

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 8 от 11.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТТР «Планета талантов»
М.Н. Козлова
Приказ № 68-у от 01.06.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вытпливаем сувенир»

Направленность: художественная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Просветова Ирина Павловна

Ачинск, 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выпиливаем сувенир» художественной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на изучение, освоение, сохранение и обогащение опыта мастеров – резчиков, на решение значимых для семьи и общества проблем в обучении, воспитании личности, ее саморазвитии, самосовершенствовании, самореализации.

Актуальность программы заключается в том, что выпиливание лобзиком развивает художественный вкус, требовательность к себе, точность и аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость, изобретательность и помогает научиться пользоваться различными инструментами. Как показывает опыт, систематические занятия художественным выпиливанием открывают возможность для развития инициативы, творчества, активизируют мысль.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в данном курсе обучения совмещаются несколько видов деятельности: контурное выпиливание, прорезная резьба, декорирование готовых изделий любым известным способом. Наибольшее количество часов отдается изготовлению сувениров, изготовленных в разной технике (контурное выпиливание, прорезная резьба), так как это является основой данной программы.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выпиливаем сувенир» от уже существующих в этой области заключается в том, что в нее включены различные виды работ по художественной обработке фанеры, которые объединены в общий курс. Программа открывает обучающимся путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 8-10 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не более 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

| | |
|---------------------------|----|
| Год обучения | 1 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество учебных часов | 72 |

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, анализ);
- наглядные (наблюдение; показ фотографий, иллюстраций, чертежа, готового изделия, показ приемов);
- практические (упражнения, практические работы).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, групповая.

Занятия проводятся в форме:

| | | |
|--------------|----------------------|-----------------------|
| беседа | открытое занятие | творческая мастерская |
| выставка | праздник | ярмарка |
| занятие-игра | практическое занятие | конкурс |

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровнево-

го обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

- 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут, или 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом.

Цель: формирование первоначальных знаний и умений в области прорезной резьбы.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам и техническим приемам при выполнении изделий различной степени сложности;

- обучать практическим навыкам и умению работать с различными инструментами, используемыми при выпиливании.

Развивающие:

- развивать способности запоминать, анализировать, оценивать;

- способствовать развитию личностных качеств, необходимых в данном виде творческой деятельности: самостоятельности, усидчивости, аккуратности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к данному виду творчества;

- воспитывать упорство и настойчивость в достижении поставленной задачи.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля* |
|-------------|---|------------------|----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Вводное занятие |
| I. | Материалы. Инструменты. Приспособления | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение. Опрос. |
| 1.1. | Виды фанеры. Структура. Подготовка к работе. Копирование рисунка. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Инструменты. Приспособления. Т.Б. и правила при работе. | 2 | 1 | 1 | |
| II. | Контурное выпиливание | 10 | 2 | 8 | Педагогическое наблюдение. Творческое задание |
| 2.1. | Изготовление мозаики | 4 | 1 | 3 | |
| 2.2. | Контурное изделие. Соединение шип-паз | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Динамическая игрушка | 4 | - | 4 | |
| III. | Сувениры | 20 | 2 | 18 | Педагогическое наблюдение |
| 3.1 | Тематический барельеф | 4 | 1 | 3 | |
| 3.2 | Праздничный сувенир | 10 | 1 | 9 | |
| 3.3 | Интерьерный сувенир | 6 | - | 6 | |
| | Промежуточная (полугодовая) аттестация | 2 | - | 2 | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | Выставка |
| IV. | Художественное выпиливание | 32 | 4 | 28 | Педагогическое наблюдение. Опрос. |
| 4.1. | Усложненного панно | 6 | 1 | 5 | |
| 4.2. | Изделие с задвижным пазом | 8 | 1 | 7 | |
| 4.3. | Изделие с соединением шип-паз. | 8 | 1 | 7 | |
| 4.4. | Настенное изделие | 10 | 1 | 9 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Выставка |
| | ИТОГО: | 72 | 10 | 62 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ. Основные виды деятельности в объединении. Знакомство с режимом работы.

I. Раздел «Материалы, Инструменты. Приспособления»

1.1. Тема Виды фанеры. Структура. Подготовка к работе. Копирование рисунка (2 часа)

Теория (1 ч.): Понятие, что такое фанера. Виды фанеры. Подготовка фанеры к работе. Правила переноса рисунка на фанеру Приспособления (выпиловочный столик, струбцина) и их назначение.

Практика (1 ч.): Подготовка фанеры к работе. Копирование рисунка.

