

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 9 от 17.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО  
«ЦТ и Р» «Планета талантов»  
М.Н. Козлова  
Приказ № 68-у от 01.06.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Школа раннего развития»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ефремова Евгения Петровна

Ачинск, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школы раннего развития» социально-педагогической **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

**Актуальность программы.** С каждым годом прогресс предъявляет все более высокие требования не только к взрослым людям, но и к детям: постоянно растет объем знаний, которые нужно им передать, при этом важно, чтобы усвоение знания были не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их не простыми жизненными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном развитии всех психических процессов (мышление, память, внимание, речь, воображение). Для развития ребенка дошкольного возраста необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия. Знания и умения ребенка формируется на основе практического знакомства с действительностью, непосредственного познания окружающего мира. Ребёнок постоянно приобретает новые знания об окружающей действительности и вместе с тем учиться анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста должно быть комплексным. Это означает создание оптимальных условий для одновременного развития речи, мышления, памяти и других познавательных процессов. Для того чтобы ребёнок начал мыслить, перед ним необходимо поставить новую задачу, в процессе решения которой он мог бы использовать приобретённые ранее знания применительно к новым обстоятельствам. Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на развитие умственных способностей, развитие любознательности, как основы познавательной активности, формирование речи, умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а также способствует развитию личности ребенка, формирует его готовность к систематическому обучению в школе, умению включаться в совместную игровую деятельность, учитывая возраст, особенности и возможности дошкольников.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в гибком построении образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, сменой видов деятельности, широкой возможностью индивидуального участия обучающихся и развитие их способностей. «Школы раннего развития» от уже существующих в этой области, заключается в том, что для реализации программы используются современные педагогические технологии и практики: экспериментально-исследовательская технология, проектная технология, игровые технологии, личностно-ориентированное обучение, ТРИЗ, технология сотрудничества, технология проблемного обучения и другие.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является интеграция образовательных областей, что позволяет максимально активизировать потенциальные возможности обучающихся дошкольного возраста, развивает их нестандартное мышление. Стимулирует формирование активности, самостоятельности, уверенности в своих силах. Основным принципом образовательной деятельности является развивающее креативное обучение с максимальной активизацией детей. У обучающихся развиваются познавательные способности, раскрываются потенциальные возможности, вырабатываются рациональные приемы умственной деятельности.

Данные аспекты программы исходят из запроса родителей на раннее развитие творческих способностей дошкольников, формированию начальных математических представлений и связной речи, обогащение словаря ребенка, тренировки памяти, внимания и наблюдательности.

Данная программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки благоприятной среды его позитивного развития.

Работа осуществляется на принципах доступности, наглядности, систематичности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации программы были изучены программы и авторские методики, разработанные Веракса А.Н., Оберемок С.М. Свирской Л.В.

Реализация целей и задач осуществляется через освоение детьми практически ориентированных знаний и навыков, которые в той или иной мере даёт каждый входящий в программу раздел.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет с 4 до 5 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы один год. Полный курс по программе составляет 144 часа.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>
Количество часов в неделю по годам	4
Количество учебных часов по программе в год	144

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- развивающего обучения (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам, моделирование, творческие задания);

- словесный (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа и др.);

- практический (дидактические упражнения, пластические этюды);

- игровые (хороводные игры, дидактические игры на развитие связной речи).

Приемы развития речи:

- речевой образец;

- повторное проговаривание;

- объяснение;

- указание;

- показ иллюстративного материала;

- игровое сюжетно-событийное развертывание;

- игровые проблемно-практические ситуации;

- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;

- имитационно-моделирующие игры;

- ролевые обучающие игры;

- использование музыкальных произведений;

- рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация;

- объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Все методы используются в комплексе.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как групповая .

Занятия проводятся в форме:

- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- фронтальная и индивидуальная работа с раздаточным материалом;
- беседа;
- практикум;
- игра;
- практические задания;
- экспериментирование;
- конкурс;
- самостоятельная работа;
- моделирование;
- поисково-познавательная работа.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**:

- игровые технологии (включают группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме педагогических игр дидактических, воспитывающих, развивающих, социализирующих);

- проблемное обучение (создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению);

- технологии самовоспитания и стимулирования самовоспитания (использование бинарных методов воспитания (рефлексии) таких как: методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу);

- технология дифференцированного обучения;

- технология индивидуализации обучения;

- технология коллективной творческой деятельности

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом;

**Цель:** всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать у детей знания и умения в пределах разделов программы.

Развивающие:

- развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- развивать логическое мышление, воображение, сообразительность;

- развивать речь, память, внимание, выносливость, творческие способности;

- развивать умение оценивать себя и свои поступки.

