

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО  
«ЦТТР «Планета талантов»  
М.Н. Козлова  
Приказ № 98-у от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Детсовет»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 9-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Юдова Алена Витальевна

Ачинск, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детсовет» имеет социально-гуманитарную направленность, является модульной и имеет стартовый уровень реализации.

### **Актуальность программы.**

МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов» проводит много социально-значимых мероприятий на своей территории и в городе Ачинске для детей и взрослых. И поэтому возникла идея привлечь активных обучающихся Центра к организации социальных мероприятий.

Каждый ребенок может учиться участию. Участие – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим его жизнь и жизнь окружающих. Чтобы начался процесс учения, обучающиеся должны иметь интерес к тому, что делают, слушать, видеть. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Очень важно сейчас создавать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Развивать эмпатию. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, создавать их, разрабатывать план мероприятий, рассказывать о них, подводить итоги. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

Участие в общественно значимой деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у ребенка общественно направленную мотивацию.

**Новизна** программы заключается в том, что обучающиеся, которые будут заниматься по программе, получают навыки и умения организации социальных мероприятий, что будет способствовать развитию инициативы и общественной активности, а также приобретению жизненного опыта.

**Отличительной особенностью** данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие обучающихся и представителей общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности детей для решения социально значимых проблем.

Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, включение их в разнообразную творческую деятельность.

Программа состоит из четырех модулей, каждый из модулей дополняет друг друга (коммуникация, патриотизм, забота и помощь), причем в каждом модуле присутствует общий элемент творчества и информационного сопровождения (что-то нужно сделать своими руками и осветить в социальных сетях). Каждый модуль заканчивается совместным воспитательным мероприятием на выбор.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 9-14 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы 10-15 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

|                                       |          |
|---------------------------------------|----------|
| <b>Год обучения</b>                   | <b>1</b> |
| количество часов в неделю             | 2        |
| количество учебных часов по программе | 72       |

**Форма обучения по программе** – очная.

**Режим занятий:** составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

**Цель:** формирование активной гражданской позиции обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и волонтерского движения.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать представление о волонтерстве и добровольчестве;  
- формировать знания о культуре поведения и способах самопрезентации;  
- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- расширение навыков работы с информацией;

Развивающая:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развивать воображение, креативное мышление
  - развивать коммуникативные компетентности.
- Воспитательные
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
  - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  - формирование и укрепление семейных ценностей;
  - способствовать развитию эмоциональной устойчивости и эмпатии;
  - создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
  - формировать чувство дружбы и сплоченности.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п     | Перечень разделов, тем       | Количество часов |          |           | Формы аттестации/ контроля*                            |
|-----------|------------------------------|------------------|----------|-----------|--|
|           |                              | всего            | теория   | практика  |  |
|           | <b>Вводное занятие</b>       | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  | Тестирование, опрос                                    |
| <b>I.</b> | <b>Модуль «Коммуникация»</b> | <b>22</b>        | <b>6</b> | <b>16</b> |  |
| 1.1.      | Самоопределение              | 4                | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 1.2.      | Командообразование           | 4                | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 1.3.      | Добровольчество              | 4                | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 1.4.      | Волонтерство                 | 2                | 1        | 1         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 1.5.      | Культура поведения           | 4                | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 1.6.      | Самопрезентация              | 4                | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
|           | <b>Воспитательное</b>        | <b>2</b>         |          | <b>2</b>  | Участие в  |

|             |   |           |          |           |  |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|--|
|             | <b>мероприятие №1</b>                         |           |          |           | мероприятия по выбору <sup>1</sup>                     |
|             | <b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b> | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>1</b>  | Практическая работа «Разработка сценария»              |
| <b>II.</b>  | <b>Модуль «Патриотизм»</b>                    | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>14</b> |  |
| 2.1.        | Патриотизм                                    | 6         | 2        | 4         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 2.2.        | Моя родина                                    | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 2.3.        | Права и обязанности                           | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 2.4.        | Целеполагание и планирование                  | 6         | 2        | 4         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
|             | <b>Воспитательное мероприятие №2</b>          | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>1</b>  | Участие в мероприятии по выбору                        |
| <b>III.</b> | <b>Модуль «Забота и помощь»</b>               | <b>20</b> | <b>5</b> | <b>15</b> |  |
| 3.1.        | Хранители традиций                            | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 3.2.        | Ценности семьи                                | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 3.3.        | Традиции Российской Федерации                 | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 3.4.        | Национальные традиции                         | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
| 3.5.        | Коллективные традиции                         | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, самостоятельная работа, презентация работ. |
|             | <b>Воспитательное мероприятие №3</b>          | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>  | Участие в мероприятии по                               |

