

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 10 от 17.05.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
М.Н.Козлова  
Приказ № 96-у от 17.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«English for kids»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шмальц Наталья Александровна

Ачинск, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English for kids» социально-гуманитарной **направленности**. Уровень реализации программы – стартовый.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучающимся. Исходя из требований программы общеобразовательных учреждений, у обучающихся существует потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; а существующие условия работы в классно - урочной системе преподавания иностранного языка не всем обучающимся позволяют реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что на занятиях педагогом применяется мультисенсорный подход, который позволяет обучающимся легче познать что-то новое. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков. Большое количество видео - материала по учебному пособию, которое разработано специально для учебного материала, взятого за основу обучения дополнительного образования, а также и других учебных пособий позволяет сделать весь процесс дополнительного образования результативным и эффективным.

**Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы** заключаются в постоянной смене деятельности, использовании красочных видеоматериалов, использовании игровых методов, а также увлекательных заданий, что вызывает огромный интерес и желание работать. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка на обучаемом материале. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) способствует повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Возраст обучающихся**, участвующих в реализации данной программы составляет 7-8 лет. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы 8-10 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 108 часов.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>
Количество часов в неделю по годам	3
Количество учебных часов по программе в год	108

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические: упражнение, работа по образцу;
- видеометод: просмотр видеоматериалов.

Программа предусматривает групповую и индивидуальную **формы организации образовательного процесса.**

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 3 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции на занятиях английского языка через использование мультисенсорного подхода.

**Задачи:**

Обучающие:

- вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания;

-обучать чтению;

-обучать навыкам аудирования.

Развивающие:

- способствовать развитию речи, мышления, памяти, воображения;

- формировать мотивацию к познанию иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.</b>	Цифры	4	1	3	
<b>2.</b>	Цвета	4	1	3	
<b>3.</b>	Изучение алфавита от Aa до Ee	2	1	1	
<b>4.</b>	Школьные принадлежности	3	1	2	
<b>5.</b>	Изучение алфавита от Ff до Jj	2	1	1	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Повторение	1	-	1	
<b>7.</b>	Животные Саваны	5	2	3	
<b>8.</b>	Изучение алфавита от Kk до Oo	2	1	1	
<b>9.</b>	Праздник - Хэллоуин	1	-	1	
<b>10.</b>	Волшебный подарок	5	2	3	
<b>11.</b>	Изучение алфавита от Pp до Tt	2	1	1	
<b>12.</b>	Сказочные герои	6	2	4	
<b>13.</b>	Изучение алфавита от Uu до Zz	2	1	1	
<b>14.</b>	Повторение	1	-	1	
	<b>Промежуточная</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Контрольная</b>

	<b>(полугодовая) аттестация</b>		-		<b>работа</b>
15.	Праздник – Рождество	3	1	2	
16.	Подготовка к сценке	2	-	2	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
17.	Внешность	9	3	6	
18.	Моя семья	5	2	3	
19.	Повторение	2	-	2	
20.	Мой дом	5	2	3	
21.	Мои увлечения	6	2	4	
22.	Повторение	1	-	1	
23.	Праздник – Пасха	1	-	1	
24.	Подготовка к сценке	2	-	2	
25.	Одежда	6	2	4	
26.	Свободное время	6	2	4	
27.	Еда	5	1	4	
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
28.	Повторение	1	-	1	
29.	Подготовка к контрольной работе	2	-	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
30.	Репетиция	1	-	1	
31.	Театральная инсценировка	2	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Приветствие, знакомство и прощание на английском языке. Вводный инструктаж.

Практика (1 ч.): Активизация навыков аудирования, составление диалога, песня «Как тебя зовут», игры.

#### **1.Тема Цифры (4 часа)**

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Числительные от 1 до 10, вопросы и ответы о своем возрасте.

Практика (3 ч.): Диалог - расспрос о возрасте. Игры и песни.

#### **2.Тема Цвета (4 часа)**

Теория (1 ч.): Названия цветов.