Воспитательные:

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к предмету и к процессу обучения в целом;

- воспитывать умение слышать и слушать друг друга посредством совместного труда, умение уступать друг другу.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
<b>1 год обучения</b>					
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
	<b>Развитие</b>				
<b>I.</b>	<b>Математика с элементами логики «Пониматика»</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
1.1.	Понятие числа	4	1	3	
1.2.	Пространственное воображение	7	1	6	
1.3.	Логическое мышление	8	1	<b>7</b>	
1.4.	Творческое мышление	8	-	8	
1.5.	Временные отношения	3	1	2	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
<b>II.</b>	<b>Развитие речи «Мысли и говори правильно»</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	
2.1.	Развитие связной речи	9	-	9	
2.2.	Формирование грамматического строя речи.	7	1	6	
2.3.	Формирование словаря	7	1	6	
2.4.	Знакомство с художественной литературой.	7	1	6	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>«Окружающий мир»</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
3.1.	Мир природы	5	1	4	
3.2.	Мир людей. Безопасность	5	1	4	
3.3.	Что я знаю о себе. Я - человек	5	1	4	
3.4.	Элементы исследовательской деятельности	15	2	13	
<b>IV.</b>	<b>Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	
4.1.	Не традиционные виды рисования	30	2	28	
<b>VI.</b>	<b>Развитие креативного мышления «Загадочное слово- креативность»</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
5.1.	Развитие	10	3	7	

	пространственного воображения				
5.2.	Развитие творческого мышления	12	3	9	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	1	-	1	Игра- путешествие
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Презентация программы.

### I. Раздел «Математика с элементами логики. «Пониматика»

#### 1.1. Тема Понятие числа (4 часа)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с числами 1, 2, 3,4,5.

Практика (3 ч.): Присчитывание, пересчёт с обобщающим жестом, соотнесение по количеству в пределах пяти, соотнесение одного элемента группы с другим элементом, сравнение и уравнивание двух групп предметов.

#### 1.2. Тема Пространственное воображение (7 часов)

Теория (1 ч.): Знакомство с взаиморасположением тел в пространстве: активизировать в речи понятия «перед», «после», «между»; с основными геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с его формой.

Практика (6 ч.): Ориентировка в пространстве, на листе бумаге. Игры с конструктором

#### 1.3. Тема Логическое мышление. (8 часов)

Теория (1 ч.): Сравнение и классификация предметов и явлений, установка простых закономерностей, работа по аналогии, нахождение противоположностей, построение логических цепочек.

Практика (7 ч.): Выполнение действия по заданной схеме, группировка фигур по цвету, форме, величине; составление логических связей, нахождение лишнего; прохождение лабиринтов; соотношение последовательности фигур; выполнение действий по заданной схеме; сравнение количества путём приведения к единой форме; объединение предметов по признакам.

#### 1.4. Тема Творческое мышление (8 часов)

Практика (8 ч.): Творческое конструирование; задания на развитие вариативного мышления; перевод схематичных рисунков и силуэтов в образы; превращение фантазии в символы и понятия.

#### 1.5. Тема Временные отношения(3 часов)

Теория (1 ч.): Знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Практика (2 ч.): Ориентация в частях суток.

#### Промежуточная (полуугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Практическое задание, педагогическое наблюдение.

### II. Развитие речи «Мысли и говори правильно».

#### 2.1. Тема Развитие связной речи(9 часов)

Теория (1 ч.): Составление связного рассказа,

Практика (8 ч.): Задания на развитие диалогической и монологической речи; повтор за взрослым описательного рассказа из 2-3 простых предложений; пересказ небольших текстов и сказок.

## **2.2 Тема Формирование грамматического строя речи. (7 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика (6 ч.): Образование и применение в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени; противоположные по значению названия действий и признаков, согласование числительных с существительными, притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, применение предлогов в речи, образование формы множественного числа, употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## **2.3. Тема Формирование словаря (7 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство со словарем.

Практика (6 ч.): Обобщение понятий, подбор слов-антонимов, употребление прилагательных и глаголов в речи.

## **2.4. Тема Знакомство с художественной литературой. (7 часов)**

Теория (1 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Знакомство со сказками, рассказами, стихами, произведениями малых фольклорных форм. Беседы по их содержанию.

Практика (6 ч.): Игры-драматизации, инсценировки знакомых сказок, пересказ сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

## **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

### **III. Раздел «Ознакомление с окружающим»**

#### **3.1. Тема Мир природы (5 часов)**

Теория (1 ч.): Закрепление представлений о природных явлениях, о сезонных изменениях в природе. Знакомство с миром живой и неживой природы. Знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными. Знакомство с жизнью в природных условиях диких животных.

