

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 9 от 17.05.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТДР «Планета талантов»
М.Н. Козлова
Приказ № 68-у от 01.06.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бянкина Татьяна Леонидовна

Ачинск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» туристско-краеведческой **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и разработана на основе ФГОС начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования. Занятия краеведением помогает юным краеведам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Актуальность программы.

В настоящее время НРК не включен в школьную программу, а при написании Всероссийской Проверочной Работы в 4 классе, предусмотрены задания по краеведению, поэтому изучение родного края становится наиболее актуальным.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 9-10 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что родной край изучается в историческом, экономическом, культурном, природоохранном аспектах в одной программе, и это способствует всестороннему изучению территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, к своей малой Родине. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» от уже существующих в этой области, является то, что предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия истории с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Теоретическая подготовка и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 9-11 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	2
Количество учебных часов по программе в год	72

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный;
- исследовательский.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседы; экскурсии, в том числе и виртуальные; викторины; творческие задания; игры-путешествия; мини-проект.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология групповой и парной работы; технология проектной деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: формирование общих представлений о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить обучающихся с географическим положением, народностями, отраслями экономики, своеобразием окружающей природной среды (природными ресурсами, водными ресурсами, атмосферой, почвой, растительным и животным миром), историческими событиями, художественной культурой и выдающимися людьми Красноярского края.

Развивающие:

- способствовать развитию речи в устной и письменной форме;
- развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края; любовь и чувство гордости за свою малую Родину.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
I.	Общие сведения о Красноярском крае	8	4	4	
1.1.	Географическое положение Красноярского края	4	2	2	
1.2.	Исторические сведения о Красноярском крае	4	2	2	
II.	Народы и народности Красноярского края	8	3	5	
2.1.	Народы, проживающие на территории Красноярского края	2	1	1	
2.2.	Коренные народности Крайнего Севера Красноярского края	6	2	4	
III.	Природа и экология Красноярского края	28	8	20	

3.1.	Основные водоемы Красноярского края	6	2	4	
3.2.	Растительный мир Красноярского края	8	2	6	
3.3.	Животный мир Красноярского края	8	2	6	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Творческое задание
3.4.	Природные зоны Красноярского края	6	2	4	
	Воспитательное мероприятие № 1	1	-	1	
IV.	Отрасли экономики Красноярского края	9	3	6	
4.1.	Полезные ископаемые Красноярского края	4	2	2	
4.2.	Промышленность Красноярского края	2	-	2	
4.3.	Отрасли сельского хозяйства Красноярского края	3	1	2	
	Воспитательное мероприятие № 2	1	-	1	
V.	Художественная культура Красноярского края	6	3	3	
5.1.	Изобразительное искусство Красноярского края	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Контрольная работа
5.2.	Народные праздники сибиряков	4	2	2	
VI.	Знаменитые люди Красноярского края	4	2	2	
6.1.	Выдающиеся деятели искусства и литературы Красноярского края	2	1	1	
6.2.	Выдающиеся спортсмены Красноярского края	2	1	1	
	Воспитательное мероприятие № 3	1	-	1	
	Итоговое мероприятие «Путешествие по Красноярскому краю»	2	-	2	
ИТОГО:		72	23	49	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Раздел «Общие сведения о Красноярском крае»

1.1. Тема Географическое положение Красноярского края (4 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях.. Знакомство обучающихся с содержанием программы. Красноярский край на карте России. Столица Красноярского края. Символы государственной власти Красноярского края: герб, флаг. Красноярск – административно-политический центр края. Ачинск - город, в котором мы живем. Общие сведения. Улицы родного города: (история названия).

Практика (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство с учащимися. Виртуальная экскурсия по городу Красноярску. Виртуальная экскурсия по г. Ачинску.

1.2. Тема Исторические сведения о Красноярском крае (4 часа)

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. История возникновения города Красноярска. История возникновения Ачинского острога. Ачинская палеолитическая стоянка. Айдашинская пещера. Старый центр г. Ачинска.

Практика (2 ч.): Экскурсия в историко-археологический музей им. Авраменко «История и достопримечательности г. Ачинска. Творческое задание «Мой Красноярский край».

II. Раздел «Народы и народности Красноярского края»

2.1. Тема Народы, проживающие на территории Красноярского края (2 часа)

Теория (1 ч.): Народы и народности, проживающие на территории Красноярского края.

Практика (1 ч.): Составление карты малых народностей, проживающих на территории Красноярского края.