Практика (3 ч.): Песня 'Hello, purple', игра «Послушай и раскрась», активизация умений по аудированию, творческое задание, изучение стихов.

#### **3.Тема Алфавита от Aa до Ee (2 часа)**

Теория (1ч.): Знакомство с буквами и звуками.

Практика (1 ч.): Фонетическая песня, стихи – договорки.

#### **4. Тема Школьные принадлежности ( 3 часа)**

Теория (1 ч.): Школьные принадлежности, неопределенный артикль a / an.

Практика (2 ч.): Игра - драматизация диалога, игра - угадай-ка «Что это?», активизация навыков аудирования, стихи-договорки.

#### **5. Тема Алфавита от Ff до Jj ( 2 часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с буквами и звуками.

Практика (1 ч.): Фонетическая песня, стихи – договорки, выполнение заданий, игры.

#### **Воспитательное мероприятие № 1. ( 1 час)**

## **6. Тема Повторение (1 час)**

Практика(1 ч.): Умение вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, викторина.

## **7. Тема Животные Саваны ( 5 часа)**

Теория (2 ч.): Знакомство с животными, изучение грамматической конструкции.

Практика (3 ч.): Диалог - расспрос, игра «угадай животное», проектная работа.

## **8. Тема Алфавита от Кк до Оо ( 2часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с буквами и звуками.

Практика (1 ч.): Прослушивание фонетической песни, стихи – договорки, игры.

## **9.Тема Праздник – Хэллоуин (1час)**

Практика (1 ч.): Игра – соревнование

## **10. Тема Волшебный подарок ( 5 часов)**

Теория (2 ч.): Знакомство с названиями игрушек, местоимения this / that, определенный артикль the.

Практика (3 ч.): Развитие навыков аудирования, игра «Что пропало?», защита проекта «Моя любимая игрушка».

## **11.Тема Алфавита от Pp до Tt (2 часа)**

Теория (1 ч.): знакомство с буквами и звуками.

Практика (1 ч.): прослушивание фонетической песни, стихи – договорки.

## **12.Тема Сказочные герои (6 часов)**

Теория (2 ч.): Знакомство с новой лексикой, изучение личных местоимений, изучение форм глагола to be, кратких ответов на вопросы.

Практика (4 ч.): Развитие навыков говорения, аудирования в процессе выполнения заданий, игры.

## **13. Тема Алфавита от Uu до Zz (2 часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с буквами и звуками.

Практика (1 ч.): Прослушивание фонетической песни, стихи – договорки.

## **14. Тема Повторение ( 1 час)**

Практика(2 ч.): развитие навыков письменной речи.

## **Промежуточная ( полугодовая ) аттестация ( 2 часа)**

## **15. Тема Праздник – Рождество (3 часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с историей праздника, с новыми словами.

Практика (2 ч.): Песни, игры.

## **16. Подготовка к сценке (2часа)**

Практика (2 ч.): Распределение ролей, знакомство с текстом.

## **Воспитательное мероприятие №2 ( 1час)**

## **17. Тема Внешность (9 часов)**

Теория (3 ч.): Изучение лексики «Части тела», изучение указательных местоимений во множественном числе, знакомство с грамматическими конструкциями в утвердительной и вопросительной формах, счет до 20.

Практика (6 ч.): Диалог - расспрос, чтение диалога, игры по теме, употребление конструкции в письменной речи, проектная работа «Забавные лица», песни, развитие навыков говорения, монологическая речь «Описать себя и любимого сказочного персонажа»

## **18. Тема Моя семья (5 часов)**

Теория (2 ч.): Изучение лексики, притяжательных местоимений, знакомство с грамматической конструкцией.

Практика (3 ч.): Диалог – расспрос, развитие навыков аудирования, составление семейного дерева, монолог про свою семью.

## **19. Тема Повторение (2 часа)**

Практика (2 ч.): Развитие навыков письменной речи.

## **20. Тема Мой дом (5 часов)**

Теория (2 ч.): Изучение лексики по теме, изучение грамматической конструкции, предлогов места.

Практика (3 ч.): Диалог – расспрос, выполнение упражнений, песня, игры, проектная работа «Описание комнаты».

