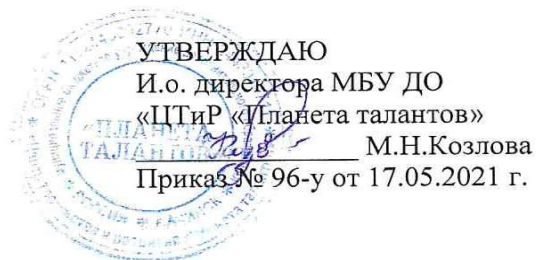


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 10 от 17.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский для начинающих»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шмальц Наталья Александровна

Ачинск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» социально-гуманитарной **направленности**. Уровень реализации программы – стартовый.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучающимся. Исходя из требований программы общеобразовательных учреждений, у обучающихся существует потребность в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; а существующие условия работы в классно - урочной системе преподавания иностранного языка не всем обучающимся позволяют реализовать свой творческий потенциал.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что на занятиях педагогом применяется мультисенсорный подход, который позволяет обучающимся легче познать что-то новое. Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание в долговременной памяти. Ценность данного подхода в работе с детьми школьного возраста заключается в том, что на занятиях педагогом используется больше дидактических игр, а также выполняются задания с использованием мелкой моторики. Это вызывает интерес у детей и побуждает к высказыванию, т.к. в обучении английскому языку важен конечный результат - говорение на языке.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в постоянной смене деятельности, использовании красочных видеоматериалов, использовании игровых методов, а также увлекательных заданий, что вызывает огромный интерес и желание работать. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка на обучаемом материале. Использование на занятиях разнообразных игровых методов (диалогов, считалок, скороговорок, физкультминуток, а также своевременное поощрение успешной деятельности) способствует повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 6-7 лет. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы 8- 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам обучения	2
Количество учебных часов по программе в год	72

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические: упражнение, работа по образцу;
- видеометод: просмотр видеоматериалов.

Программа предусматривает групповую и индивидуальную **формы организации образовательного процесса**.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология

развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут.

Цель: развитие коммуникативной компетенции на занятиях английского языка через использование мультисенсорного подхода.

Задачи:

Обучающие:

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения звуков;

- ознакомить с определенным количеством лексики по темам.

- обучать грамматическим конструкциям и применению их в устной разговорной речи;

Развивающие

- способствовать развитию речи, мышления, памяти, воображения;

- развивать умение запоминать и воспроизводить информацию.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1	Приветствие!	5	2	3	
2	Идем в школу!	6	2	4	
3	Мои друзья!	6	2	4	
4	Мои умения	5	2	3	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2		2	Викторина
5	Новый год и Рождество	2	1	1	
6	Мой дом	6	2	4	
7	Моя комната	6	2	4	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
8	Время каникул	5	2	3	
9	Еда	6	2	4	
10	В цирке	6	2	4	
11	Праздник - Пасха	1		1	
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
12	Профессии	5	2	3	
13	Итоговая аттестация	2		2	Контрольная работа
14	Игры на свежем воздухе	1		1	
15	Репетиция	2		2	
16	Театрализованное представление	1		1	

	ИТОГО:	72	22	50	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Установление «правил игры». Фразы приветствия, знакомства и прощания. Игра на скорость «What is your name?». Изучение песни «Hello song».

1. Тема Приветствие (5 часов)

Теория (2 ч.): Изучение дней недели, алфавит от Aa- Mm, цифры :1-2.

Практика (3 ч.): Представляем себя по образцу, песня: «What's your name?», песня «Days of the week», задания в рабочей тетради, фонетическая песня: «Phonics song», дидактические игры, просмотр обучающих видео.

2. Тема Идем в школу! (6 часов)

Теория (2 ч.): Изучение лексики по теме, изучение грамматических структур, повторение алфавита, цифры: 3-5.

Практика (4 ч.): Отработка слов за диктором, игры на отработку лексики, отработка структур в устной речи, задания в рабочей тетради, игры на отработку звуков, песня: «One, two, three», закрепление грамм.структур в коротком диалоге.

3.Тема Мои друзья (6 часов)

Теория (2 ч.): Изучение новой лексики, Изучение новой грамматической конструкции, изучение нового звука, цифры: 6-8.

Практика (4 ч.): Отработка слов за диктором, игры, задания в тетради, интонирование за диктором, отработка звука в сочетании букв Sh, игры, песни, видео материал, повторение песни: «Цифры», закрепление структур в диалоге.

