

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 11 от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТР «Планета талантов»
М.Н.Козлова
Приказ № 97-у от 18.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы финансовой грамотности» 11-13 лет

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Красникова Светлана Юрьевна

Ачинск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарной **направленности** имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на знакомство с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Актуальность создания подобной программы обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена как одна из ведущих. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Новизна данной программы заключается в интерактивной форме обучения, использовании командных игр, метода активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейса). Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, групповую рефлексию.

Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание программы тем по экономии денежных средств в быту. При разработке программы за основу была взята авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций/ Ю. Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. -М.: ВАКО, 2018).

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 11- 13 лет, разнополовой принадлежности. Количество обучающихся в группе 10-14 человек. К обучению по программе принимаются все желающие без предварительной степени подготовки и уровня образования.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса

Данная программа предполагает 1 год обучения. Полный курс по программе составляет 72 часа.

| | |
|---|----------|
| | 1 |
| количество часов в неделю по годам | 2 |
| количество учебных часов по программе в год | 72 |

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание схем; презентация и прочее);
- практические (задачи, практические работы, игры, тренинги, моделирование)

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, кейс-технология, игровая технология.

Образовательная деятельность осуществляется в результате чередования теоретических и практических занятий, а также использования различных форм занятий: комбинированных, деловых и ролевых игр, практикумов и т.д.

Занятия проводятся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра. Допускается два варианта проведения занятий:

- один раз в неделю два занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом. Перерыв между группами 10 минут.
- два раза в неделю по одному занятию по 45 минут.

При необходимости очередность тем может быть изменена, количество часов по темам может варьироваться.

Цель: формирование основ финансовой грамотности обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся базовые понятия и знания в области финансовой грамотности;

- научить анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- научить находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем.

Развивающие:

- развивать умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать действия при решении жизненных финансовых задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Перечень разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля* |
|------------|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Практическое задание |
| I. | «Семейный бюджет» | 32 | 17 | 15 | |
| 1.1. | Благосостояние семьи | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Доходы семьи | 6 | 1 | 5 | |
| 1.3. | Заработная плата | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4. | Расходы семьи | 5 | 2 | 3 | |
| 1.5. | Планирование семейного бюджета | 3 | 1 | 2 | |
| 1.6. | Финансовая подушка безопасности | 1 | 1 | - | |
| 1.7. | Оптимизация семейного бюджета | 5 | 3 | 2 | |
| 1.8. | Приобретение товаров и услуг с умом | 7 | 7 | - | |
| | Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» | 1 | - | 1 | |
| II. | «Финансовая безопасность семьи» | 19 | 11 | 8 | |
| 2.1. | Деньги | 2 | 2 | - | |
| 2.2. | Фальшивые деньги | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Валюта | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Безналичные деньги | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5. | Безналичные платежи | 2 | 1 | 1 | |
| 2.6. | Особые жизненные | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | ситуации | | | | |
| 2.7. | Страховые услуги | 3 | 2 | 1 | |
| 2.8. | Мошенничество в финансовой сфере | 2 | 2 | - | |
| | Промежуточная (полугодовая) аттестация | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| | Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» | 1 | - | 1 | |
| III. | «Семья и государство: как они взаимодействуют» | 8 | 4 | 4 | |
| 3.1. | Взаимодействие человека и государства | 1 | 1 | - | |
| 3.2. | Налоги | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3. | Социальные пособия | 3 | 1 | 2 | |
| IV. | «Услуги финансовых организаций» | 11 | 7 | 4 | |
| 4.1 | Банки | 2 | 2 | - | |
| 4.2 | Банковские вклады | 4 | 2 | 2 | |
| 4.3 | Кредиты для физических лиц | 5 | 3 | 2 | |
| | Воспитательное мероприятие № 3 | 1 | - | 1 | |
| | Итоговая аттестация | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| | ИТОГО: | 72 | 40 | 32 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Финансовая грамотность. Краткий обзор программы.

I. Раздел «Семейный бюджет».

1.1. Тема Благополучие семьи (2 часа)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Домохозяйство. Основные уровни жизни домохозяйств. Благополучие семьи.

Практика (1 ч.): Оценка финансового поведения людей.

1.2. Тема Доходы семьи (6 часов)

Теория (1 ч.): Виды и источники доходов семьи. Структура доходов домохозяйств.

Практика (5 ч.): Решение финансовых задач.

1.3. Тема Заработная плата (2 часа)

Теория (1 ч.): Заработная плата и ее размер. Трудовые отношения и заработная плата. Формирование заработной платы.

