

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 9 от 17.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТир «Планета талантов»
М.Н. Козлова
Приказ № 68-у от 01.06.2022 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЛегоЛенд»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Рыженкова Наталья Сергеевна

Ачинск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛегоЛенд» технической **направленности**, реализуется через изобретательский вид деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями (глухих и слабослышащих детей) через легоконструирование.

Актуальность программы.

В последние годы все больше появляется детей с так называемыми недостатками в развитии, у некоторых имеется сочетание двух и более направлений отклоняющегося развития (глухонемые дети и т.п.), это дает основание для разработки образовательных программ организациям дополнительного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. адаптированных программ.

К сожалению, глухие и слабослышащие дети имеют очень бедные знания об окружающих предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но и плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают их в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей, с миром вещей, окружающих человека. Легоконструирование дает широкие возможности компенсации названных выше дефицитов у детей с ОВЗ.

Лего – одна из самых популярных и распространенных ныне педагогических систем, широко использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Целью использования легоконструирования в работе с детьми с нарушениями слуха является овладение навыками начального технического конструирования, совершенствование остроты тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Программа разработана с учетом приоритетов обозначенных в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетных направлений государственной молодежной политики (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2014 N 2403-р «Стратегия основ государственной молодежной политики в Российской Федерации» до 2025 года), методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, а также требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новизна данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что основным методом обучения служит создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к предмету или явлению. Дети с нарушениями слуха представляют собой разнородную группу обучающихся, поэтому образовательный маршрут таких ребят должен отличаться гибкостью.

Задачей данной программы является ознакомление ребят с нарушениями слуха с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание программы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛегоЛенд» от уже существующих в этой области,

заключается в том, что результативность обучения глухих и слабослышащих детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития. Особенно это актуально при работе с детьми с нарушениями. Психомоторное и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха значительно отстает по срокам, в связи с чем, им необходимы особенные условия обучения.

Условия получения дополнительного образования и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (условия реализации программы).

Условия приема ребенка для обучения по данной программе – заявление, согласие одного из родителей (законного представителя), на основании рекомендаций ПМПК либо МСЭ (для обучающихся со статусом ребенок - инвалид).

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей с ОВЗ.

Наличие отдельного помещения; шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Занятия проходят в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной для детей данного возраста.

Особенности организации рабочего места обучающихся с ОВЗ. Организация рабочего места обучающихся с ОВЗ для глухих и слабослышащих детей.

Используются раздаточные материалы, схемы, дидактические материалы, компьютерные инструменты (проектор и экран), отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

В данной дополнительной общеразвивающей программе была увеличена продолжительность реализации программы, за счет исключения работы за компьютером. Поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Обучающиеся от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Реализация программы осуществляется с использованием основных видов конструирования:

- по образцу, когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема);

- по условиям, когда образца нет, задаются только условия, которым должна соответствовать модель (например, будка для собачки, должна быть маленькой, а конюшня для лошадей, большая);

- по замыслу, когда ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает заданный объект.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенность программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы. Программа учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Содержание программы направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7-11 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не более 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 144 часа. Сокращенный курс по программе составляет 72 часа.

Полный курс 144 часа

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	4
Количество часов по программе в год	144

Сокращенный курс 72 часа

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	2
Количество часов по программе в год	72

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, и прочее);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание схем; презентация и прочее);
- практические (практические работы, игры, и прочее)

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая обосновываются с позиции профиля технической деятельности и категории обучающихся ребенок - инвалид и дети с ОВЗ.

Ведущим типом деятельности является игра. Поэтому, программа нацеливает педагога на воспитательно-образовательную работу с детьми с активным использованием игровых приемов.

Основная форма проведения занятий – практикум, так же часто используются такие формы как беседа, наблюдение, игра, соревнование, выставка и представление работ.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии** технология индивидуализации обучения и технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и годовым календарным учебным графиком Центра:

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

Для полного курса:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

Для сокращенного курса:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: Развитие творческих способностей глухих и слабослышащих детей через легоконструирование.

Задачи:

Обучающие:

- учить создавать различные конструкции по образцу, по условиям и по замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

Развивающие:

- развивать интерес к конструированию, технике.

