

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО
«ЦТТР «Планета талантов»
М.Н. Козлова
Приказ № 98-у от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Детсовет»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Юдова Алена Витальевна

Ачинск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детсовет» имеет социально-гуманитарную направленность, является модульной и имеет стартовый уровень реализации.

Актуальность программы.

МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» проводит много социально-значимых мероприятий на своей территории и в городе Ачинске для детей и взрослых. И поэтому возникла идея привлечь активных обучающихся Центра к организации социальных мероприятий.

Каждый ребенок может учиться участию. Участие – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим его жизнь и жизнь окружающих. Чтобы начался процесс учения, обучающиеся должны иметь интерес к тому, что делают, слушать, видеть. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Очень важно сейчас создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать эмпатию. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, создавать их, разрабатывать план мероприятий, рассказывать о них, подводить итоги. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Участие в общественно значимой деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у ребенка общественно направленную мотивацию.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся, которые будут заниматься по программе, получают навыки и умения организации социальных мероприятий, что будет способствовать развитию инициативы и общественной активности, а также приобретению жизненного опыта.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие обучающихся и представителей общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности детей для решения социально значимых проблем.

Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, включение их в разнообразную творческую деятельность.

Программа состоит из четырех модулей, каждый из модулей дополняет друг друга (коммуникация, патриотизм, забота и помощь), причем в каждом модуле присутствует общий элемент творчества и информационного сопровождения (что-то нужно сделать своими руками и осветить в социальных сетях). Каждый модуль заканчивается совместным воспитательным мероприятием на выбор.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 9-14 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы 10-15 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	2
количество учебных часов по программе	72

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и волонтерского движения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о волонтерстве и добровольчестве;
- формировать знания о культуре поведения и способах самопрезентации;
- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- расширение навыков работы с информацией;

Развивающая:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развивать воображение, креативное мышление
 - развивать коммуникативные компетентности.
- Воспитательные
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
 - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - формирование и укрепление семейных ценностей;
 - способствовать развитию эмоциональной устойчивости и эмпатии;
 - создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
 - формировать чувство дружбы и сплоченности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, опрос
I.	Модуль «Коммуникация»	22	6	16	
1.1.	Самоопределение	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
1.2.	Командообразование	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
1.3.	Добровольчество	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
1.4.	Волонтерство	2	1	1	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
1.5.	Культура поведения	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
1.6.	Самопрезентация	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
	Воспитательное	2		2	Участие в

	мероприятие №1				мероприятия по выбору ¹
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Практическая работа «Разработка сценария»
II.	Модуль «Патриотизм»	20	6	14	
2.1.	Патриотизм	6	2	4	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
2.2.	Моя родина	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
2.3.	Права и обязанности	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
2.4.	Целеполагание и планирование	6	2	4	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	Участие в мероприятии по выбору
III.	Модуль «Забота и помощь»	20	5	15	
3.1.	Хранители традиций	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
3.2.	Ценности семьи	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
3.3.	Традиции Российской Федерации	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
3.4.	Национальные традиции	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
3.5.	Коллективные традиции	4	1	3	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ.
	Воспитательное мероприятие №3	2	1	1	Участие в мероприятии по

¹ Мероприятия по выбору: экскурсия, поход в театр/музей/поход, посещение мероприятий/выставок.

					выбору
	Итоговая аттестация	2	-	2	Практическая работа «Разработка сценария»
	ИТОГО:	72	19	53	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

I. Модуль «Коммуникация»

1.1. Тема Самоопределение (4 часа)

Теория (1 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать?). Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (3 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

1.2. Тема Командообразование (4 часа)

Теория (1 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (3 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

1.3. Тема Добровольчество (4 часа)

Теория (1 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (3 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества. Проведение акции ко Дню добровольчества.

1.4. Тема Волонтерство (2 часа)

Теория (1 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности

. Практика (1 ч.): Разработка эмблемы, составления плана работы волонтерского отряда.

1.5. Тема Культура поведения (4 часа)

Теория (1 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (3 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

1.6. Тема Самопрезентация (4 часа)

Теория (1 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (3 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

II. Раздел Патриотизм

2.1. Тема Патриотизм (6 часов)

Теория (2 ч.): Основы патриотизма. Кто такой патриот?

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню Победы. Разработка сценария ко Дню Победы. Проведение акции ко Дню Победы.

2.2. Тема Моя родина (4 часа)

Теория (1 ч.): Моя малая родина. Страна – мой дом.