Практика (1 ч.): Расчет заработной платы.

1.4. Тема Расходы семьи (5 часов)

Теория (2 ч.): Направления и виды расходов. Структура расходов семейного бюджета.

Практика (3 ч.): Решение финансовых задач.

1.5. Тема Планирование семейного бюджета (3 часа)

Теория (1 ч.): Бюджет. Виды семейного бюджета. Варианты ведения семейного бюджета. Правила составления семейного бюджета.

Практика (2 ч.): решение финансовых задач.

1.6. Тема Финансовая подушка безопасности (1 час)

Теория (1 ч.): Финансовая подушка безопасности. Как рассчитать размер. Способы формирования.

1.7. Тема Оптимизация семейного бюджета (5 часов)

Теория (3 ч.): Экономия денег в быту. Правила сбережения тепла, воды, света в доме.

Практика (2 ч.): Составление плана экономии семейного бюджета.

1.8. Тема Приобретение товаров и услуг с умом (7 часов)

Теория (7 ч.): Товар. Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах и их значение. Услуга. Виды услуг. Договор об оказании услуг. Претензии об оказании некачественной услуги. Выгодная покупка товаров и приобретение услуг. Коммунальные услуги.

Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа

II. Раздел «Финансовая безопасность семьи».

2.1. Тема Деньги (2 часа)

Теория (2 ч.): Деньги. Виды денег. Функции денег: обмен, платеж, измерения стоимости, накопление. Свойства денег: ликвидность, разменность, защищенность, продолжительность использования, стабильность стоимости, однородность, портативность.

2.2. Тема Фальшивые деньги (2 часа)

Теория (1 ч.): Фальшивые деньги. Банкнота. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика (1 ч.): Отличие фальшивых денег от настоящих.

2.3 Тема Валюта (2 часа)

Теория (1 ч.): Современные деньги мира. Валютный курс.

Практика (1 ч.): Перевод одной валюты в другой.

2.4. Тема Безналичные деньги (2 часа)

Теория (1 ч.): Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Банк. Банковская карта.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.5. Тема Безналичные платежи (2 часа)

Теория (1 ч.): Банкомат. Функции банкоматов. Правила пользования банковской картой и банкоматом.

Практика (1 ч.): Проведение безналичных расчётов.

2.6. Тема Особые жизненные ситуации.

Теория (1 ч.): Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Форс-мажор. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями. Способы сокращения финансовых рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.7. Тема Страховые услуги (3 часа)

Теория (2 ч.): Страхование. Страховые организации. Виды страхования. Страховой случай и его виды.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

2.8. Тема Мошенничество в финансовой сфере (2 часа)

Теория (2 ч.): Мошенничество. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасности.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа

III. Раздел «Семья и государство: как они взаимодействуют».

3.1. Тема Взаимодействие человека и государства(1 час)

Теория (1 ч.): Пути взаимодействия человека и государства.

3.2. Тема Налоги (4 часа)

Теория (2 ч.): Виды налогов. Налоговый Кодекс. Налоговая служба. Как и на что расходуются налоговые сборы.

Практика (2 ч.): Рассчитываем налоги семьи.

3.3. Тема Социальные пособия (3 часа)

Теория (1 ч.): Социальные пособия. Виды социальных пособий. Фонд социального страхования.

Практика (2 ч.): Оформление социального пособия.

IV. Раздел «Услуги финансовых организаций»

4.1. Тема Банки (2 часа)

Теория (2 ч.): Банк. Принципы работы банка. Банковские услуги.

4.2. Тема Банковские вклады (4 часа)

Теория (2 ч.): Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Проценты по вкладам.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

4.3. Тема Кредиты для физических лиц (5 часов)

Теория (3 ч.): Кредиты и их стоимость. Виды кредитов для физических лиц. Потребности в кредитах.

Практика(2 ч.): Расчет кредита.

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

Практика (1 ч.): игровая программа

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использует экономические термины и понятия;
- умеет анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- умеет находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные результаты:

- осознает личную ответственность за свои поступки в области финансов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Перечень оборудования для кабинета:

1.1.Парты – 6 шт.

1.2.Стулья для парт – 12 шт.

1.3. Стол для педагога – 1шт.

1.4.Стул для стола педагога – 1шт.

1.5. Компьютерный стол -1шт.

1.6. стул для компьютерного стола – 1шт.

1.7.Доска – 1шт

1.8. проектор – 1 шт.

1.9. экран- 1 шт.