- развивать навыки общения, коммуникативные способности.
- Воспитательная:
 - содействовать формированию организационно-волевых качеств личности (воля, самоконтроль, терпение).

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Полный курс (144 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	2	2	-	
I.	Знакомство с конструктором	13	2	11	
1.1.	Лего-исследователи	7	1	6	
1.2.	Виды крепежа деталей	6	1	5	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Животный мир	29	3	26	
2.1.	Домашние животные	10	1	9	
2.2.	Дикие животные	10	1	9	
2.3.	Зоопарк	9	1	8	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Растительный мир	18	2	16	
3.1.	Сад	9	1	8	
3.2.	Огород	9	1	8	
IV.	Город	31	2,5	28,5	
4.1.	Мой дом	10	1	9	
4.2.	Моя комната	10	0,5	9,5	
4.3.	Моя улица	11	1	10	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Выставка
V.	Транспорт	29	3,5	25,5	
5.1.	Автотранспорт	9	1	8	
5.2.	Воздушный транспорт	8	1	7	
5.3.	Ж/д транспорт	4	0,5	3,5	
5.4.	Водный транспорт	8	1	7	
VI.	Семья	16	1	15	
6.1.	Фигуры человека	16	1	15	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Выставка
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
	Итоговое мероприятие	1	-	1	
ИТОГО:		144	16	128	

Сокращенный курс (72 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	2	2	-	
I.	Знакомство с конструктором	10	2	8	
1.1.	Лего-исследователи	4	1	3	
1.2.	Виды крепежа деталей	6	1	5	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Животный мир	14	3	11	
2.1.	Домашние животные	4	1	3	
2.2.	Дикие животные	6	1	5	
2.3.	Зоопарк	4	1	3	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Растительный мир	10	2	8	
3.1.	Сад	6	1	5	
3.2.	Огород	4	1	3	
IV.	Город	12	3	9	
4.1.	Мой дом	4	1	3	
4.2.	Моя комната	4	1	3	
4.3.	Моя улица	4	1	3	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Выставка
V.	Транспорт	12	2	10	
5.1.	Автотранспорт	4	1	3	
5.2.	Воздушный транспорт	4	1	3	
5.3.	Ж/д транспорт	2	0,5	1,5	
5.4.	Водный транспорт	2	0,5	1,5	
VI.	Семья	6	1	5	
6.1.	Фигуры человека	6	1	5	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Выставка
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
	Итоговое мероприятие	1	-	1	
ИТОГО:		72	16	56	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Полный курс (144 часа)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж и техника безопасности. Введение в предмет «Лего-конструирование». Знакомство с конструктором. Виды. Правила работы.

I. Раздел «Знакомство с конструктором»

1.1. Тема Лего-исследователи (7 часов)

Теория (1 ч.): Цвет, форма, размер, счет, форма, пропорция, симметрия.

Практика (6 ч.): Создание построек по схеме.

1.2. Тема Виды крепежа деталей (6 часов)

Теория (1 ч.): Строительные детали: их свойства и способы крепления.

Практика (5 ч.): Соединение деталей в правильной последовательности, использование изделий в игровой деятельности.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «Животный мир»

2.1. Тема Домашние животные (10 часов)

Теория (1 ч.): Приспособленности домашних и диких животных к среде обитания, их связь с человеком (польза, забота человека о домашних животных).

Практика (9 ч.): Сборка из конструктора фигур домашних животных. Составление рассказа о домашних животных.

2.2. Тема Дикие животные (10 часов)

Теория (1 ч.): Обитатели континентов Земли, их внешний вид, питание. Обогащение кругозора.

Практика (9 ч.): Сборка моделей животных.

2.3. Тема Зоопарк (9 часов)

Теория (1 ч.): Обитатели зоопарка, внешний вид, условия содержания.

Практика (8 ч.): Создание коллективной композиции «Зоопарк».

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел «Растительный мир»

3.1. Тема Сад (9 часов)

Теория (1 ч.): Виды деревьев.

Практика (8 ч.): Конструирование деревьев и фруктов.

3.2. Тема Огород (9 часов)

Теория (1 ч.): Виды овощей и фруктов.

Практика (8 ч.): Конструирование овощей и ягод.

IV. Раздел «Город»

4.1. Тема Мой дом (10 часов)

Теория (1 ч.): Виды зданий.