**21. Тема Мои увлечения (6 часов)**

Теория (2 ч.): Изучение глаголов движения, знакомство с модальным глаголом can.

Практика (4 ч.): Диалог – расспрос, развитие навыков аудирования, игры, песни, стихи, проектная работа «Удивительные животные».

**22. Тема Повторение (1 час)**

Практика (1 ч.): Развитие навыков письменной речи.

**23. Тема Праздник – Пасха (1 час)**

Практика (1 ч.): Песни, игры

**24. Тема Подготовка к сценке (2 часа)**

Практика(2 ч.): Развитие навыков говорения по ролям.

**25. Тема Одежда (6 часов)**

Теория (2 ч.): Знакомство с лексикой, изучение настоящего длительного времени, знакомство с грамматической конструкцией.

Практика (4 ч.): Развитие навыков аудирования, чтения, монологической речи, песни, стихи – договорки, проектная работа «Карнавал».

**26. Тема Свободное время (6 часов)**

Теория (2 ч.): Изучение лексики, повторение настоящего длительного времени.

Практика (4 ч.): Развитие навыков письменной речи, чтения, диалог - расспрос, проектная работа «Мое увлечение»

**27. Тема Еда (5 часов)**

Теория (1 ч.): Изучение лексики, настоящего простого времени, знакомство с грамматической конструкцией.

Практика (4 ч.): Развитие навыков аудирования, чтения и письма, диалог - расспрос, защита проекта «Моя любимая еда».

**Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)**

**28. Тема Повторение (1 час)**

Практика (1 ч.): Развитие навыков письменной речи.

**29. Подготовка к контрольной работе (2 часа)**

Практика (2 ч.): Обзор лексики и грамматических структур по темам.

**Итоговая аттестация (2 часа)**

**30. Репетиция (1 час)**

Практика (1 ч.): Отработка текста по ролям.

**31. Театральная инсценировка (2 часа)**

Практика (2 ч.): Применение полученных знаний на практике.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- умеет правильно произносить звуки и овладел основами интонирования высказывания.

-может читать короткие тексты;

-овладел навыками аудирования.

Метапредметные результаты:

- способен размышлять, запоминать, воспроизводить информацию.

- сформирована положительная мотивация к познанию иностранного языка.

Личностные результаты:

- способен к изучению иностранного языка.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном магнитофон;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, линейка.

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее **информационно – методическое обеспечение:**

- учебно-методическая литература (настольная книга учителя, грамматика английского языка, игры на уроках английского языка);
- кейсы с заданиями (дополнительными заданиями, флеш- карты)
- учебные издания(Wonderland Junior A, авторские разработки)

Дидактический материал:

- демонстративные карточки;
- раздаточный материал;
- настольные игры.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).  
Форма проведения: игра «Телемост».
  - итоговый контроль (май).  
Форма проведения: контрольная работа.
- Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
<p><b>Предметные результаты:</b> - умеет правильно произносить звуки и овладел основами интонирования высказывания. -может читать короткие тексты; -овладел навыками аудирования.</p>	<p><b>Метапредметный результат:</b> - способен размышлять, запоминать, воспроизводить информацию. - сформирована положительная мотивация к изучению иностранного языка.</p>	<p><b>Личностный результат:</b> - способен к изучению иностранного языка.</p>
<p>1. Четко произносит звуки и владеет постановкой</p>	<p>1. Осмысленно использует теоретические знания на</p>	<p>1. Получается интонировать за</p>

смыслового ударения в предложениях.	практике.	педагогом, четкое воспроизведение материала.
2. Понимает смысл прочитанного.	2. Проявляет инициативу, интерес и самостоятельность при выполнении заданий.	
3. Способен понимать элементарную речь на слух.		

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 80 с.
2. Баранова, К.М. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
3. Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин ДБ. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр. психологии.- 1963.- Ш.- С. 15-17.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. - 96 с.
6. Костюк, Е. В. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Рабочая программа по английскому языку «Занимательный английский». Учителя английского языка Петрова А.Л., Уварова Т.И. ГБОУ СОШ №171 г. Москвы, 2011.
9. Учебный курс Wonderland Junior A, Pearson Longman Disney.
10. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Алина И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «English for kids» и выбранными видами контроля.