Практика (3 ч.): Подборка интересных фактов о городе и окрестностях. Изучение достопримечательностей. Поиск информации об выдающихся людях города. Составление очерка о простых жителях (родственниках).

2.3. Тема Права и обязанности (4 часа)

Теория (1 ч.): Мои права и обязанности. Я и закон.

Практика (3 ч.): Решение кейсов по жизненным ситуациям.

2.4. Тема Целеполагание и планирование (6 часов)

Теория (2 ч.): Принципы, методы целеполагания и планирования.

Практика (4 ч.): Практикум по целеполаганию, составлению планов.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Модуль «Забота и помощь»

3.1. Тема Хранители традиций (4 часа)

Теория (1 ч.): История появления традиций. Разновидности традиций.

Практика (3 ч.): Исследование традиций объединений Центра. Подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия «Ярмарка снежная».

3.2. Тема Ценности семьи (4 часа)

Теория (1 ч.): «Семья – это...». Основные ценности семейных отношений. О ком надо заботиться и кто нуждается в помощи.

Практика (3 ч.): Презентация традиций своей семьи. Организация совместного семейного мероприятия на уровне Центра. Организация и подготовка сценария мероприятия «Family day»

3.3. Тема Традиции Российской Федерации (4 часа)

Теория (1 ч.): Появление традиций в России. Основные традиции России.

Практика (3 ч.): подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия посвященного Дню победы.

3.4. Тема Национальные традиции (4 часа)

Теория (1 ч.): Народы России. Традиции разных народов России.

Практика (3 ч.): Подготовка и презентация традиционных народных игр и забав народов России.

3.5. Тема Коллективные традиции (4 часа)

Теория (1 ч.): Традиции в коллективе. Как появляются традиции в коллективе.

Практика (3 ч.): Подготовка и организация традиционного мероприятия своего объединения.

Воспитательное мероприятие №3 (2 часа)

Итоговая аттестация (2 часа)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве;
- сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации;
- знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде;
- сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развиты коммуникативные компетентности и организаторские способности;
- умения работать в команде;
- развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданская позиция;
- развита эмоциональная устойчивость и эмпатия;
- сформировано чувство дружбы и сплоченности.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	15.09.2022	31.05.2023	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Итоговая аттестация – май 2023

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, организованное образовательное пространство «Чердак»;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, интерактивная доска, экран, проектор, музыкальная колонка.

Информационно – методическое обеспечение:

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, видеофильмов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое. Для организации и проведения мероприятий приглашается педагог-организатор имеющий образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое. Так же на занятия приглашаются специалисты администрации города, молодежных движений.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: практическая работа.

– итоговая аттестация (май)

Форма проведения: творческое задание.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы

Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<p>- сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве;</p> <p>- сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации;</p> <p>- сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий.</p>	<p>- знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде;</p> <p>- развиты коммуникативные компетентности.</p>	<p>– развита эмоциональная устойчивость и эмпатия;</p> <p>– сформировано чувство дружбы и сплоченности.</p>
<p>Знают и различают понятия о волонтерстве и добровольчестве.</p>	<p>Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.</p>	<p>Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.</p>
<p>Говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу.</p> <p>Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Организуют и проводят мероприятия.</p>	<p>Развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.</p>	<p>Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение.</p>

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Методические материалы:

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- ассоциативные (основан на ассоциациях);
- частично-поисковые (предложение, самостоятельность рассуждения, поиск отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

- объяснительно-иллюстративные;

- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций);

- практические (упражнения, творческие работы).

Основная форма проведения занятий – практикум.

Методы воспитания: метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, анализ результатов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, ознакомительное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного потенциалов обучающихся на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения включенных воспитательных занятий: экскурсии, походы, выставки, мероприятия различного уровня и т.д. по выбору обучающихся.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал и как его развивать вместе со школой (vbudushee.ru)

2. Поташев М. О. Правила команды. Искусство думать вместе / М. О. Поташев — «Альпина Диджитал», 2021

3. Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Саид И. Компас эмоций: Как разобраться в своих чувствах / Илсе Санд ; Пер. с дат. — М. : Альпина Паблшер, 2018. 156 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детсовет» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль.**

Форма демонстрации: практическая работа.

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля: На промежуточном контроле обучающимся будет предложено выполнить практическую работу: написать пять игр на командообразование и провести одну из них.

2. Апрель - май – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: творческое задание.

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля: На итоговом занятии обучающимся будет предложено написать сценарий согласно перечню тематик и провести его.