Практика (9 ч.): Конструирование дома (одно – многоэтажных).

4.2. Тема Моя комната (10 часов)

Теория (0,5 ч.): Типы мебели и ее назначение.

Практика (9,5 ч.): Моделирование комнаты (кухня, зал, спальня, гостиная).

4.3. Тема Моя улица (11 часов)

Теория (1 ч.): Моделирование улицы нашего города.

Практика (10 ч.): Конструирование зданий и сооружений (соц.объекты, мосты, башни).

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

V. Раздел «Транспорт»

5.1. Тема Автотранспорт (9 часов)

Теория (1 ч.): Виды автотранспорта.

Практика (8 ч.): Конструирование машин спец.служб.

5.2. Тема Воздушный транспорт (8 часов)

Теория (1 ч.): Виды воздушного транспорта.

Практика (7 ч.): Создание коллективной работы «Аэропорт».

5.3. Тема Железнодорожный транспорт (4 часа)

Теория (0,5 ч.): Виды ж/д транспорта.

Практика (3,5 ч.): Конструируем поезд.

5.5. Тема Водный транспорт (8 часов)

Теория (1 ч.): Виды водного транспорта.

Практика (7 ч.): Конструирование корабля.

VI. Раздел «Семья»

6.1. Тема Фигуры человека (16 часов)

Теория (1 ч.): Состав семьи.

Практика (15 ч.): Моделируем коллективную композицию «Моя семья», конструируем фигуры членов семьи.

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Контроль знаний и умений: конструирование по заданной теме, выставка-презентация творческих работ.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Итоговое мероприятие (1 час)

Практика (1 ч.): Подведение итогов за год.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает основные детали Лего-конструктора, их назначение, особенности;
- знает виды конструкций: плоские, объёмные, типы соединения деталей: неподвижное и подвижное соединение деталей;
- знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- умеет конструировать по образцу, по условиям и по замыслу.

Метапредметные результаты:

- проявляет интерес к конструированию, технике, творческие способности;
- обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения.

Личностные результаты:

- проявляет организационно-волевые качества личности (воля, самоконтроль, терпение).

Сокращенный курс (72 часа)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж и техника безопасности. Введение в предмет «Лего- конструирование». Знакомство с конструктором. Виды. Правила работы.

I. Раздел «Знакомство с конструктором»

1.1. Тема Лего-исследователи (4 часа)

Теория (1 ч.): Цвет, форма, размер, счет, форма, пропорция, симметрия.

Практика (3 ч.): Создание построек по схеме.

1.2. Тема Виды крепежа деталей (6 часов)

Теория (1 ч.): Строительные детали: их свойства и способы крепления.

Практика (5 ч.): Соединение деталей в правильной последовательности, использование изделий в игровой деятельности.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «Животный мир»

2.1. Тема Домашние животные (4 часа)

Теория (1 ч.): Приспособленности домашних и диких животных к среде обитания, их связь с человеком (польза, забота человека о домашних животных).

Практика (3 ч.): Сборка из конструктора фигур домашних животных. Составление рассказа о домашних животных.

2.2. Тема Дикие животные (6 часов)

Теория (1 ч.): Обитатели континентов Земли, их внешний вид, питание. Обогащение кругозора.

Практика (5 ч.): Сборка моделей животных.

2.3. Тема Зоопарк (4 часов)

Теория (1 ч.): Обитатели зоопарка, внешний вид, условия содержания.

Практика (3 ч.): Создание коллективной композиции «Зоопарк».

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел «Растительный мир»

3.1. Тема Сад (6 часов)

Теория (1 ч.): Виды деревьев.

Практика (5 ч.): Конструирование деревьев и фруктов.

3.2. Тема Огород (4 часов)

Теория (1 ч.): Виды овощей и фруктов.

Практика (3 ч.): Конструирование овощей и ягод.

IV. Раздел «Город»

4.1. Тема Мой дом (4 часов)

Теория (1 ч.): Виды зданий.

Практика (3 ч.): Конструирование дома (одно – многоэтажных).

4.2. Тема Моя комната(4 часов)

Теория (1 ч.): Типы мебели и ее назначение.

Практика (3 ч.): Моделирование комнаты (кухня, зал, спальня, гостиная).

4.3. Тема Моя улица (4 часов)

Теория (1 ч.): Моделирование улицы нашего города.