1.2. Тема Инструменты. Приспособления. (2 часа)

Теория (1 ч.) Лобзик. Составные части лобзика. Виды пилочек. Правило установки пилочки в лобзик.

Практика (1 ч.): Изготовление плоскостного изделия. Алгоритм выполнения данного вида изделия. Выпиливание по внешнему контуру. Работа ручной дрелью, подготовка ее к работе, замена сверла, приемы работы ручной дрелью. Соблюдение правила ТБ. Приемы выпиливания.

II. Раздел «Контурное выпиливание»

2.1. Тема Изготовление мозаики (4 часа)

Теория (1 ч.): Понятие контур. Алгоритм выполнения данного вида изделия.

Практика (3 ч.): Подготовка фанеры к работе. Рациональное использование материала. Выбор и копирование рисунка. Выпиливание мозаики по прямым, волнистым линиям.

2.2. Тема Контурное изделие. Соединение шип-паз (2 часа)

Теория (1 ч.): Понятие: внешний и внутренний контур. Сочетание работы левой и правой руки. Способы и средства обработки выпиленного изделия. Правило начертания соединения шип-паз. Технология сборки шип – паз. Понятие «экономного расхода» фанеры. Приемы копирования.

Практика (1 ч.): Обработка фанеры с помощью наждачной бумаги. Копирование рисунка (качество). Отработка приемов выпиливания (поворот, разворот, острый угол). Начертание паза с использованием линейки. Выпиливание пазов. Способы подгона шип – паза. Работа надфилем.

2.3. Тема Динамическая игрушка (4 часа)

Практика (4 ч.): Изготовление динамической игрушки по выбору. Организация рабочего места. Отработка навыков выпиливания по внешнему контуру. Сверление отверстий при помощи дрели. Зачистка спилов при помощи надфилей. Сборка изделия с использованием проволоки.

III. Раздел «Сувенир»

3.1. Тема Тематический барельеф (4 часа)

Теория (1 ч.): Понятие термина – рельеф, барельеф. Технология создания барельефа. Рельефное изделие. Алгоритм выполнения данного вида изделия. Понятия – сюжет, композиция, пропорция, задний план, ближний план, симметрия, тон, контрастность. Композиционные требования.

Практика (3 ч.): Выбор сюжета. Копирование рисунка. Выпиливание изделия по внешнему контуру. Декорирование любым известным способом. Соблюдение всех композиционных требований.

3.2. Праздничный Сувенир (10 часов)

Теория (1ч.): Понятие сувенира. Пропорциональность. Алгоритм выполнения. Внесение элементов декора.

Практика(9 ч.): Изготовление сувениров к различным праздникам: день рождения, Новый год, 8 марта, семейные торжества и т.д. Выбор изделия. Отработка приемов выпиливания и обработки фанеры. Декорирование различными способами.

3.3 Интерьерный сувенир (6 часов)

Практика (6 ч.) Изготовление изделий для украшения интерьера (ключницы, семейного древа или подставки под украшения). Отработка выпиливания приемов выпиливания по прямой волнистой линии. Алгоритм выполнения.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 часа)

Теория (1 ч.): Выставка

IV. Раздел «Художественное выпиливание»

4.1. Тема Изготовление усложненного панно (6 часов)

Теория (1 ч.): Художественное выпиливание, как вид народного творчества. Сюжет, композиция, пропорция. Техника выпиливания усложненного панно.

Практика (5 ч.): Изготовление декоративного панно. Отработка навыков выпиливания по внутреннему и внешнему контуру. Последовательность выполнения. Декорирование изделия любым известным способом.

4.2. Тема Изделие с подвижным пазом (8 часов)

Теория (1 ч.): Особенности выполнения изделия с подвижным пазом.

Практика (7 ч.): Выбор изделия с данным видом соединения. Отработка навыков выпиливания по внутреннему и внешнему контуру. Выпиливание острого угла. Сборка изделия. Подгон. Устранение недостатков.

4.3. Тема Изделие с соединением шип-паз (8 часов)

Теория (1 ч.): Особенности выполнения изделия с соединением шип-паз. Название деталей изделия. Их назначение. Приемы выпиливания углов, линий. Особенности выпиливания орнамента. Технология сборки. Способы подгона деталей.

Практика (7 ч.): Выбор изделия, состоящего из 3-5 деталей. Последовательность выпиливания орнамента изделия. Отработка навыков выпиливания мелкого рисунка. Соблюдение алгоритма выполнения.