<sup>1</sup> Мероприятия по выбору: экскурсия, поход в театр/музей/поход, посещение мероприятий/выставок.

|  |                            |           |           |           |   |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
|  |                            |           |           |           | выбору                                    |
|  | <b>Итоговая аттестация</b> | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | Практическая работа «Разработка сценария» |
|  | <b>ИТОГО:</b>              | <b>72</b> | <b>19</b> | <b>53</b> |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

#### **I. Модуль «Коммуникация»**

##### **1.1. Тема Самоопределение (4 часа)**

Теория (1 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать?). Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (3 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

##### **1.2. Тема Командообразование (4 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (3 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

##### **1.3. Тема Добровольчество (4 часа)**

Теория (1 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (3 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества. Проведение акции ко Дню добровольчества.

##### **1.4. Тема Волонтерство (2 часа)**

Теория (1 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности

. Практика (1 ч.): Разработка эмблемы, составления плана работы волонтерского отряда.

##### **1.5. Тема Культура поведения (4 часа)**

Теория (1 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (3 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

##### **1.6. Тема Самопрезентация (4 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (3 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

## **Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)**

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

## **II. Раздел Патриотизм**

### **2.1. Тема Патриотизм (6 часов)**

Теория (2 ч.): Основы патриотизма. Кто такой патриот?

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню Победы. Разработка сценария ко Дню Победы. Проведение акции ко Дню Победы.

### **2.2. Тема Моя родина (4 часа)**

Теория (1 ч.): Моя малая родина. Страна – мой дом.

Практика (3 ч.): Подборка интересных фактов о городе и окрестностях. Изучение достопримечательностей. Поиск информации об выдающихся людях города. Составление очерка о простых жителях (родственниках).

### **2.3. Тема Права и обязанности (4 часа)**

Теория (1 ч.): Мои права и обязанности. Я и закон.

Практика (3 ч.): Решение кейсов по жизненным ситуациям.

### **2.4. Тема Целеполагание и планирование (6 часов)**

Теория (2 ч.): Принципы, методы целеполагания и планирования.

Практика (4 ч.): Практикум по целеполаганию, составлению планов.

## **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

## **III. Модуль «Забота и помощь»**

### **3.1. Тема Хранители традиций (4 часа)**

Теория (1 ч.): История появления традиций. Разновидности традиций.

Практика (3 ч.): Исследование традиций объединений Центра. Подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия «Ярмарка снежная».

### **3.2. Тема Ценности семьи (4 часа)**

Теория (1 ч.): «Семья – это...». Основные ценности семейных отношений. О ком надо заботиться и кто нуждается в помощи.

Практика (3 ч.): Презентация традиций своей семьи. Организация совместного семейного мероприятия на уровне Центра. Организация и подготовка сценария мероприятия «Family day»

### **3.3. Тема Традиции Российской Федерации (4 часа)**

Теория (1 ч.): Появление традиций в России. Основные традиции России.

Практика (3 ч.): подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия посвященного Дню победы.

### **3.4. Тема Национальные традиции (4 часа)**

Теория (1 ч.): Народы России. Традиции разных народов России.

Практика (3 ч.): Подготовка и презентация традиционных народных игр и забав народов России.

### **3.5. Тема Коллективные традиции (4 часа)**

Теория (1 ч.): Традиции в коллективе. Как появляются традиции в коллективе.

Практика (3 ч.): Подготовка и организация традиционного мероприятия своего объединения.

### **Воспитательное мероприятие №3 (2 часа)**

#### **Итоговая аттестация (2 часа)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве;
- сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации;
- знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде;
- сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий.

Метапредметные результаты:

- развиты способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развиты коммуникативные компетентности и организаторские способности;
- умения работать в команде;
- развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.
- расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданская позиция;
- развита эмоциональная устойчивость и эмпатия;
- сформировано чувство дружбы и сплоченности.