Практика (3 ч.): Конструирование зданий и сооружений (соц.объекты, мосты, башни).

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

V. Раздел «Транспорт»

5.1. Тема Автотранспорт (4 часа)

Теория (1 ч.): Виды автотранспорта.

Практика (3 ч.): Конструирование машин спец.служб.

5.2. Тема Воздушный транспорт (4 часов)

Теория (1 ч.): Виды воздушного транспорта.

Практика (3 ч.): Создание коллективной работы «Аэропорт».

5.3. Тема Железнодорожный транспорт(2 часа)

Теория (0,5 ч.): Виды ж/д транспорта.

Практика(1,5 ч): Конструируем поезд.

5.5. Тема Водный транспорт (2 часа)

Теория (0,5 ч.): Виды водного транспорта.

Практика (1,5 ч.): Конструирование корабля.

VI. Раздел «Семья»

6.1. Тема Фигуры человека (6 часов)

Теория (1 ч.): Состав семьи.

Практика (5 ч.): Моделируем коллективную композицию «Моя семья», конструируем фигуры членов семьи.

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Контроль знаний и умений: конструирование по заданной теме, выставка-презентация творческих работ.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Итоговое мероприятие (1 час)

Практика (1 ч.): Подведение итогов за год.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения,

развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает основные детали Лего-конструктора, их назначение, особенности;
- знает виды конструкций: плоские, объёмные, типы соединения деталей: неподвижное и подвижное соединение деталей;
- знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- умеет конструировать по образцу, по условиям и по замыслу.

Метапредметные результаты:

- проявляет интерес к конструированию, технике, творческие способности;
- обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения.

Личностные результаты:

- проявляет организационно-волевые качества личности (воля, самоконтроль, терпение).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение

- помещение, в котором проводятся занятия – учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, экран.

Информационно-методическое обеспечение

- интернет-источники: видео-уроки по легоконструированию; Программа LEGO Digital Designer, инструкции.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- объёмные – образцы изделий;
- схематические – схемы, рисунки.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года и владеющим базовыми знаниями в области легоконструирования, имеющим образование не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое и прошедшим обучение, переподготовку или курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).
Форма проведения: выставка – презентация творческих работ.
- итоговый контроль (апрель-май).
Форма проведения: выставка – презентация творческих работ.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные детали Лего-конструктора, их назначение, особенности; - знает виды конструкций: плоские, объёмные, типы соединения деталей: неподвижное и подвижное соединение деталей; - знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций; - умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; - умеет конструировать по образцу, по условиям и по замыслу. 	<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к конструированию, технике; - обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения. 	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет организационно-волевые качества личности (воля, самоконтроль, терпение).
<p>1. Знает название и назначение деталей конструктора LEGO.</p>	<p>1. Умеет самостоятельно определять последовательность действий для достижения результата.</p>	<p>1. Проявляет способность принимать решения и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.</p>
<p>2. Знает основные виды конструкций и типы соединения и крепежа деталей.</p>	<p>2. Определяет степень достижения цели (готовая конструкция) и предпринимает шаги для ее полного достижения, осознает необходимость выполнения шагов к достижению цели.</p>	<p>2. Контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности.</p>
<p>3. Выполняет несложные конструкции.</p>	<p>3. Проявляет себя в процессе выполнения групповой работы, умеет конструктивно работать в паре и в коллективе.</p>	<p>3. Проявляет настойчивость, упорство и выдержку в процессе сборки конструкции.</p>

4. Правильно осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования.		
5. Конструирует по образцу, по условиям и по замыслу.		
6. Понимает взаимосвязь окружающего мира с человеком.		