1. декабрь 2021 г. – **промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** игра.

**Форма фиксации:** подсчет баллов.

**Описание задания для контроля:**

Игра «Телемост»

**Цели игры:** повторить и обобщить страноведческие знания о стране изучаемого языка; расширить кругозор учащихся; развивать интерес к предмету и интеллектуальные способности учащихся; воспитывать уважительное отношение к культуре англоязычных стран.

Ход занятия:

1 Teacher: Good afternoon, children! Today we have an unusual meeting . We have a satellite link between American and Russian pupils. Let's draw lots to learn, which group is from America, and which is from Russia... The first team will be from America. The second team will be from Russia.

2. Let's start our meeting with a song "What is your name?" What is your name? What is your name? Now tell me, please. What is your name? My name is Helen, My name is Helen, My name is Helen, That's my name.

3. Tell us what your name is, how old you are, where you are from. My name is... I am... I am from...

4. Let's see how you know the ABC. DUCK PIG FISH CAT TEN PEN A a B b C c D d E e F f G g H h I i J j K k L l M m N n O o P p Q q R r S s T t U u V v W w X x Y y Z z

5. I see, you know the letters. Let's sing a song "ABC". A, B, C, D, E, F,G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S and T, U, V. Q, R, S and T, U, V. W and X, Y, Z. Oh, well you see, Now we know the ABC.

6. Name the words with these sounds: [b] [s] [m] [n] [t] [d] [k] [g] [f] [r]

7. Now let's play the game "Meet my nearest and dearest". Guess who he/she has got. Ask the question: "Have you got a ...?" Answer: "Yes, I have./ No, I haven't."

8. Thank you for your great work! Both teams were good today. Thank you very much.

2.май 2022г. – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** контрольная работа.

**Форма фиксации:** маршрутный лист.

### 1. Чтение

Прочитайте текст и выполни задания к нему.

I'm Greg. I'm nine. I have got a nice red cat. It can jump and run. But I haven't got a dog, and I'm sad. This is Rob. He is three. He has got a little yellow fish. The fish is nice. It can swim. Rob is happy. This is Jillian. She has got four little kittens. Jillian is happy, too.

Задания к тексту.

Ex.1. Подчеркни слова, которые есть в тексте.

Greg, sad, snake, nice, Ann, jump, apple, nine, funny

Ex.2. Дополни предложения в соответствии с текстом.

1. Greg has got a ..... .
  - a) little white kitten
  - b) nice red cat
  - c) little red fish
2. It can ..... .
  - a) jump
  - b) swim
  - c) run
3. Rob is..... .
  - a) nine
  - b) five
  - c) three
  - d) seven

4. Rob has got a .....
  - a) nice little kitten
  - b) big black cat
  - c) little yellow fish
5. Jillian has got .....
  - a) three little kittens
  - b) a nice little kitten
  - c) four little kittens

## 2. Вокабуляр

Carpet	Glasses	Peas
Cupboard	Trousers	Bread
Kitchen	Skirt	Chicken
Hide	Scarf	cheese
Walk	Sweater	bathroom

## 3. Аудирование

### Little Kate wants to play

Hello! I am Kate. I am seven. I like to play! I have got a nice cat. I like playing with my cat. I go to the park. Look! I can see trees in the park!

I see a boy. His name is Bob. Bob has got a toy plane. I don't like toy planes. I don't want to play with Bob!

I see a boy. His name is Sam. He has got a big blue doll. I don't like dolls. I don't want to play with Sam!

1. The girl's name is a) Jenny b) Kate c) Meg.
2. She is a) six b) seven c) eight.
3. She has got a) a cat b) a dog c) a doll.
4. She goes to the a) park b) river c) yard.
5. Bob has got a) a toy plane b) a toy car c) a toy train.
6. Sam has got a) a doll b) a skateboard c) a bicycle.