4.4. Тема Настенное изделие (10 часов)

Теория (1 ч.): Что такое настенное изделие. Виды настенных изделий. Особенности выполнения. Название деталей. Их назначение.

Практика (9 ч.): Выпиливание настенных изделий, состоящих из 3-4-х деталей. Особенности выпиливания мелкого рисунка. Отработка навыков выпиливания острого угла. Алгоритм выполнения данного вида изделия. Изготовление полочки (по выбору) «Начальной», «Русь», «Петергофской», «Былинной».

Итоговая аттестация

Теория (1 ч.): Выставка.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает и соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментом;
- свободно владеет инструментами, приспособлениями, необходимыми для художественного выпиливания;

- знает и понимает основные термины, понятия;
- знает технологию изготовления изделий.

Метапредметные результаты:

- умеет организовать свою деятельность;
- находит ошибки при выполнении изделия и способы их устранения;
- анализирует и оценивает результаты своего труда, находит способы его улучшения

Личностные результаты:

- проявляет интерес к учебно-познавательной деятельности;
- осуществляет самоконтроль в процессе изготовления изделия;
- умеет применять приобретенные знания на практике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: устойчивые и приспособленные для занятия выпиливанием столами и стульями, соответствующие росту обучающихся; столы для хранения, шкафы, витрины, стеллажи для демонстрации изделий и хранения работ и инструментов, дидактических пособий и материала;
- сведения о наличии подсобных помещений: кладовая, для хранения фанеры;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: лобзики 1 шт., ручная дрель 1 шт., набор надфилей 1пачек, сверла 2 и 2,5мм 10 шт., пиломатериалы для ручного лобзика 100шт., струбцина 1шт., выпиловочные столы 1 шт., выжигательные аппараты 1 шт., простой карандаш 1 шт., линейка 1 шт., циркуль 1 шт., скрепки 1 пачка., щетка, совок для уборки рабочего места, ножовка, клей ПВА, клей «Момент» (столярный), лак акриловый, морилка, кисти, наждачная бумага, копировальная бумага. Материал: фанера березовая 4 мм 2-3 листа, наждачная бумага № 14-16 мм, копировальная бумага 1 пачка;
- требования к специальной одежде обучающихся: спец одежда (фартуки, нарукавники).

Информационно-методическое обеспечение:

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- образцы изделий по определенным темам;
- чертежи изделий;
- дидактические пособия (карточки, творческие программки учащихся, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания;
- учебные пособия, журналы, книги;

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт в данной деятельности.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь)
Форма проведения: беседа
- текущий контроль
- промежуточный контроль (декабрь).
Форма проведения: выставка, тестирование.

– итоговый контроль (май).

Форма проведения: контрольная работа, выставка.

Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

| Результаты освоения программы | | |
|---|--|--|
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| 1. Знает и соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментом; свободно владеет инструментами, приспособлениями, необходимыми для художественного выпиливания | 1. Умеет организовать свою деятельность | 1. Проявляет интерес к учебно-познавательной деятельности |
| 2. Знает и понимает основные термины, понятия | 2. Находит ошибки при выполнении изделия и способы их устранения | 2. Осуществляет самоконтроль в процессе изготовления изделия |
| 3. Знает технологию изготовления изделия | 3. Анализирует и оценивает результаты своего труда, находит способы его улучшения. | 3. Применяет приобретенные знания на практике |

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Ариарский С. «Сто удивительных поделок»/С.Ариарский Народное творчество 2005 г - 317 с.
2. Бухвалов В. «Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества»/ В.Бухвалов Центр Пед. Просвещения, 2000г.- 107 с.
3. Костина Л. А. «Выпиливание лобзиком»/ Л.А.Костина М., «Народное творчество»Соколов Ю.В. «Художественное выпиливание»/ Ю.В.Соколов М., Лесная промышленность, 2006г.- 68 с.
4. Финягин В. В. «Дерево»-2007г 80 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Данкевич. Е., Поляков В. «Выпиливание из фанеры» Москва 2009г.
2. Финягин В. В. «Дерево»-2007г 80 с.

Интернет ресурсы:

1. «Выпиливание из фанеры»- Интернет ресурсы: mir-izdeliy.at.ua; www.chudolobzik.ru; www.ru-lobzik.ru.
2. Фанерные изделия. Выпиливание из фанеры. mir.izdliiy.at.ua
3. Художественное выпиливание www.ru-lobzik.ru/cotalog.htm; vk.com/lobzikom

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выпиливаем сувенир» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь – входной контроль.