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом при разработке программы и организации образовательного процесса:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. – 230 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: в 4 ч. : по состоянию на 1 февр. 2010 г. – Москва : Кнорус, 2010. – 540 с.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Маркетинг, 2001. – 39 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
11. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
12. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон от 30.12.2001. № 197-ФЗ. – Москва : ОТиСС, 2002. – 142 с.
14. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.
15. Roboproject.ru <https://roboproject.ru/ru/lego-education/>
16. Интерактивное конструирование и моделирование в программе LEGO Digital Designer.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
2. Кланг, Альбрехт: Собери свой город. Книга инструкций LEGO®, 2013 <https://www.labirint.ru/books/381291/>
3. Аллан Бедфорд: Большая книга LEGO®, 2014 <https://www.labirint.ru/books/407778/>
4. Аллан Бедфорд: LEGO. Секретная инструкция, 2013 <https://www.labirint.ru/books/408448/>
5. Ольга Мельникова: Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD), 2019 <https://www.labirint.ru/books/501423/>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛегоЛенд» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь. – **промежуточный контроль.**

Форма демонстрации: выставка-презентация творческих работ.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Темы для выполнения заданий:

Животный мир, растительный мир.

Задание 1. (выявление уровня знаний технологической последовательности изготовления несложных конструкций).

Изучить карточку с изображением лего-башни из 10 цветных кубиков в течение 5 сек., сконструировать идентичную лего-башню по памяти.

Ключ к заданию:

Высокий уровень: обучающийся сконструировал по памяти «лего-башню» без ошибок.

Средний уровень: обучающийся сконструировал «лего-башню» с одной ошибкой.

Низкий уровень: обучающийся сконструировал «лего-башню» с двумя и более ошибками.

Задание 2. (выявление уровня сформированности организационно-волевых качеств).

Инструкции по сборке повреждены, обучающимся необходимо собрать все недостающие части инструкции и разместить их согласно рисунку.

Ключ к заданию:

Высокий уровень: обучающийся контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Средний уровень: обучающийся не всегда контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, не всегда проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Низкий уровень: обучающийся не контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, не проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Задание 3. (выявление уровня развития конструкторских умений и навыков).

Сконструировать модель по инструкции, полученной в предыдущем задании.

Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, критерий «Конструирует по образцу, по условиям и по замыслу».

Задание 4. (выявление уровня знаний в области легоконструирования).

Показать основные компоненты конструктора, которые потребовались при конструировании данной модели, какие виды соединения и крепежа деталей использовались во время сборки модели.

Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, критерии «Знает названия и назначение деталей конструктора LEGO» и «Знает основные виды конструкций и типы соединения и крепежа деталей».

Задание 5. (выявление уровня культуры общения в совместной творческой работе).

Обсудите в группе, какую коллективную композицию вы можете построить из имеющихся у вас моделей, что необходимо достроить. Создайте эту коллективную композицию.

Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, результат «Обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения».

2. Апрель-май – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: выставка-презентация творческих работ.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Темы для выполнения заданий:

Город, транспорт, человек, сказка.

Задание 1. (выявление уровня знаний технологической последовательности изготовления несложных конструкций).

Изучить карточку с изображением лего-башни из 10 цветных кубиков в течении 5 сек., сконструировать идентичную лего-башню по памяти.

Ключ к заданию:

Высокий уровень: обучающийся сконструировал по памяти «лего-башню» без ошибок.

Средний уровень: обучающийся сконструировал «лего-башню» с одной ошибкой.

Низкий уровень: обучающийся сконструировал «лего-башню» с двумя и более ошибками.

Задание 2. (выявление уровня сформированности организационно-волевых качеств).

Инструкции по сборке повреждены, обучающимся необходимо собрать все недостающие части инструкции и разместить их согласно рисунку.

Ключ к заданию:

Высокий уровень: обучающийся контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Средний уровень: обучающийся не всегда контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, не всегда проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Низкий уровень: обучающийся не контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности, не проявляет настойчивость, упорство и выдержку.

Задание 3. (выявление уровня развития конструкторских умений и навыков)

Сконструировать модель по инструкции, полученной в предыдущем задании.

Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, критерий «Конструирует по образцу, по условиям и по замыслу».

Задание 4. (выявление уровня знаний в области легоконструирования).

Показать основные компоненты конструктора, которые потребовались при конструировании данной модели, какие виды соединения и крепежа деталей использовались во время сборки модели.

