

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 11 от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТ и Р «Планета талантов»
М.Н.Козлова
Приказ № 97-у от 18.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный финансист»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8 -10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Красникова Светлана Юрьевна

Ачинск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» социально-гуманитарной **направленности** имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на знакомство с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность создания подобной программы обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена как одна из ведущих. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Программа предусматривает модуль «Бюджет», который рассчитан на 12 часов и способствует повышению социальной адаптации и готовности учащихся к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

Новизна данной программы заключается в интерактивной форме обучения, использовании командных игр, метода активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейса). Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, групповую рефлексию.

При разработке программы за основу была взята авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 1-4 классы общеобразовательных организаций/ Ю. Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе.. -М.: ВАКО, 2018).

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание программы тем по экономии денежных средств в быту.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8 - 10 лет, разнополовой принадлежности. Количество обучающихся в группе 10-14 человек. К обучению по программе допускаются все желающие без предварительной степени подготовки и уровня образования. Ограничений к физическому здоровью и характерным особенностям детей, которые будут учитываться при наборе для обучения-нет.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса

Данная программа предполагает 1 год обучения. Полный курс по программе составляет 72 часа.

| | |
|---|----------|
| | 1 |
| количество часов в неделю по годам | 2 |
| количество учебных часов по программе в год | 72 |

Модуль «Бюджет» реализуется в объеме 12 часов.

| | |
|------------------------------------|----|
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество учебных часов по модулю | 12 |

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание схем; презентация и прочее);
- практические (задачи, практические работы, игры, тренинги, моделирование).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Образовательная деятельность осуществляется в результате чередования теоретических и практических занятий, а также используются различные формы занятий: комбинированные, деловые и ролевые игры, практикумы и т.д.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, Case-технология, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

Допускается два варианта проведения занятий:

- один раз в неделю два занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом. Перерыв между группами 10 минут.

- два раза в неделю по одному занятию по 45 минут.

Для модуля «Бюджет»:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

При необходимости очередность тем может быть изменена, количество часов по темам может варьироваться.

Цель: формирование опыта применения знаний и умений в области финансовой грамотности для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи для программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся умения характеризовать виды и функции денег; понимать и правильно использовать экономические термины;

- научить составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.

Развивающие:

- развивать умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать действия при решении финансовых задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.

Задачи для модуля:

Обучающие:

- научить составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.

Развивающие:

- развивать умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать действия при решении финансовых задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Перечень разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля* |
|-----------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| I. | «Как появились деньги и какими они бывают» | 15 | 7 | 8 | |
| 1.1. | Деньги | 3 | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 1.2. | Виды денег | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3. | Фальшивые деньги | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4. | Валюта | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5. | Безналичные деньги | 5 | 2 | 3 | |
| | Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» | 1 | - | 1 | |
| II. | «Товары и услуги» | 14 | 5 | 9 | |
| 2.1. | Труд человека | 1 | 1 | - | |
| 2.2. | Товар | 5 | 1 | 4 | |
| 2.3. | Услуги | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Рекламные уловки | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5. | Покупка товаров и услуг через интернет | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6. | Выгодная покупка | 2 | - | 2 | |
| III. | «Семейный бюджет» | 28 | 9 | 19 | |
| 3.1. | Потребности | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2. | Доходы семьи | 6 | 1 | 5 | |
| 3.3. | Расходы семьи | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4. | Планирование семейного бюджета | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5. | Учимся экономить | 7 | 3 | 4 | |
| 3.6. | Жизненные ситуации | 2 | - | 2 | |
| | Промежуточная (полугодовая) аттестация | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| | Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» | 1 | - | 1 | |
| IV. | «Сбережения» | 13 | 4 | 9 | |
| 4.1. | Сбережения | 11 | 3 | 8 | |
| 4.2. | Неденежные способы сбережений. | 2 | 1 | 1 | |
| | Воспитательное мероприятие № 3 | 1 | - | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| | ИТОГО: | 72 | 27 | 45 | |

Модуль «Рисование по представлению»

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля* |
|-------|------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | |
| 2. | Деньги | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Услуги | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------|
| 4. | Планирование семейного бюджета | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Самостоятельная работа |
| | ИТОГО: | 12 | 4 | 8 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Финансовая грамотность. Краткий обзор программы.

I. Раздел «Как появились деньги и какими они бывают»

1.1. Тема Деньги (3 часа)

Теория: (2 ч.) Первичный инструктаж по ТБ. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Функции денег: обмен, платеж, измерения стоимости, накопление. Свойства денег: ликвидность, разменность, защищенность, продолжительность использования, стабильность стоимости, однородность, портативность. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России.

Практика (1 ч.): Обмен. Бартер.

1.2. Тема Виды денег (2 часа)

Теория (1 ч.): Товарные деньги. Знаки стоимости. Кредитные деньги. Преимущества и недостатки разных видов денег.

Практика (1 ч.): Различие монет и купюр разного номинала.