Практика (4 ч.): Отличие по внешнему виду: овощи фрукты ягоды грибы, деревья. Задание на расширение представления о диких и домашних животных, насекомых, зимующих и перелетных птицах.

#### **3.2. Тема Мир людей. Безопасность(5 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство с миром предметов ближайшего окружения, с их свойствами и качествами. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Знакомство с государственными праздниками. Знакомство с трудом взрослых.

Практика (4 ч.): Знакомство с профессиями, закрепление правил безопасности в городе, на природе, на дороге в быту. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений.

#### **3.3. Тема Что я знаю о себе. Я - человек (5 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство со строением тела.

Практика (4 ч.): Задания для знакомства со строением тела человека.

#### **3.4. Элементы исследовательской деятельности. (15 часов)**

Теория (2 ч.): Закреплять представление об элементарных опытах через упражнения исследовательской деятельности. Знакомство явлениями с разных позиций.

Практика (13 ч.): Знакомство со свойствами предметов через экспериментальную деятельность.

### **IV. Раздел «Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»**

#### **4.1. Тема Нетрадиционные виды рисования (30 часов)**

Теория (2 ч.): Закрепление представлений о свойствах различных худ материалов, знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Практика (28 ч.): Рисование в нетрадиционных техниках: монотипии, зубной щеткой, природным материалом, ватными дисками, ватными палочками, мыльными пузырями, восковой свечой, кляксография, солью, фротаж, граттаж, по сырой бумаге,набрызг.

### **V. Раздел «Развитие креативного мышления «Загадочное слово- креативность»**

#### **5.1. Тема Развитие пространственного воображения (10 часов)**

Теория (3 ч.): Закреплять представления о игровых методах и приемах представления, прогнозирования, ближайшего будущего в пространстве, закладывать основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Практика (7 ч.): Решение творческих задач на развитие пространственного воображения.

### **5.2. Тема Развитие творческого мышления (12 часов)**

Теория (3 ч.): Познакомить с алгоритм решения творческих развивающих задач, используя прогрессивные педагогические технологии (ТРИЗ, Никитина, Воскобовича, Михайловой).

Практика (9 ч.): Задания на развитие творческого мышления.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

#### **Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Практическое задание, педагогическое наблюдение.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

-знает порядковый и количественный счет в пределах 5, решает задачи на сложение и вычитание,

- знает и называет слова-антонимы, знает малые стихотворные формы, умеет образовать и применение в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени; противоположные по значению названия действий и признаков, согласование числительных с существительными, притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, применение предлогов в речи, образование формы множественного числа, употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-знает о живой и неживой природе, свойства предметов и явлений, о труде взрослых, правилами безопасности,

-знает алгоритм решения творческих задач, умеет решать творческие развивающие задачи, умеет создавать конструкции по образцу и схеме.

-знают нетрадиционные техники рисования, умеют рисовать нетрадиционными способами с использованием в изобразительной деятельности подручных материалов.

Метапредметные результаты:

- умеет выражать свои мысли, строить высказывания, концентрирует внимание на задании, умеет сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности,

- умеет планировать и оценивать результат деятельности

Личностные результаты:

- доводит начатое дело до конца, самостоятельный, аккуратен в работе

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### **Материально-техническое обеспечение:**

– сведения о помещении, в котором проводятся занятия - учебный кабинет.

– перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся);

– учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

### **Информационно-методическое обеспечение**



Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее информационно – методическое обеспечение

Ардаширова Е.О. Пониматика. / Логика и мышление. Для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь Москва : Наука и техника 2012.- 153с.

Карпова.С.А. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет/ Рабочая тетрадь Москва. 2015 Сфера. – 145с.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (игровые задания, настольные и дидактические игры, карточки, схемы)

- учебники, учебные пособия, журналы, книги;

-диагностический и учебный и раздаточный материал.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа раннего развития» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
-знает порядковый и количественный счет в пределах 5, решает задачи на сложение и вычитание, -умеют решать логические задачи, - знает и называет слова-антонимы, знает малые стихотворные формы, умеет образовать и применение в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени; противоположные по	умеет выражать свои мысли, строить высказывания, концентрирует внимание на задании, умеет сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, - умеет планировать и оценивать результат деятельности	доводит начатое дело до конца, самостоятельный, аккуратен в работе