4.Тема Мои умения! (5 часов)

Теория (2 ч.): Введение новой лексики, изучение структуры I can\ I can't и модального глагола, изучение звука в сочетании букв Th, цифры: 9-10.

Практика (3 ч.): Просмотр обучающих видео, работа над лексикой с диктором, отработка структур с диктором, дидактические игры, разминка, отработка цифр, задания в рабочей тетради.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

5.Тема Новый год и Рождество (2 часа)

Теория (1 ч.): Знакомство с историей и традициями.

Практика (1 ч.): Дидактические игры и задания, подвижные игры, стихи, песни по теме.

6. Тема Мой дом (6 часов)

Теория (2 ч.): Изучение лексических единиц, новой грамм.структуры (оборота в ед. и мн. числе) изучение звука в сочетании букв ch, цифры: 11-12.

Практика (4 ч.): Работа над лексикой с диктором, отработка структур в устной речи, дидактические игры, разминка, прослушивание и отработка звука, отработка цифр, задания в рабочей тетради.

7.Тема Моя комната (6 часа)

Теория (2 ч.): Знакомство с новой лексикой, изучение вопросительной структуры, предлогов места, цифры: 13-14, развитие диалогических навыков.

Практика(4 ч.): Отработка лексики с использованием игр, заданий, работа с новой конструкцией, отработка ответов с применением предлогов (on, In, under), запоминание предлогов через песню: «Where is it?», чтение коротких слов, развитие навыков аудирования.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

8.Тема Время каникул (5 часов)

Теория (2 ч.): Изучение лексических единиц, новой грамм.структуры, изучение цветов, , цифры: 15-16.

Практика (3 ч.): Отработка лексики, выполнение заданий в тетради, отработка вопроса, изучение цветов через песню и поделку, чтение коротких слов с окончанием *et*, развитие навыков аудирования, работа с диктором.

9.Тема Еда (6 часов)

Теория (2 ч.): Введение лексики, изучение новой структуры: *She's got\ He's got....(У него есть.../ у нее есть...)*, цифры:17-18.

Практика (4 ч.): Отработка и закрепление лексики в устной речи, фонетическая отработка слов, чтение коротких слов с окончанием *ig*, работа с конструкцией в устной речи и выполнение заданий в тетради, повторение за диктором, воспроизведение прослушанного, песня: «*I like*», просмотр обучающих видео по теме.

10.Тема В цирке (6 часов)

Теория (2 ч.): Изучение новой лексики по теме, изучение постановки утвердительного предложения с использованием модального глагола *can*, цифры:19-20

Практика (4 ч.): Отработка лексики за диктором, а также с использованием игр, через песню, отработка и закрепление структуры утвердительного предложения, чтение коротких слов с окончанием *or*, разминка, задания в тетради, развитие монологической речи.

11.Тема Праздник – Пасха (1 час)

Практика (1 ч.): Поделка по теме.

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

12. Тема Профессии (5 часов)

Теория (2 ч.): Изучение слов по теме, изучение постановки вопросительного предложения с использованием глагола *to be*, чтение

Практика (3 ч.): Отработка и закрепление лексики через и игры, видео и задания, работа с диктором на отработку вопросов, повторение счета, чтение коротких слов с окончанием *in*, развитие диалогической речи.

Итоговая аттестация (2 часа)

13. Тема Игры на свежем воздухе (1 час)

Практика (1 ч.): Закрепление материала с использованием подвижных игр.

14.Тема Репетиция (2 часа)

Практика (2 ч.): Распределение ролей, работа со словами.

15.Тема Театрализованное представление (1 час)

Практика (1 ч.): Применение полученных знаний на практике.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- овладел определенным количеством лексики по пройденным темам;
- имеет представление о грамматических конструкциях английского языка и могут применять их в устной разговорной речи;
- способен правильно произносить английские звуки.

Метапредметные результаты:

- заложены основы развития психических процессов (речи, мышления, памяти, воображения);
- способен запоминать и воспроизводить информацию;

Личностные результаты:

- проявляет интерес к изучению английского языка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических

пособий и учебных материалов;

- перечень технических средств обучения: персональные компьютер для педагога, мультимедийный проектор с экраном, магнитофон;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, линейка.