Форма демонстрации: педагогическая наблюдение.

Форма фиксации: дневник наблюдений.

Описание задания для контроля (описание диагностики):

Вопросы теории к разделу «Введение» (входная беседа)

Вопрос -1 Основной материал для выпиливания

Вопрос -2 Основной инструмент для выпиливания

Вопрос - 3 Чем и для чего сверлят отверстия в фанере?

Вопрос - 4 Перечислите инструменты и приспособления используемые при выпиливании.

Вопрос - 5 Что такое подготовка фанеры к работе?

Ключ к оцениванию:

Знание материала и инструментов:

- знает название материала и инструментов и их назначение (оценивается от 7 до 10 баллов)

- путает или не знает название некоторых инструментов (оценивается от 4 до 7 баллов)

- не может назвать названия большинства инструментов(оценивается от 0 до 4 баллов)

Владение спец. терминологией, применение их в разговоре:

- знает и применяет в разговоре название спец.термины (оценивается от 7 до 10 баллов)

- знает, но не всегда использует в разговоре спец. термины (оценивается от 4 до 7 баллов)

- не знает и не использует в разговоре спец. термины (оценивается от 0 до 4 баллов)

Подготовка материала и инструмента к работе:

- самостоятельно подготавливает материал и инструменты к работе (оценивается от 7 до 10 баллов)

- нуждается в незначительной посторонней помощи (оценивается от 4 до 7 баллов)

- не может обойтись без посторонней помощи (оценивается от 0 до 4 баллов)

2. по КТП - текущий контроль.

Раздел: «Контурное выпиливание».

Форма демонстрации: самостоятельная работа.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля (изготовление контурного изделия):

Практическое задание

1. Подготовить лобзик к работе.

2. Распилить заготовку по прямой линии.

3. Распилить заготовку по волнистой линии.

4. Выпиливание по кругу.

5. Выпиливание квадрата.

Ключ к оцениванию:

- Высокий уровень - умеет самостоятельно подготовить материал и инструменты к работе. Самостоятельно выпиливает данные упражнения, строго по намеченной линии. Четкость и аккуратность (оценивается от 7 до 10 баллов)

- Средний уровень - подготовка материала и инструментов с незначительной помощью, подсказкой. Выпиливание упражнений с незначительной помощью. Имеются незначительные неточности (оценивается от 4 до 7 баллов)

- Низкий уровень - подготовка материала, инструментов, выпиливание упражнений с посторонней помощью. Задание выполнено не по намеченной линии, не аккуратно. (оценивается от 0 до 4 баллов)

- Творческое задание текущего контроля

Самостоятельное изготовление контурного изделия с соединением шип-паз.

- Высокий уровень - изделие аккуратное, выполнено без посторонней помощи (оценивается от 7 до 10 баллов)

- Средний уровень - содержит небольшие дефекты, оказана незначительная помощь (оценивается от 4 до 7 баллов)

- Низкий уровень - содержит грубые дефекты, выполнена с посторонней помощью (оценивается от 0 до 4 баллов)

3. Декабрь – промежуточный контроль.

Раздел: «Сувениры».

Форма демонстрации: самостоятельная работа.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля (описание содержания соревновательных заданий):

- Творческое задание промежуточного контроля

Самостоятельное выполнение подставки под украшения.

- Высокий уровень - соблюдение алгоритма выполнения. Изделие аккуратное, выполнено без посторонней помощи (оценивается от 7 до 10 баллов)

- Средний уровень - содержит небольшие дефекты, оказана незначительная помощь (оценивается от 4 до 7 баллов)

- Низкий уровень – изделие выполнено не аккуратно. Содержит грубые дефекты. Выполнено при помощи и подсказок педагога (оценивается от 0 до 4 баллов)

4. Май – итоговый контроль.

Раздел: «Художественное выпиливание».

Форма демонстрации: выставка работ. Педагогическое наблюдение. Опрос

Форма фиксации: оценочная ведомость.