<p>значению названия действий и признаков, согласование числительных с существительными, притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода, применение предлогов в речи, образование формы множественного числа, употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>-знает алгоритм решения творческих задач, умеет решать творческие развивающие задачи, умеет создавать конструкции по образцу и схеме.</p> <p>знает о живой и неживой природе, свойства предметов и явлений, о труде взрослых, правилами безопасности,</p> <p>-знают нетрадиционные техники рисования, умеют рисовать нетрадиционными способами с использованием в изобразительной деятельности подручных материалов</p>		
---	--	--

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Ардаширова Е.О. Пониматика. / Логика и мышление. Для детей 4-5 лет. Москва : Наука и техника 2012.- 153с.
2. Васильева М.А. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Москва Мозаика – Синтез 2006г.-165с.
3. Вайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва.
4. Гуманитарный издательский центр “ Владос” 2003г. -147с.
5. Важаева Т.П. Развитие речи в игре. Ростов–на -Дону « Феникс». 2015. -47с.
6. Горькова Л.М. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва “Вако” 2005г.-156с.
7. Гойжа Н.П. Креативное развитие ребенка. Практическое пособие для педагогов, гувернеров, родителей. -96с.
8. Давыдова М.А. Художественное воспитание в детском саду. Москва “Вако” 2006г.-123с.
9. Давидчук А.Н. Дидактическая игра средства развития дошкольников 3-7 лет. Сфера 2012.-145с.

10. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарий игр-занятий для дошкольников. Москва Творческий Центр. "Сфера" 2001г.-68с.
11. О.Д. Дыбина. Неизведанное рядом. Москва. Сфера. 2017-154с.
12. Журавская О.И. Ваш малыш гений: интеллектуальное развитие ребенка от 0 до 7 лет. М: 2017-145с.
13. Ерофеева Т.И.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений М.,2015-174с.
14. Карпова.С.А. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет/ Москва. 2015 Сфера. – 145с.
15. Колесникова Е.В. "Развитие математического мышления у детей 4-5 лет. (Комплекс листов для выполнения заданий.) Москва "Акалис" 2014г-145с.
16. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 4-5 лет. Москва "Акалис" 1996г.-165с.
17. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Москва 2015г. Творческий Центр "Сфера" 126с.
18. Машталъ О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. Москва Наука и техника 2012-175с.
19. Михина Е.Р..Развивающие игры для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. Москва Наука и техника 2012-175с
20. 27. уроков развития творческих способностей и воображения Москва "Акалис" 2017г.-165с
21. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград "Учитель" 2012г.-145с.
22. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Издательство "Просвещение" 2002г. -145с.
23. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. Москва Наука и техника 2012-175с.
24. Петерсон Л.Г. Математика для дошкольников. Творческий Центр "Сфера" 126с.
25. Сорокина Л.Д. Интеллектуальное развитие детей. 4-5 лет. Конспекты практических занятий. Москва "Акалис" 2014г-145с.Светлана Липина. Мышление и речь. Для детей 4-5 лет. ФГОС. М « Сфера» 2015-145с.
26. Тимофеевский А.П. Весёлая геометрия для самых маленьких. Москва "Акалис" 2017г.-165с
27. Толлингерская Д Психология проектирования умственного развития детей. Волгоград "Учитель" 2012г.-145с.
28. Узорова О.Д.Развиваем логику. Для детей 4-5 лет 350 упражнений для развития логики и внимания. Москва "Акалис" 2016г-154с.
29. Фесюкова Л.Б. креативные задания для детей 4-7 лет . Сфера 2009-175с.
30. Янушко Е Я учусь! 4-5 лет. Творческое развитие. Москва "Акалис" 2014г-145с.
31. Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста. Издательство "Мозаика/2009 145с.
32. Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду. Слова. Обобщения. 130 карточек для речевых игр Москва "Акалис" 2014г-145с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Михина Е.Р..Развивающие игры для детей 2-7 лет. ФГОС ДО. Москва Наука и техника 2012-175с
2. Никифорова О.К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. Москва Наука и техника 2012-175с.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа раннего развития» и выбранными видами контроля.

**1. Декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

**1 задание**

1. Расположи предметы в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

2 задание:

Найти у каждого предмета признак, которым он отличается от других.

3 задание:

Запомни предметы и назови их.

4 задание:

Реши логическую задачу

5 задание:

Составь разрезные картинки.

6 задание:

Подбери вторую половинку, чтобы получился квадрат.

**2. Апрель-май – итоговый контроль**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Составь танграм

2 задание:

Найди лишний предмет

3 задание:

Подбери признак/действие

4 задание:

Продолжи ряд.

5 задание:

Закончи предложение.

6 задание:

Подбери слово по признаку