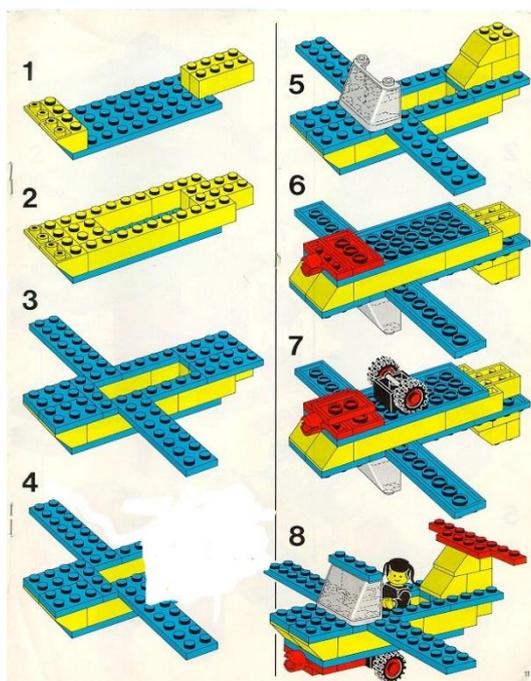
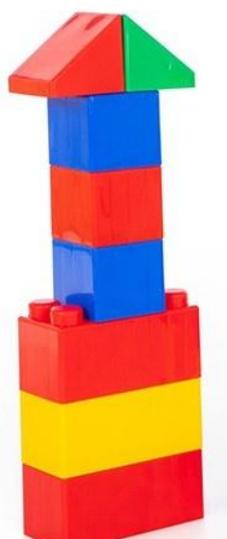
Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, критерии «Знает названия и назначение деталей конструктора LEGO» и «Знает основные виды конструкций и типы соединения и крепежа деталей».

Задание 5. (выявление уровня культуры общения в совместной творческой работе)

Обсудите в группе, какую коллективную композицию вы можете построить из имеющихся у вас моделей, что необходимо достроить. Создайте эту коллективную композицию.

Ключ к заданию: смотри таблицу критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации, результат «Обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения».

Схемы для контроля:



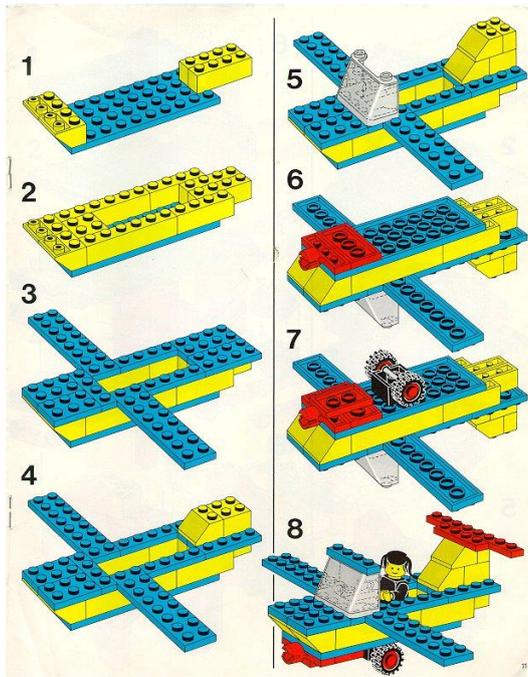


Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестации

Результаты	Критерий	Уровень
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные детали Лего-конструктора, их назначение, особенности; - знает виды конструкций: плоские, объёмные, типы соединения деталей: неподвижное и подвижное соединение деталей; - знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций; - умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях; - умеет конструировать по образцу, по условиям и по замыслу. 	<p>1. Знает название и назначение деталей конструктора LEGO.</p>	Высокий: обучающийся знает название и назначение всех изученных деталей конструктора.
		Средний: обучающийся знает больше половины названий изученных деталей конструктора, их назначение.
		Низкий: обучающийся знает меньше половины названий изученных деталей конструктора, не всегда знает их назначение.
	<p>2. Знает основные виды конструкций и типы соединения и крепежа деталей.</p>	Высокий: обучающийся знает все изученные виды конструкций и типы соединения и крепежа деталей конструктора.
		Средний: обучающийся знает больше половины изученных видов конструкций и типов соединения и крепежа деталей конструктора.
		Низкий: обучающийся знает меньше половины изученных видов конструкций и типов соединения и крепежа деталей конструктора.
	<p>3. Выполняет несложные конструкции.</p>	Высокий: обучающийся может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по образцу, по пошаговой схеме несложные конструкции.
		Средний: обучающийся может конструировать несложные конструкции по образцу, по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
		Низкий: обучающийся не может понять последовательность действий при конструировании даже несложных конструкций по образцу, по пошаговой схеме, может конструировать только под контролем педагога.
	<p>4. Правильно осуществляет подбор деталей, необходимых для конструирования.</p>	Высокий: обучающийся самостоятельно и безошибочно подбирает детали, необходимые для конструирования, с учетом их назначения.
		Средний: обучающийся самостоятельно подбирает детали, необходимые для конструирования, с учетом их назначения, совершая небольшие ошибки либо обращается за помощью к педагогу.
		Низкий: обучающийся не может без помощи педагога подобрать детали, необходимые для конструирования, с учетом их назначения.
<p>5. Конструирует по образцу, по условиям и по замыслу.</p>	Высокий: обучающийся может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по образцу, по условиям и по замыслу различные конструкции.	
	Средний: обучающийся может конструировать по образцу, по условиям и по замыслу различные конструкции в медленном темпе исправляя ошибки под	