2.2. Тема Коренные народности Крайнего Севера Красноярского края (6 часов)

Теория (2 ч.): Промыслы малых народностей, проживающих на севере Красноярского края. Одежда северных народов. Декоративно-прикладное искусство Северных народов. Сказки народов Севера.

Практика (4 ч.): Изготовление оберега «Солнышко». Изготовление куклы в северных традициях.

III. Раздел «Природа и экология Красноярского края»

3.1. Тема Основные водоемы Красноярского края (6 часов)

Теория (2 ч.): Главная река Красноярского края – Енисей. Исток, устье реки. Названия притоков Енисея. Озера и реки Красноярского края. Водоемы г. Ачинска. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнения.

Практика (4 ч.): Творческое задание: «Реки г. Ачинска» (создание общего альбома или сообщения на тему).

3.2. Тема Растительный мир Красноярского края (8 часов)

Теория (2 ч.): Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Красноярского края. Разновидности съедобных и несъедобных ягод и грибов. Красная книга Красноярского края. Лекарственные растения Красноярского края, их использование.

Практика (6 ч.): Творческое задание: «Растения родного края» (наблюдение в природе за растениями, передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах). Виртуальная экскурсия «Растения Причулымья».

3.3. Тема Животный мир Красноярского края (8 часов)

Теория (2 ч.): Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Красноярского края. Красная книга Красноярского края. Причины сокращения численности животных и меры их охраны.

Практика (6 ч.): Творческое задание «Животные родного края» (наблюдение в природе за животными. передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах) Мини-проект «Зоопарк». Виртуальная экскурсия «Животные Причулымья» виртуальное путешествие «Парк флоры и фауны «Роев ручей».

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Выполнение творческого задания.

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

3.4. Тема Природные зоны Красноярского края (6 часов)

Теория (2 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра (флора и фауна). Тайга (флора и фауна). Смешанные леса (флора и фауна). Лесостепи и степи (флора и фауна). Саяны – горный массив Красноярского края.

Практика (4 ч.): Создание карты «Природные зоны Красноярского края», творческое задание «Природная зона моего региона (описание)».

IV. Раздел «Отрасли экономики Красноярского края»

4.1. Тема Полезные ископаемые Красноярского края (4 часа)

Теория (2 ч.): Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр.

Практика (2 ч.): Виртуальные путешествия «Заповедник «Столбы»», «Природный парк «Ергаки»», Экскурсия в историко-археологический музей им. Авраменко «Заказник «Арга»».

4.2. Тема Промышленность Красноярского края (2 часа)

Практика (2 ч.): Отрасли промышленности края. Черная и цветная металлургия. Горнодобывающая промышленность. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах. Охрана воздушного бассейна Красноярского края. Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека. Творческое задание «Польза и вред отраслей промышленности в Красноярском крае»

4.3. Тема Отрасли сельского хозяйства Красноярского края (3 часа)

Теория (1 ч.): Растениеводство Красноярского края. Животноводство Красноярского края.

Практика (2 ч.): Творческое задание «Отрасли экономики моего города и района».

Воспитательное мероприятие № 2 (1 час)

V. Раздел «Художественная культура Красноярского края»

5.1. Тема Изобразительное искусство Красноярского края (2 часа)

Теория (1 ч.): Известные художники Красноярского края: В.И Суриков, А.Г. Поздеев и их картины.

Практика (1 ч.): Творческое задание «Я – художник» (рисование на тему «Любимый уголок родного города»).

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Выполнение контрольной работы.

5.2. Тема Народные праздники сибиряков (4 часа)

Теория (2 ч.): Праздники народного и православного календаря.

Практика (2 ч.): Творческое задание «Наши традиции»

VI. Раздел «Знаменитые люди Красноярского края» (5 часов)

6.1. Тема Выдающиеся деятели искусства и литературы Красноярского края (2 часа)

Теория (1 ч.): Знаменитые люди в области искусства и литературы Красноярского края. В.П. Астафьев, В.И. Суриков. Д. Хворостовский.

Практика (1 ч.): Игра «Знаменитости Красноярского края».

6.2. Тема Выдающиеся спортсмены Красноярского края (2 часа)

Теория (1 ч.): Знаменитые спортсмены Красноярского края. С. Мастеркова. И. Ярыгин.

Практика (1 ч.): Игра «Знаменитости Красноярского края».

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

Итоговое мероприятие «Путешествие по Красноярскому краю» (2 часа)

Практика (2 ч.): Квест-игра «Путешествие по Красноярскому краю».