1.3. Тема Фальшивые деньги (2 часа)

Теория (1 ч.): Фальшивые деньги. Банкнота. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика (1 ч.): Отличие фальшивых денег от настоящих.

1.4. Тема Валюта (2 часа)

Теория (1 ч.): Современные деньги мира. Валютный курс.

Практика (1 ч.): Перевод одной валюты в другой.

1.5. Тема Безналичные деньги (4 часа)

Теория (2 ч.): Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Банк. Банковская карта. Банкомат. Функции банкоматов. Правила пользования банковской картой и банкоматом.

Практика (2 ч.): Проведение безналичных расчётов. Достоинства и недостатки наличных и безналичных денежных средств.

Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа

II. Раздел «Товары и услуги»

2.1. Тема Труд человека (1 час)

Теория (1 ч.): Труд, продукт труда, виды продукта труда. Для чего нужно трудиться? Труд и зарплата.

2.2. Тема Товар (5 часов)

Теория (1 ч.): Товар. Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах и их значение. Цена. Стоимость. Распродажа. Выгодная покупка товаров.

Практика (4 ч.): Решение финансовых задач.

2.3. Тема Услуги (2 часа)

Теория (1 ч.): Услуга. Виды услуг. Договор об оказании услуг. Претензии об оказании некачественной услуги. Выгодное предложение.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.4. Тема Рекламные уловки (2 часа)

Теория (1 ч.): Реклама в нашей жизни. Как не стать жертвой рекламы.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.5. Тема Покупка товаров и услуг через интернет (2 часа)

Теория (1 ч.): Правила приобретения товаров и услуг через интернет.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.6. Тема Выгодная покупка (2 часа)

Практика (2 часа): Совершение выгодных покупок.

III. Раздел «Семейный бюджет»

3.1. Тема Потребности (3 часа)

Теория (1 ч.): Потребности. Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

3.2. Тема Доходы семьи (6 часов)

Теория (1 ч.): Виды доходов, источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей.

Практика (5 ч.): Решение финансовых задач.

3.3. Тема Расходы семьи (4 часа)

Теория (2 ч.): Направления расходов семьи. Виды расходов.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

3.4. Тема Планирование семейного бюджета (3 часа)

Теория (1 ч.): Правила составления семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности. Как рассчитать размер. Способы формирования

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

3.5. Тема Учимся экономить (7 часов)

Теория (3 ч.): Экономия денег в быту. Правила сбережения тепла, воды, света в доме.

Практика (4 ч.): Экономия электроэнергии в доме в задачах и примерах.

3.6. Тема Жизненные ситуации (2 часа)

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа

IV. Раздел «Сбережения»

4.1. Тема Сбережения (11 часов)

Теория (3 ч.): Сбережения. Способы сбережения семьи. Накопление сбережений в наличных деньгах. Накопление сбережений в банковских вкладах. Накопительное страхование.

Практика (8 ч.): Решение финансовых задач.

4.2. Тема Неденежные способы сбережений (2 часа)

Теория (1 ч.): Накопление сбережений в недвижимости. Накопление сбережений в драгоценных металлах. Коллекционирование и приобретение произведений искусства.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа.

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи;
- правильно использование экономические термины.
- даёт финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;

- умеет вести запись доходов и расходов, составлять семейный бюджет.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные результаты:

- осознает личную ответственность за свои поступки в области финансов.

Содержание модуля «Бюджет»

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Теория: (2 ч.) Первичный инструктаж по ТБ. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

2. Деньги (3 часа)

Теория: (1 ч.) Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Функции денег: обмен, платеж, измерения стоимости, накопление. Свойства денег: ликвидность, разменность, защищенность, продолжительность использования, стабильность стоимости, однородность, портативность. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России.

Практика (2 ч.): Обмен. Бартер.

3. Услуги (3 часа)

Теория (1 ч.): Услуга. Виды услуг. Договор об оказании услуг. Претензии об оказании некачественной услуги. Выгодное предложение.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

4. Планирование семейного бюджета (3 часа)

Теория (1 ч.): Правила составления семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности. Как рассчитать размер. Способы формирования

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

5. Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи;

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

Личностные результаты:

- осознает личную ответственность за свои поступки в области финансов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Перечень оборудования для кабинета:

1.1. Парты – 6 шт.

1.2. Стулья для парт – 12 шт.

- 1.3. Стол для педагога – 1 шт.
- 1.4. Стул для стола педагога – 1 шт.
- 1.5. Компьютерный стол -1шт.
- 1.6. стул для компьютерного стола – 1 шт.
- 1.7. Доска – 1 шт
- 1.8. проектор – 1 шт.
- 1.9. экран- 1 шт.