### **Календарный учебный график**

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество о учебных недель | Количество о учебных дней | Количество о учебных часов | Режим занятий            | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|--|
| 1     | 1            | 15.09.2022          | 31.05.2023             | 36                          | 36                        | 72                         | 1 раз в неделю по 2 часа | Итоговая аттестация – май 2023                     |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:



### **Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, организованное образовательное пространство «Чердак»;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, интерактивная доска, экран, проектор, музыкальная колонка.

### **Информационно – методическое обеспечение:**

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, видеофильмов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое. Для организации и проведения мероприятий приглашается педагог-организатор имеющий образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое. Так же на занятия приглашаются специалисты администрации города, молодежных движений.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: практическая работа.

– итоговая аттестация (май)

Форма проведения: творческое задание.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## **6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

|                               |
|-------------------------------|
| Результаты освоения программы |
|-------------------------------|

| Предметный результат   | Метапредметный результат   | Личностный результат  |
|--|--|---|
| <p>- сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве;</p> <p>- сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации;</p> <p>- сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий.</p> | <p>- знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде;</p> <p>- развиты коммуникативные компетентности.</p>   | <p>– развита эмоциональная устойчивость и эмпатия;</p> <p>– сформировано чувство дружбы и сплоченности.</p> |
| <p>Знают и различают понятия о волонтерстве и добровольчестве.</p>   | <p>Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.</p>   | <p>Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.</p>                 |
| <p>Говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу.</p> <p>Соблюдает правила поведения в обществе.</p> <p>Организуют и проводят мероприятия.</p>  | <p>Развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.</p> | <p>Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение.</p>                   |

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

#### **Методические материалы:**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- ассоциативные (основан на ассоциациях);
- частично-поисковые (предложение, самостоятельность рассуждения, поиск отдельных проблемных вопросов);

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

- объяснительно-иллюстративные;

- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций);

- практические (упражнения, творческие работы).

Основная форма проведения занятий – практикум.

Методы воспитания: метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, анализ результатов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, ознакомительное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, информационная технология.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного потенциалов обучающихся на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения включенных воспитательных занятий: экскурсии, походы, выставки, мероприятия различного уровня и т.д. по выбору обучающихся.

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал и как его развивать вместе со школой (vbudushee.ru)

2. Поташев М. О. Правила команды. Искусство думать вместе / М. О. Поташев — «Альпина Диджитал», 2021

3. Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Саид И. Компас эмоций: Как разобраться в своих чувствах / Илсе Санд ; Пер. с дат. — М. : Альпина Паблшер, 2018. 156 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детсовет» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическая работа.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:** На промежуточном контроле обучающимся будет предложено выполнить практическую работу: написать пять игр на командообразование и провести одну из них.

2. Апрель - май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** творческое задание.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:** На итоговом занятии обучающимся будет предложено написать сценарий согласно перечню тематик и провести его.

Перечень тематик:

- «День победы»;
- «День защиты детей»;
- «Посвящение в таланты»;
- «Праздник зонтика»;
- Свободная тема/по запросу.

Требования к оформлению сценария:

1. Название мероприятия.
2. Форма мероприятия.
3. Дата проведения мероприятия.
4. Организаторы (кто проводит и организует мероприятие).
5. Основная цель и задачи.
6. Возрастная аудитория.
7. Количество участников мероприятия.
8. Оборудование и технические средства.
9. Ход мероприятия.

*Пример*

### **Сценарий мероприятия «Трендовый Новый год»**

**Название:** «Трендовый Новый год»

**Форма:** Конкурсно - игровая программа.

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Организаторы:** \_\_\_\_\_

**Цель:** создание условий для праздничной атмосферы

**Задачи:**

1. Формировать представление о весёлом и добром празднике «Новый год»;
2. Создать радостное, праздничное настроение;
3. Воспитать чувство сострадания, забыты и желания помочь.

**Возраст:** 10-12 лет

**Количество:** 50 человек

**Оборудование:** большой айфон, метла, панама, очки.

### Ход мероприятия

*Звучит Музыка. Выход Бабы-Яги.*

**Б.Я.:** Да что же такое, куда подевался этот Тигр!? Скоро Новый год, а зелья у меня до сих пор нет. Без шерсти этого тигра ничего не получится.