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформированы общие представления о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.

Метапредметные результаты:

- развиты коммуникативные УУД в соответствии с возрастом обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированы основы гражданской идентичности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно – маркерная доска, шкафы и стеллажи для организации выставок и хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;
- перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор, принтер;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: клей, ножницы, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки для рисования, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги и картона, тетрадь, ручка, простой карандаш, ластик.

Информационно-методическое обеспечение.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический: карточки с заданиями для закрепления по темам: «Отрасли экономики Красноярского края», «Животный мир Красноярского Края», «Природные зоны Красноярского края», «История возникновения г. Ачинска».

В методической копилке имеются электронные презентации по темам «Географическое положение Красноярского края», «Красноярский край и его столица», «Герб и флаг Красноярска», «Геральдика Красноярского края», «Из истории родного г. Ачинска», «Коренные народы Крайнего Севера Красноярского края», «Красная книга Красноярского края», «Животный мир Красноярского края», «Растительный мир Красноярского края», «Полезные ископаемые Красноярского края», «Природные зоны Красноярского края», «Река Енисей», «Отрасли экономики Красноярского края», видеофильмы из серии «Семь чудес Красноярского края» - «Заповедник «Столбы», «Природный парк Ергаки», «Красная книга Красноярского края», «Растениеводство Красноярского края», «Животноводство Красноярского края», «Ачинск. Улицы родного города».

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: творческое задание.

– итоговый контроль (апрель)

Форма проведения: контрольная работа.

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - сформированы общие представления о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.	Метапредметный результат: - развиты коммуникативные УУД в соответствии с возрастом обучающихся.	Личностный результат: - сформированы основы гражданской идентичности.
1. Знает административно-политический центр Красноярского края; - символы Красноярского края – флаг и герб; - основные водоемы, горы, равнины Красноярского края; - полезные ископаемые, встречающиеся на территории Красноярского края (2-3); - представителей растительного и животного мира Красноярского края (2-3), особенности их внешнего вида и жизни; - заповедники и национальные парки Красноярского края (2-3); - редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Красноярского края (2-3); - выдающихся людей Красноярского края, называть их имена и заслуги (не менее 2-3); - традиции, быт, промыслы и ремесла народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (не менее 2-3);	1. Умеет работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в том числе на электронных носителях); 2. Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; 3. Умеет оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	1. Сформированы основы гражданской идентичности (бережного отношения к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края; любви и чувства гордости за свою малую Родину) в соответствии с возрастом обучающихся.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авдюков, Ю.П. Ачинск / Ю.П. Авдюков. – Красноярск: Кн. изд-во, 1983. – 152 с.: ил.
2. Ачинск юбилейный / Сост. Н.А. Бурмага, О.С. Куликова. – Красноярск: «Офсет», 2003. – 271 с.
3. Волкова Е.В. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс. 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.В. Волкова, Г.И. Цитович – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 245 с.
4. Лопаткин, Г.С. Летопись града Ачинска / Г.С. Лопаткин. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2000. – 544 с.
5. Материалы Ачинского городского краеведческого музея им. Д.С. Каргополова.
6. Материалы историко-археологического музея им. Авраменко МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»».
7. Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 2 кл. – Красноярск. 2006. – 72 с.
8. Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 3 кл. – Красноярск:ОАО «ПИК «Офсет», 2007. – 86 с.
9. Раицкая Г.В., Чистякова Н.М, Ивлева Е.В Природа и экология Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл. – Красноярск. 2008. – 80 с.
10. Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 3 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2007. – 80 с.
11. Раицкая Г.В. Ложкина Р.П. Художественная культура Красноярского края. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2008. – 80 с.
12. Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю. Учебное пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл.. – Красноярск: ОАО «ПИК «Офсет», 2008. – 64 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Ачинск: годы, события, люди [Текст]: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2010 год / сост.: Черногородова И.П., Туктарова М.Н., Калининкова Н.А., Аникина Т.Г.; комп. набор, верстка Чертов А.В. - Ачинск: МУК «АГЦБС», 2009. - 88 с.
2. Краеведческий иллюстрированный путеводитель/ МУК «Ачинская централизованная библиотечная система»; Сост. А.В. Пасечник, О.С.Кауц.- Ачинск: МУК «АГЦБС», 2004. – 67 с;
3. Семь чудес Красноярского края - Сделано у нас sdelanounas.ru/blogs/28182/.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: творческие задания.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Творческие задания для промежуточной (полугодовой) аттестации.