Информационно-методическое обеспечение:

- <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
- <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
- <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
- <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
- <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
- <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебники, учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне- профессионального, профильное или педагогическое, прошедшим курсы повышения квалификации в области экономики или финансовой грамотности.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).
- Форма проведения: самостоятельная работа
- итоговый контроль (апрель-май).
- Форма проведения: самостоятельная работа
- Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по модулю проводятся:

- итоговый контроль (декабрь).
- Форма проведения: самостоятельная работа

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

| Результаты освоения программы | | |
|---|--|---|
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| - знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи; - правильно использование экономические термины. - даёт финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; - умеет составлять семейный бюджет. | - принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; | осознаёт личную ответственность за свои поступки в области финансов; |
| 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | 1.Осознание ответственности за экономические решения. |
| 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | | |
| Результаты освоения модуля «Бюджет» | | |
| Предметный результат: - знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи; | Метапредметный результат: - принимает и сохраняет учебную задачу; | Личностный результат: - осознаёт личную ответственность за свои поступки в области финансов; |
| 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | 1.Осознание ответственности за экономические решения. |

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.
3. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская.
5. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие.- Минск: ТетраСистемс,2011.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, ПенниКаглер,Бонни Т.Мезарос,Лейна Стилс, Мэри С.Сьютер/пер.с англ. Т. Равичевой; под ред.С. Равичева. М.:МЦЭБО,2006.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М: Вита-Пресс,2016

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Д. Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами.-М.:Добрая книга,2006

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист» и выбранными видами контроля.

1. декабрь 2021 г. – **промежуточный контроль.**

Форма демонстрации: самостоятельная работа

Форма фиксации: аналитическая справка.

Описание задания для контроля:

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- а) Рубль
- б) Копейка
- в) Гривна
- г) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- а) Появились раньше обычных
- б) Включают монеты, купюры и чеки
- в) Состоят из чековых книжек и векселей
- г) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- а) Облегчить обмен
- б) Измерить ценность разных товаров
- в) Иметь возможность делать накопления
- г) Все ответы верны

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
- а) Часть заработной платы
 - б) Денежное вознаграждение
 - в) Поощрение за отлично выполненную работу
 - г) Награда
5. Банк платит проценты
- а) Вкладчикам
 - б) Тем, кто берёт кредиты
 - в) И Тем и другим
 - г) Государству
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется
- а) Налогами
 - б) Коммунальными платежами
 - в) Пособиями
 - г) Субсидиями
7. Главное правило планирования семейного бюджета:
- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
 - б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
 - в) доходы всегда должны превышать расходы
 - г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах
8. Семейный бюджет – это:
- а) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
 - б) остаток средств семьи после уплаты налогов
 - в) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
 - г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания
9. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?
- а) ограничений не установлено
 - б) с 7 лет
 - в) с 14 лет
 - г) с 18 лет
 - д) с 21 года
10. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?
- а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
 - б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
 - в) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
 - г) более 100 000 рублей в месяц
 - д) планирование семейного бюджета не нужно
 - е) независимо от уровня дохода

Часть №2.

Решите следующие задачи

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Часть №3.

Ответьте на вопрос: Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Ответы к заданию для контроля:

Часть №1.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | б | в | в | е |

Часть №2.

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй - на машине.
3. 50 тыс. р.

Часть №3.

1. Названо не менее трёх причин - 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл.

апрель-май 2022 г. – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: практическое задание

Форма фиксации: самостоятельная работа

Описание задания для контроля:

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья.

В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки

4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы расходы сбережения
- 2) Сбережения доходы расходы
- 3) Доходы сбережения расходы
- 4) Расходы сбережения доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется 1) Девизом

- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Часть №2.

Решите следующие задачи

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня - 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило $\frac{1}{5}$ часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Часть №3.

Ответьте на вопрос: От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод

Ответы к заданию для контроля:

Часть №1.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Часть №2.

1. 2 тыс. р.

2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи - 200 р., Вани- 400 р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.

3. 20 тыс. р.

Часть №3.

1. Названо не менее трёх причин - 3 балла.

2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла.

3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл.

Мониторинг образовательных результатов по программе

| Результат | Критерий | Уровень |
|---|---|---|
| Предметный результат | 1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; имеет представление о семейном бюджете |
| | | Средний: объем знаний неполный; в терминологии путается |
| | | Низкий: владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой |
| | 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | Высокий: умеет самостоятельно составлять семейный бюджет, исходя из финансовых возможностей семьи |
| Средний: умеет самостоятельно составлять семейный бюджет, но не соотносит его с финансовыми возможностями семьи | | |
| Низкий: не умеет самостоятельно составлять семейный бюджет | | |
| Метапредметный результат | 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | Высокий: самостоятельно строит пути достижения целей, учитывает условия их реализации, вносит необходимые коррективы |
| | | Средний: самостоятельно строит пути достижения целей, частично учитывает условия их реализации, затрудняется вносить необходимые коррективы |
| | | Низкий: строит пути достижения целей с посторонней помощью, частично учитывает условия их реализации |
| Личностный результат | 1. Осознание ответственности за экономические решения | Высокий: осознает ответственность за экономические решения |
| | | Средний: осознает ответственность за экономические решения частично. Не учитывает свои возможности |
| | | Низкий: не осознает ответственность за экономические решения |