80%;
 Низкий уровень - увеличение внимательности менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за обучающимися.
 Прогресс.

Дата наблюдения	ФИО	Параметры оценивания					
		Чтение Слов в минуту	Развитие внимания	Работа с карточками	Эмоциональный настрой на обучение	Самостоятельность при работе с текстом	Самостоятельность при работе с карточками

Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения;

Внимание - фиксируется результат на дату наблюдения;

Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно;

Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием;

Самостоятельность при работе с текстом - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10- может работать с текстом самостоятельно;

Самостоятельность при работе с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10- может работать с карточками самостоятельно.