Обучающиеся делятся на 2 группы и получают 3 задания.

Задание 1 Путешествие «По Красноярскому краю» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Где в нашем крае празднуется День помидора? (в г. Минусинске)
2. Как с тюркского переводится «Ергаки»? (пальцы)
3. В Ергаках огромный валун висит на краю пропасти. Кажется, толкни его, и он обрушится вниз. Как он называется? (Висячий камень)
4. Какое событие произошло в районе Подкаменной Тунгуски в 1908 г.? (падение Тунгусского метеорита)
5. Как называется парк флоры и фауны в Красноярске? (Роев Ручей)
6. Какому художнику поставлен памятник в Красноярске на проспекте Мира? (А. Поздееву)
7. Как называлась местность, где впоследствии возник г. Красноярск? (Тюлькина земля)
8. Малое, Белое, Круглое, Большое, Инголь – что это?(озёра в Шарыповском районе)
9. Радужное, Медвежье, Мраморное, Золотое, Горных духов – что это? (озёра в национальном природном парке Ергаки)
10. Парная, но не баня. (село Парная в Шарыповском районе)
11. Лисичка – но не животное. (гриб)
12. Ирис – но не конфета. (декоративное растение)
13. Столбы – но не фонарные. (заповедник)
14. Ходики – но не часы. (короткие ходы или участки ходов на Столбах).

Ключ к заданию:

Высокий уровень - 10 -14 баллов

Средний уровень - 5-9 баллов

Низкий уровень - 0 -4 балла

Задание 2. «Путешествие в историю» «Правда ли, что...» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Заселение нашего края началось в эпоху каменного века (палеолита)? (да)
2. На территории нашего края был ледниковый период? (да)
3. Петроглифы – это записки русского царя Петра I? (нет, петроглифы – это рисунки, высеченные на камнях)
4. Началом русского освоения Сибири считается поход Ермака? (да)
5. Остроги строили для защиты от нападения? (да)
6. Мягкое золото – это нефть? (нет, это пушнина)
7. Цена хорошей шкурки соболя равнялась годовому денежному жалованию казака? (да)
8. Енисейская губерния была образована в 1822 году? (да)
9. Первым Енисейским губернатором был А.П. Степанов? (да)
10. Красноярский край был образован 7 декабря 1924 года? (нет, Красноярский край был образован 7 декабря 1934 года)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	да	нет	да	да	да	нет

Ключ к заданию:

Высокий уровень - 7-10 баллов

Средний уровень - 4 -9 баллов

Низкий уровень - 0 -3 балла

Задание 3. «Путаница» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Среди буквенной путаницы найти названия семи городов Красноярского края.
С К О В С Ъ З В А Ч И Н С К К И Й Р Л Д Б О Р О Д И Н О Ъ В Э К М К А Н С К
Б Т И Ы В Ы Ф Ж Я Д Б О Г О Т О Л Л О У Й Х Ъ Б Ъ А С О С Н О В О Б О Р С К
О Р П А В Ф Э Д М Ъ Ы С А П Ю Б Ъ Т И М С Ч Ш А Р Ы П О В О Я Ф Ы В А П
Р О Л Д Ж Э Ъ Х Н О Р И Л Ъ С К З Щ Ш Г Н Е К У Ц Ы Ж Д В Л А О П Р Я Э

ЧЖСДМОТРПЬАЮВЫФХЗЦШГНЕКУЦЙИЕТНЬГБГ

2. Среди буквенной путаницы найти названия семи рек Красноярского края.

СКОВСЬЕНИСЕЙЗВКЙРЛДЫВЖЭКБКАНТИЫВЫФЖЯ
ДЛОУЙЩЦХЪБЬАОРПАВМАНАФЭДМЬЫСАПЮБЬТИМС
ЧЫВАНГАРАПРОЛДПБЛЖЭБАЗАИХАЪХЗЦШГНЕКУЦ
ЙЫЖАБИРЮСАОПРЯЭЧЖСДМОТРПЬАЮВЫФХЗЦШГН
ЕКУЦЙИЕМЧУГЕТНЬГБГЮШДЦЖЗ

3. Среди буквенной путаницы найти фамилии семи человек, прославивших Красноярский край.