Перечень тематик:

- «День победы»;
- «День защиты детей»;
- «Посвящение в таланты»;
- «Праздник зонтика»;
- Свободная тема/по запросу.

Требования к оформлению сценария:

1. Название мероприятия.
2. Форма мероприятия.
3. Дата проведения мероприятия.
4. Организаторы (кто проводит и организует мероприятие).
5. Основная цель и задачи.
6. Возрастная аудитория.
7. Количество участников мероприятия.
8. Оборудование и технические средства.
9. Ход мероприятия.

Пример

Сценарий мероприятия «Трендовый Новый год»

Название: «Трендовый Новый год»

Форма: Конкурсно - игровая программа.

Дата проведения: _____

Организаторы: _____

Цель: создание условий для праздничной атмосферы

Задачи:

1. Формировать представление о весёлом и добром празднике «Новый год»;
2. Создать радостное, праздничное настроение;
3. Воспитать чувство сострадания, забыты и желания помочь.

Возраст: 10-12 лет

Количество: 50 человек

Оборудование: большой айфон, метла, панама, очки.

Ход мероприятия

Звучит Музыка. Выход Бабы-Яги.

Б.Я.: Да что же такое, куда подевался этот Тигр!? Скоро Новый год, а зелья у меня до сих пор нет. Без шерсти этого тигра ничего не получится.

(Замечает детей)

Б.Я.3 Ой, ребята... А вы тигра тут не видели? Не пробегал?

(Натыкается на айфон)

Б.Я.: О, а это, что за чудо зеркало? А что за магия такая?

(На экране появляется запись экрана телефона с соц.сетями)

Б.Я.: Так, и что мне с тобой делать, бесполезная ты штуковина!

(На экране появляется видео с тик-тока)

Б.Я.: О, люди... А как это так? Кто вас туда запихал?

(Нажимает на экран, видео перелистывается и появляется видео с тигром)

Б.Я.: А, вот ты где, мой хороший, красивый то какой! Так, а где это ты, что за тики-ток это такой? Что за девочка рядом с тобой? Ничего не понимаю!

(Включается голосовой помощник Алиса)

Алиса: Здравствуйте! Вас приветствует голосовой помощник, Алиса!

Б.Я.: Тьфу ты, напугала! Так, как там тебя... Алиса, ну-ка скажи мне, кто это такой ваш тики-ток?

Алиса: Ищу ответ по вашему запросу.

Звучит музыка выходит Тик-ток (Лера)

Т.Т.: О, Баба-Яга! Ты что тут забыла?

Б.Я.: Ух ты ж, только что тебя в чудо зеркале видела!

Т.Т.: Какое же это зеркало Баба-Яга, Это ведь айфон, я смотрю ты не в теме, что такое тик-ток?

Б.Я.: Тфу, какие-то слова странные.

Т.Т.: Так, а Инстаграм, Ютуб тебе говорит о чем-то?

Б.Я. *(Молчит, вздыхает не понимая)*

Т.Т.: Ну а одноклассники знаешь что такое?

Б.Я.: Ой, да были у меня одноклассники, еще сто лет назад.

Т.Т.: Ты с какого века, таких простых вещей не знаешь. Ребят, но вы то знаете, что такое Тик-ток, Ютуб, Инстаграм, Одноклассники, телеграмм?

(Дети отвечают «Да»)

Т.Т.: Бабуль, получается, что ты тут только одна не в тренде. Ты ведь Тигрулю хотела найти?

Б.Я. *(Молча кивает головой)*

Т.Т.: Но он сейчас такой знаменитостью стал, и чтобы с ним встретится, тебе нужно быть трендовой. Я могу тебе помочь. Сейчас Баба-Яга мы тебя прокачаем!

(Делает вид, что печатает сообщение на телефоне)

Т.Т.: А ты точно справишься с моими заданиями?

Б.Я.: Пф, естественно, давай там свои тренды!

(Смущается и поворачивается к детям)

Б.Я.: Вы же ведь мне поможете?

(Дети отвечают «Да»)

Т.Т.: Ну тогда первое задание будет такое. Ребята, вы знаете все новые тренды тик тока? Отлично.... Что это за тренд? *(Показывает движения)* А это что за тренд?

Ну, Баба Яга все популярные, прокаченные люди знают тренды, посмотрим успеешь ли ты за нами, давай повторяй!

«ТРЕНДЫ ТИК ТОКА»

Т.Т.: Ну Яга, ты конечно зажгла вместе с ребятами! Первое задание выполнила, ладно ну это только начало!