		руководством педагога. Низкий: обучающийся не может понять последовательность действий при конструировании различных конструкций по образцу, по условиям и по замыслу, может конструировать только под контролем педагога.
	6. Понимает взаимосвязь окружающего мира с человеком.	Высокий: обучающийся знает и различает понятия живая и неживая природа, умеет находить связи между природой и человеком, понимает зависимость человека от природы. Средний: обучающийся знает, но не всегда различает понятия живая и неживая природа, не всегда находит связи между природой и человеком, не всегда понимает зависимость человека от природы. Низкий: обучающийся не знает и не различает понятия живая и неживая природа, не видит связи между природой и человеком, не понимает зависимость человека от природы.
Метапредметный результат: - проявляет интерес к конструированию, технике, творческие способности; - обладает коммуникативными способностями и навыками эффективного общения.	1. Умеет самостоятельно определять последовательность действий для достижения результата.	Высокий: обучающийся самостоятельно и безошибочно определяет последовательность действий для достижения результата.
		Средний: обучающийся самостоятельно определяет последовательность действий для достижения результата, допуская небольшие ошибки.
		Низкий: обучающийся не может самостоятельно определить последовательность действий для достижения результата.
	2. Определяет степень достижения цели (готовая конструкция) и предпринимает шаги для ее полного достижения, осознает необходимость выполнения шагов к достижению цели.	Высокий: обучающийся определяет степень достижения цели и предпринимает шаги для ее полного достижения, осознано их выполняет.
		Средний: обучающийся определяет степень достижения цели, требует мотивации со стороны педагога для ее полного достижения, осознано их выполняет.
		Низкий: обучающийся не всегда определяет степень достижения цели, требует постоянного контроля со стороны педагога для ее полного достижения.
	3. Проявляет себя в процессе выполнения групповой работы, умеет конструктивно работать в паре и в коллективе.	Высокий: обучающийся активно включается в совместную деятельность, к участникам группы (пары) проявляет уважение, считается с их мнением при выполнении задания, избегает конфликтных ситуаций.
		Средний: обучающийся не всегда активен в группе (паре), отмалчивается при принятии решений, скромно, к участникам группы относится уважительно, избегает

		конфликтных ситуаций.
		Низкий: обучающийся пассивен в группе (паре), интереса к выполнению задания не проявляет, в процессе обсуждения агрессивен, провоцирует конфликт.
Личностный результат: - проявляет организационно-волевые качества личности (воля, самоконтроль, терпение).	1. . Проявляет способность принимать решения и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.	Высокий: обучающийся способен принимать решения и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.
		Средний: обучающийся не всегда способен принимать решения и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением, принятие решений зависит от его интересов.
		Низкий: обучающийся не способен принимать решения.
	2. . Контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности.	Высокий: обучающийся всегда контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности.
		Средний: обучающийся не всегда контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности.
		Низкий: обучающийся зачастую не контролирует свои эмоции, мысли и поведение в процессе деятельности.
	3. Проявляет настойчивость, упорство и выдержку в процессе сборки конструкции.	Высокий: обучающийся часто проявляет настойчивость, упорство и выдержку в процессе сборки конструкции.
		Средний: обучающийся не всегда проявляет настойчивость, упорство и выдержку в процессе сборки конструкции.
		Низкий: обучающийся не проявляет настойчивость, упорство и выдержку в процессе сборки конструкции.