СКОВСАСТАФЬЕВЪЗВКЙРЛДЫВГОДЕНКОЖЭКБТИЫ
ВЫФДЛОУЙЩЯРЫГИНЦХЪБЬАОЭДМСУРИКОВЬЫСАП
ЮБЬТИМЧЯФЫВАХВОРОСТОВСКИЙПРОЛДЖЭЪЩЦШГ
ПОЗДЕЕВНЕКУЦЙЫЖДВЛАОПРЯЭЧЖСДМОТРПЬАЮВ
ЫХСАЙТИЕВЗЦШГНЕКУЦЙИЕТНЬГБГЮШД

4. Среди буквенной путаницы найти названия семи животных, обитающих в Красноярском крае.

КОВРЫСЬСЪЗВЙРЛДЫВМЕДВЕДЬЖЭТИЫРОСОМАХАЯ
ДЛОСОБОЛЬУЙЩЦХЪБЬАОРПКОСУЛЯВФЭДМЬЫСА
ПЮБЬМАРАЛТИМСЧЯФЫВАПРОЛДЖЭЪХЗАЯЦЗЦШГН
ЕКУЦЙЫЖДВЛАОПРЯЭЧЖСДМОТРПЬАЮВЫФХЗЦШГН
ЕКУЦЙИЕТНЬГБГЮШДЦЖЗ

Ключ к заданию:

Высокий уровень - 18-28 баллов

Средний уровень - 7- 17 баллов

Низкий уровень - 0 -6 баллов

Коммуникативные УУД оцениваются в ходе работы групп при выполнении заданий.

2. Апрель – май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: итоговая контрольная работа с использованием формата ВПР.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Итоговая контрольная работа по программе «Юные краеведы» (итоговая аттестация)

Задание 1 Путешествие «По Красноярскому краю»

1. Как называется регион, где ты проживаешь? (Красноярский край)
2. Как называется населенный пункт, где ты проживаешь? (г.Ачинск)
3. Столица нашего края. (Красноярск)
4. Главная река нашего края. (Енисей)
5. От названия какого племени произошло название города Ачинска? (племя Ачи)
6. Река, протекающая в г. Ачинске. (Чулым)
7. Название пещеры, которая находится недалеко от г. Ачинска, которая является памятником природы и археологии краевого значения. (Айдашиская или Девичья яма)

Задание 2. «Путешествие в историю» «Правда ли, что...»

1. Природный парк «Столбы» находится в Красноярском крае.
2. Скала «Висячий камень» находится в природном парке «Ергаки»
3. Айдашинская пещера в народе называется «Девичья яма».
4. Красноярский край находится в зоне арктической пустыни.
5. Бурый медведь занесен в Красную книгу.
6. В Красноярском крае очень хорошо развито цветоводство.
7. АГК относится к лесной промышленности.
8. Великий русский художник В.И. Суриков родился в г. Красноярске.
9. Полеводство относится к отрасли сельского хозяйства.
10. Ненцы относятся к народам Крайнего севера Красноярского края.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	нет	нет	нет	нет	да	да	да

Задание 3. «Путаница» (за правильный ответ – 1 балл)

1. Среди буквенной путаницы найти названия семи городов Красноярского края.
**С К О В С Ъ З В А Ч И Н С К К И Й Р Л Д Б О Р О Д И Н О Ъ В Э К М К А Н С К
 Б Т И Ъ В Ы Ф Ж Я Д Б О Г О Т О Л Л О У Й Х Ъ Ъ А С О С Н О В О Б О Р С К
 О Р П А В Ф Э Д М Ъ Ы С А П Ю Ъ Б Т И М С Ч Ш А Р Ъ П О В О Я Ф Ы В А П
 Р О Л Д Ж Э Ъ Х Н О Р И Л Ъ С К З Щ Ш Г Н Е К У Ц Ы Ъ Ж Д В Л А О П Р Я Э
 Ч Ж С Д М О Т Р П Ъ А Ю В Ы Ф Х З Щ Ш Г Н Е К У Ц Ы И Е Т Н Ъ Г Б Г**

2. Среди буквенной путаницы найти названия семи животных, обитающих в Красноярском крае.

**К О В Р Ы С Ъ С Ъ З В Ы Р Л Д Ы В М Е Д В Е Д Ъ Ж Э Т И Ъ Р О С О М А Х А Я
 Д Л О С О Б О Л Ъ У Й Щ Ц Х Ъ Ъ А О Р П К О С У Л Я А В Ф Э Д М Ъ Ы С А
 П Ю Ъ М А Р А Л Т И М С Ч Я Ф Ы В А П Р О Л Д Ж Э Ъ Х З Я Ц З Щ Ш Г Н
 Е К У Ц Ы Ъ Ж Д В Л А О П Р Я Э Ч Ж С Д М О Т Р П Ъ А Ю В Ы Ф Х З Щ Ш Г Н
 Е К У Ц Ы И Е Т Н Ъ Г Б Г Ю Ш Д Ц Ж З**

1. Как называется населенный пункт, в котором ты живешь? Запиши название, в ответе укажи вид населенного пункта (город, село, поселок, деревня)

2. В какой природной зоне находится населенный пункт, в котором ты живешь? Расскажи о каком-нибудь животном, занесенном в Красную книгу России, которое встречается в твоём регионе.