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее **информационно – методическое обеспечение:**

- учебно-методическая литература (настольная книга учителя, грамматика английского языка, игры на уроках английского языка);
 - кейсы с заданиями (дополнительными заданиями, флеш- карты)
 - учебные издания (First Friends 2, авторские разработки)
- Дидактический материал:
- демонстративные карточки;
 - раздаточный материал;
 - настольные игры.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, с образованием – не ниже средне - профессионального, профильного или педагогического.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).
Форма проведения: Викторина.
 - итоговый контроль (май).
Форма проведения: Устный опрос.
- Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметные результаты: - овладел определенным количеством лексики по пройденным темам; - имеет представление о грамматических конструкциях английского языка и может применять их в устной разговорной речи; - способен правильно произносить английские звуки.	Метапредметный результат: - заложены основы развития психических процессов (речи, мышления, памяти, воображения); - способны запоминать и воспроизводить информацию;	Личностный результат: - проявляет интерес к изучению иностранного языка.
1.Обладает словарным запасом по пройденным темам.	1. Осмысленно и свободно использует теоретические знания на практике.	1.Самостоятельно выполняет задания, отвечает на каждом

2. Может применять изученные грамматические конструкции в речи.	2. Качество выполнения практического задания.	занятия.
3. Правильно произносит звуки.		

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 80 с.
2. Баранова, К.М. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Костюк, Е. В. Настольная книга учителя английского языка начальной школы. Обнинск, Титул, 2010.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
6. Учебный курс First friends 2, Oxford.
7. Хенина, Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Уроки английского для детей [Электронный ресурс] // Изучаем английский [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.studylanguages-online.com/ru/en/english-for-children.html> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Английский для детей: как заинтересовать ребенка в изучении языка [Электронный ресурс] // Инглекс Блог [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://englex.ru/english-for-kids-how-to-motivate-your-child/> (дата обращения: 15.07.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих» и выбранными видами контроля.

1. декабрь 2021 г. – **промежуточный контроль.**

Форма демонстрации: викторина.

Форма фиксации: подсчет баллов.

Описание задания для контроля:

«Мистер Всезнайка»

Тип занятия: закрепление и повторение пройденного материала

Цель: создание условий для совершенствования лексических навыков говорения.

Задачи:

1. Повторить лексику по темам: «Цвета»; «Еда»; и т.д..
2. Закрепить грамматический материал.
3. Практика устной речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог приветствует детей, создает атмосферу иноязычного общения.

- Good evening, children. I'm glad to see you. (Доброе утро дети, я рада вас видеть).

- Сегодня мы с вами устроим настоящие соревнования, для этого нам надо

разделиться на две команды.

- Мы будем соревноваться в разных конкурсах, а команда победитель получит звание «Мистер Всезнайка».

2. Основная часть.

1) Придумать название для своей команды, оно обязательно должно быть на английском языке.

2) А теперь давайте поиграем в игру «Крестики – нолики». Одна команда - крестики, а вторая - нолики. Делю доску на 9 квадратов, в каждый вешаю картинку изображением внутрь, команды по очереди открывают картинки и называют то, что изображено по-английски, если ответ верный, то получают крестик или нолик, если ответ неверный, то картинка меняется и ход переходит к другой команде. Выигрывает та команда, которая смогла построить линию первой.

3) Каждой команде раздаю карточки, из них одна команда выбирает только овощи, вторая только фрукты. Дети берут по одной картинке и по очереди описывают её. Например: This is a tomato. It is red. It is big. I like a tomato. За каждый правильный ответ – балл.

4) Игра «Нарисуй», я называю предметы на английском языке, а участники команд должны нарисовать этот предмет, какая команда нарисует без ошибок, получает балл.

5) И последнее задание: я называю действия на английском языке, а дети должны их выполнить без ошибок.

3. Заключение.

Подсчитываем баллы, подводим итоги.

2.май 2022г. – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: устный опрос.

Форма фиксации: маршрутный лист.

«Маршрут по станциям»

Цель занятия: применить полученные знания на практике.

Ход занятия:

1 . Организационный момент: Приветствие детей, объяснение правил итогового занятия.

2.Основная часть. Каждому ребенку выдается маршрутный лист, в котором проставляются баллы за каждую пройденную станцию. Каждому необходимо пройти три станции: лексическая, грамматическая и фонетическая. На каждой станции будет лежать лист с заданием.

Например: 1) Лексическая станция: ребенку необходимо назвать слова по картинкам.

2) Грамматическая станция: Ребенку необходимо построить структуры с опорой на картинку.

3) Фонетическая станция: ребенку необходимо прочитать несколько коротких слов, а также выбрать лишнее слово в строчке по звучанию.

3. Заключение. Педагог собирает маршрутные листы, подсчитывает баллы.