Б.Я.: Фух, ну и что это такое? Тренды какие то, тьфу. Вот в наше время это называлось ДИСКОТЭКА. Да и движения у нас получше были.

Т.Т.: Ой ладно, бабуль. Скажи мне ну а звезд каких-нибудь ты знаешь? Например там Клава Кока, Даня Милохин?

Б.Я.: Нееее, таких не знаю.

Т.Т.: Ну как же так??? Это же самые известные, самые крутые люди. Их знают точно все, правда же ребята?

Дети: Даааа.

Т.Т.: А каких вы еще звезд знаете? Отлично, молодцы. А знаете ли вы насколько они популярны? Сейчас проверим. Давайте все мальчики идем в одну команду, Баба Яга и ты к мальчишкам тоже вставай. А все девчонки идут ко мне. Яга, ты только постарайся всех запомнить, договорились?

Ну что сейчас у нас будут появляться на экране 2 фотографии известных людей, вам нужно подумать и сказать у кого из них больше подписчиков в инстаграмм. Договорились? Готовы? Тогда поехали.

ИГРА «У КОГО БОЛЬШЕ ПОДПИСЧИКОВ»

Т.Т.: Какие вы молодцы, у нас победила дружба! Ну что Баба Яга, хоть кого-нибудь запомнила?

Б.Я.: Да, вот там такой симпатичный молодой человек Егор Кред.

Т.Т.: Да-да, Только не Кред, а Крид! Егор Крид!

Т.Т.: Ну и самое главное, баб Яга, ты знаешь какие-нибудь современные популярные песни?

Б.Я.: Знаю, Потолоооок ледяной, дверь скрипучааая!

Т.Т.: Оой, тише, тише, ну какая же она современная??? Нет-нет, так не пойдет. Сейчас мы тебе с ребятами покажем, какие мы песни слушаем.

Т.Т.: Ну что сейчас будут играть песни самые новые и популярные, а вы должны их так громко петь и танцевать, чтобы все слышали, что у нас Новый 2022 Год! А ты Баба Яга уж точно должна отжигать как ребята, готовы? Поехали!

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов

Результаты	Критерии	Уровни
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве; - сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации; - сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий. 	<p>Знают и различают понятия о волонтерстве и добровольчестве.</p>	Высокий: самостоятельно может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.
		Средний: частично знает, но не может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.
		Низкий: не знает и не может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.
	<p>Говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу. Соблюдает правила поведения в обществе.</p>	Высокий: говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу. Соблюдает правила поведения в обществе.
		Средний: говорит убедительно, не использует презентацию для выступления, редко ведёт диалог с живой аудиторией.
		Низкий: не умеет говорить убедительно, не использует презентацию для выступления, не умеет вести диалог с живой аудиторией.
	<p>Организуют и проводят мероприятия.</p>	Высокий: организывает и проводит мероприятия.
		Средний: умеет организовывать, но не проводит мероприятия.
		Низкий: не умеет организовывать и проводить мероприятия.
	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде; - развиты коммуникативные компетентности. 	<p>Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.</p>
Средний: с поддержкой педагога применяет приемы командообразования и распределения функционала.		
Низкий: не применяет приемы командообразования и распределения функционала.		
<p>Развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и</p>		Высокий: самостоятельно планирует свою деятельность, осуществляет сотрудничество с педагогами и сверстниками.

	<p>осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.</p>	<p>Средний: планирует свою деятельность с помощью педагога, осуществляет сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>Низкий: не умеет самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками.</p>
<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развита эмоциональная устойчивость и эмпатия; – сформировано чувство дружбы и сплоченности. 	<p>Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.</p>	<p>Высокий: умеет управлять своими эмоциями, легко справляется с жизненными трудностями, сопереживает ближнему.</p> <p>Средний: не всегда может управлять своими эмоциями и справляться с жизненными трудностями, не чувствует сопереживание к ближнему.</p> <p>Низкий: не умеет управлять своими эмоциями и справляться с жизненными трудностями, нет сочувствия к ближнему.</p>
	<p>Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение.</p>	<p>Высокий: умеет самостоятельно договариваться, а так же нести ответственность за выполняемое поручение.</p> <p>Средний: умеет самостоятельно договариваться, не умеет нести ответственность за выполняемое поручение.</p> <p>Низкий: не умеет самостоятельно договариваться и нести ответственность за выполняемое поручение.</p>