3. Какие отрасли экономики развиты в твоём регионе? Расскажи об отрасли сельского хозяйства, которая наиболее развита в твоём регионе.

Ключ к заданию:

Высокий уровень – 22-15 б

Средний уровень – 14- 6 б

Низкий уровень – 5 -0 б

Бланк итоговой контрольной работы

Фамилия, имя _____

Задание 1 Путешествие «По Красноярскому краю»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 2. «Путешествие в историю» «Правда ли, что...»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. «Путаница»

1. Среди буквенной путаницы найти названия семи городов Красноярского края.

С К О В С Ъ З В А Ч И Н С К К И Й Р Л Д Б О Р О Д И Н О Ы В Э К М К А Н С К
Б Т И Ы В Ы Ф Ж Я Д Б О Г О Т О Л Л О У Й Х Ъ Б Ь А С О С Н О В О Б О Р С К
О Р П А В Ф Э Д М Ы С А П Ю Б Ъ Т И М С Ч Ш А Р Ы П О В О Я Ф Ы В А П
Р О Л Д Ж Э Ъ Х Н О Р И Л Ь С К З Ц Ш Г Н Е К У Ц Ы Ъ Ж Д В Л А О П Р Я Э
Ч Ж С Д М О Т Р П Ъ А Ю В Ы Ф Х З Ц Ш Г Н Е К У Ц Ы Й Е Т Н Ъ Г Б Г

2. Среди буквенной путаницы найти названия семи животных, обитающих в Красноярском крае.

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестаций

Результаты	Критерии	Уровни
<p>Предметный результат:</p> <p>Сформированы общие представления о родном крае через изучение исторического, природного и культурного наследия малой Родины.</p>	<p>1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям. (знает административно-политический центр Красноярского края; символы Красноярского края – флаг и герб; основные водоемы, горы, равнины Красноярского края; полезные ископаемые, встречающиеся на территории Красноярского края (2-3); представителей растительного и животного мира Красноярского края (2-3), особенности их внешнего вида и жизни; заповедники и национальные парки Красноярского края (2-3); редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Красноярского края (2-3);</p> <p>- выдающихся людей Красноярского края, называть их имена и заслуги (не менее 2-3); традиции, быт, промыслы и ремесла народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера (не менее 2-3).</p>	<p>Высокий уровень: знает весь теоретический материал, предусмотренный программой.</p>
		<p>Средний уровень: знает более 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.</p>
		<p>Низкий уровень: знает менее 1/2 теоретического материала, предусмотренного программой.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Сформированы коммуникативные УУД (умение работать с разными источниками</p>	<p>1. Умеет работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в 15 том</p>	<p>Высокий уровень: обучающийся самостоятельно работает с различными источниками информации, умеет сохранять и передавать информацию.</p> <p>Средний уровень: обучающийся работает с источниками информации, сохраняет и передает информацию с помощью родителей или педагога.</p>

информации, умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи)	числе на электронных носителях).	Низкий уровень: обучающийся не умеет работать с различными источниками информации, не умеет сохранять и передавать информацию.
		Высокий уровень: активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми.
	2. Умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.	Средний уровень: понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.
		Низкий уровень не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не понимает других.
	3. Умеет оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Высокий уровень: оформляет свою мысль в устной и письменной речи самостоятельно.
		Средний уровень: оформляет свою мысль в устной и письменной речи с помощью педагога.
Низкий уровень: не оформляет свою мысль в устной и письменной речи.		
Личностный результат: Сформированы основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).	1. проявляет гражданскую идентичность (когнитивно-интеллектуальный компонент).	Высокий уровень: знает историю «малой Родины», знает все символы России и малой Родины, ярко проявляет гордость за свое Отечество; бережно относится к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края.
		Средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя; из символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые, не всегда бережно относится к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края.
		Низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой Родины» интересуется поверхностно - может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые. Слабо проявляет бережное отношение к природе родного края, к истории и художественной культуре народов, проживающих на территории Красноярского края.