Описание задания для контроля (описание контрольной работы):

Таблица критериев мониторинга результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Уровень усвоения | Возможное кол-во баллов |
|---|---|--|-------------------------|
| I. Теоретическая подготовка | | | |
| 1.1 Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | - <i>высокий уровень</i> Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 7-10 |
| | | - <i>средний уровень</i> Объем усвоенных знаний более ½ | 4-7 |
| | | - <i>низкий уровень</i> Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой. | 0-4 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность пользования специальной терминологии | - <i>высокий уровень</i> Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 7-10 |
| | | - <i>средний уровень</i> Не всегда в разговоре использует специальные термины | 4-7 |
| | | - <i>низкий уровень</i> Обучающийся избегает употребления спец. терминов. | 0-4 |
| 1.3 Свобода восприятия теоретической информа- | | - <i>высокий уровень</i> обучающийся не испытывает затруднений при получении новой | 7-10 |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| ции | | <p>информации.</p> <p>- <i>средний уровень</i> обучающийся испытывает затруднения, материал усваивает тяжело.</p> <p>- <i>низкий уровень</i> обучающийся плохо запоминает и не усваивает новый материал.</p> | <p>4-7</p> <p>0-4</p> |
| II. Практическая подготовка | | | |
| 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - <i>высокий уровень</i> Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой | 7-10 |
| | | - <i>средний уровень</i> Объем усвоенных умений и навыков более 1/2 | 4-7 |
| | | - <i>низкий уровень</i> Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков. | 0-4 |
| 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - <i>высокий уровень</i> Обучающийся работает самостоятельно не испытывает особых трудностей. | 7-10 |
| | | - <i>средний уровень</i> Выполняет работу с минимальной помощью педагога | 4-7 |
| | | - <i>низкий уровень</i> Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | 0-4 |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 2.3 Творческие навыки | Качество выполнения практических заданий | <p>- <i>высокий уровень</i> работа выполнена аккуратно, детально проработана, без зазубрин и сколов</p> <p>- <i>средний уровень</i> работа выполнена аккуратно, правильный подбор тона изделия, имеется незначительные недоработки, которые можно устранить</p> <p>- <i>низкий уровень</i> представленная работа выполнена небрежно</p> | <p>7-10</p> <p>4-7</p> <p>0-4</p> |
| III. Воспитанность | | | |
| 3.1 Культура поведения | | <p>- <i>высокий уровень</i> имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)</p> <p>- <i>средний уровень</i> имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.</p> <p>- <i>низкий уровень</i> моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.</p> | <p>7-10</p> <p>4-7</p> <p>0-4</p> |

Критерий определяется методом наблюдения и опроса на протяжении всего учебного года.

Общий критерий

Теоретическая подготовка обучающихся:

1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (для конкретного года обучения).

В - обучающийся имеет базовые знания в данном виде деятельности, владеет учебной терминологией, умеет пользоваться материалами и инструментами без помощи педагога, умеет читать чертежи и выполнять по ним задания, имеет опыт самостоятельной работы в базовых техниках, умеет соединить различные техники в одной работе.

С - обучающийся имеет средние знания в данном виде деятельности, частично владеет учебной терминологией, умеет пользоваться материалами и инструментами с помощью педагога, умеет читать чертежи и выполнять по ним задания, имеет опыт самостоятельной работы в базовых техниках.

Н - обучающийся не владеет теоретическими основами в области ДПИ, не владеет учебной терминологией, не умеет пользоваться инструментами и материалами по программе, не знает технологических карт, не имеет навыков самостоятельной работы над изделиями.

2. владение специальной терминологией

В - специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием

С - сочетание специальной и бытовой терминологии

Н - обучающийся избегает употребления спец.терминов.

3. свобода восприятия теоретической информации

В - обучающийся не испытывает затруднений при получении новой информации.

С - обучающийся испытывает затруднения, материал усваивает тяжело.

Н - обучающийся плохо запоминает и не усваивает новый материал.

Практическая подготовка обучающихся:

1. практические умения и навыки, предусмотренные программой.

В- обучающиеся овладели всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.

С - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2.

Н - обучающийся овладел менее чем 1/2 объема предусмотренных умений и навыков.

2. свобода владения специальным оборудованием и оснащением.

В - обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.

С - обучающийся выполняет работу с минимальной помощью педагога.

Н – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

3. качество выполнения практического задания.

В - работа выполнена аккуратно, детально проработана, без зазубрин и сколов.

С- работа выполнена аккуратно, правильный подбор тона изделия, имеются незначительные недоработки, которые можно устранить.

Н - представленная работа выполнена небрежно.

Воспитанность обучающихся:

1. культура поведения.

В - имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

С - имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Н - моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

1. культура межличностных отношений.

В - высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива. С - имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Н - низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

2. культура организации практической деятельности

В - самостоятельно организует рабочее место, не испытывает особых трудностей.

С - организует рабочее место с помощью педагога или обучающихся.

Н – испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.