Информационно-методическое обеспечение:

- <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
- <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
- <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
- <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
- <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
- <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);

- учебники, учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне- профессионального, профильное или педагогическое, прошедшим курсы повышения квалификации в области экономики или финансовой грамотности.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: самостоятельная работа

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: самостоятельная работа

Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

| Результаты освоения программы | | |
|--|---|---|
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| -правильно использует экономические термины и понятия; - анализирует экономическую и/или финансовую проблему и определяет финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения; - находит различные способы | - принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом; - вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его | осознаёт личную ответственность за свои поступки в области финансов |

| | | |
|---|--|---|
| решения финансовых проблем и оценивает последствия этих проблем. | оценки и учёта характера сделанных ошибок; | |
| 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | 1.Осознание ответственности за экономические решения. |
| 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | | |

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Д. Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами.-М.:Добрая книга,2006
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» и выбранными видами контроля.

1. декабрь 2021 г. – **промежуточный контроль.**

Форма демонстрации: самостоятельная работа

Форма фиксации: аналитическая справка.

Описание задания для контроля:

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу. Каждый верный ответ оценивается по 1 баллу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | |

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Часть №2.

Решите следующие задачи. Каждая верно решенная задача оценивается в 2 балла.

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Часть №3.

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета.

Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Ответы к заданию для контроля:

Часть №1.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Часть №2.

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором - 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Часть №3.

ответы не предполагаются.

1. Описаны сроки, ответственные, процедуры – 2 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения – 4 балла.
3. Дана аргументированная оценка пользы кодекса – 2 балла.

Критерии оценки

низкий уровень: 15- менее 15 баллов

средний уровень: 16- 24 балла

высокий уровень: 25-30 баллов

2.апрель-май 2022 г. – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: самостоятельная работа

Форма фиксации: аналитическая справка.

Описание задания для контроля:

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу. Каждый верный ответ оценивается по 1 баллу.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги;
- 3) пенсия;
- 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Часть №2.

Решите следующие задачи. Каждая верно решенная задача оценивается в 2 балла

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

2. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.

3. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

4. В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы - 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и евро. Обменный курс евро был равен 43 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 352 тыс. р. Сколько рублей и евро положено в банк?

Часть №3.

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться, и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

Ответы к заданию для контроля:

Часть №1.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Часть №2.

1. Выгоднее открыть счёт во втором банке, так как процентная ставка там равна 8%, а в первом — 7%.

2. а) 20 тыс. р., б) 500 тыс. р., в) 200 тыс. р.

3. Уменьшился на 20%. 4. Увеличился на 4%. 5. 8 тыс. р. и 8 тыс. евро.

Часть №3.

1. Описаны сроки, ответственные, процедуры – 2 балла.

2. В каждом случае приведены пояснения – 4 балла.

3. Дана аргументированная оценка пользы кодекса – 2 балла.

Критерии оценки

низкий уровень: 15- менее 15 баллов

средний уровень: 16- 24 балла

высокий уровень: 25-30 баллов

Мониторинг образовательных результатов по программе

| Результат | Критерий | Уровень |
|--------------------------|---|--|
| Предметный результат | 1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. | Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; имеет представление о финансовых продуктах, операциях |
| | | Средний: объем знаний неполный; в терминологии путается |
| | | Низкий: владеет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой |
| | 2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | Высокий: умеет осуществлять адекватный выбор предлагаемых финансовых продуктов, самостоятельно принимать финансовые решения, анализирует и соотносит их со своими возможностями |
| | | Средний: с посторонней помощью может осуществить адекватный выбор предлагаемых финансовых продуктов, принимает финансовые решения, с трудом анализирует и соотносит их со своими возможностями |
| | | Низкий: не умеет осуществлять адекватный выбор предлагаемых финансовых продуктов, не может самостоятельно принимать финансовые решения, анализировать и соотносить их со своими возможностями |
| Метапредметный результат | 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | Высокий: самостоятельно строит пути достижения целей, учитывает условия их реализации, вносит необходимые коррективы |
| | | Средний: самостоятельно строит пути достижения целей, частично учитывает условия их реализации, затрудняется вносить необходимые коррективы |
| | | Низкий: строит пути достижения целей с посторонней помощью, частично учитывает условия их реализации |
| Личностный результат | 1. Осознание ответственности за экономические решения | Высокий: осознает ответственность за экономические решения |
| | | Средний: осознает ответственность за экономические решения частично. Не учитывает свои возможности |
| | | Низкий: не осознает ответственность за экономические решения |