*(Замечает детей)*

**Б.Я.3** Ой, ребята... А вы тигра тут не видели? Не пробегал?

*(Натыкается на айфон)*

**Б.Я.:** О, а это, что за чудо зеркало? А что за магия такая?

*(На экране появляется запись экрана телефона с соц.сетями)*

**Б.Я.:** Так, и что мне с тобой делать, бесполезная ты штуковина!

*(На экране появляется видео с тик-тока)*

**Б.Я.:** О, люди... А как это так? Кто вас туда запихал?

*(Нажимает на экран, видео перелистывается и появляется видео с тигром)*

**Б.Я.:** А, вот ты где, мой хороший, красивый то какой! Так, а где это ты, что за тики-ток это такой? Что за девочка рядом с тобой? Ничего не понимаю!

*(Включается голосовой помощник Алиса)*

**Алиса:** Здравствуйте! Вас приветствует голосовой помощник, Алиса!

**Б.Я.:** Тьфу ты, напугала! Так, как там тебя... Алиса, ну-ка скажи мне, кто это такой ваш тики-ток?

**Алиса:** Ищу ответ по вашему запросу.

*Звучит музыка выходит Тик-ток (Лера)*

**Т.Т.:** О, Баба-Яга! Ты что тут забыла?

**Б.Я.:** Ух ты ж, только что тебя в чудо зеркале видела!

**Т.Т.:** Какое же это зеркало Баба-Яга, Это ведь айфон, я смотрю ты не в теме, что такое тик-ток?

**Б.Я.:** Тфу, какие-то слова странные.

**Т.Т.:** Так, а Инстаграм, Ютуб тебе говорит о чем-то?

**Б.Я.:** *(Молчит, вздыхает не понимая)*

**Т.Т.:** Ну а одноклассники знаешь что такое?

**Б.Я.:** Ой, да были у меня одноклассники, еще сто лет назад.

**Т.Т.:** Ты с какого века, таких простых вещей не знаешь. Ребят, но вы то знаете, что такое Тик-ток, Ютуб, Инстаграм, Одноклассники, телеграмм?

*(Дети отвечают «Да»)*

**Т.Т.:** Бабуль, получается, что ты тут только одна не в тренде. Ты ведь Тигрулю хотела найти?

**Б.Я.:** *(Молча кивает головой)*

**Т.Т.:** Но он сейчас такой знаменитостью стал, и чтобы с ним встретится, тебе нужно быть трендовой. Я могу тебе помочь. Сейчас Баба-Яга мы тебя прокачаем!

*(Делает вид, что печатает сообщение на телефоне)*

**Т.Т.:** А ты точно справишься с моими заданиями?

**Б.Я.:** Пфф, естественно, давай там свои тренды!

*(Смущается и поворачивается к детям)*

**Б.Я.:** Вы же ведь мне поможете?

*(Дети отвечают «Да»)*

**Т.Т.:** Ну тогда первое задание будет такое. Ребята, вы знаете все новые тренды тик тока? Отлично.... Что это за тренд? *(Показывает движения)* А это что за тренд?

Ну, Баба Яга все популярные, прокаченные люди знают тренды, посмотрим успеешь ли ты за нами, давай повторяй!

**«ТРЕНДЫ ТИК ТОКА»**

**Т.Т.:** Ну Яга, ты конечно зажгла вместе с ребятами! Первое задание выполнила, ладно ну это только начало!

**Б.Я.:** Фух, ну и что это такое? Тренды какие то, тьфу. Вот в наше время это называлось ДИСКОТЭКА. Да и движения у нас получше были.

**Т.Т.:** Ой ладно, бабуль. Скажи мне ну а звезд каких-нибудь ты знаешь? Например там Клава Кока, Даня Милохин?

**Б.Я.:** Нееее, таких не знаю.

**Т.Т.:** Ну как же так??? Это же самые известные, самые крутые люди. Их знают точно все, правда же ребята?

**Дети:** Даааа.

**Т.Т.:** А каких вы еще звезд знаете? Отлично, молодцы. А знаете ли вы насколько они популярны? Сейчас проверим. Давайте все мальчики идем в одну команду, Баба Яга и ты к мальчишкам тоже вставай. А все девчонки идут ко мне. Яга, ты только постарайся всех запомнить, договорились?

Ну что сейчас у нас будут появляться на экране 2 фотографии известных людей, вам нужно подумать и сказать у кого из них больше подписчиков в инстаграмм. Договорились? Готовы? Тогда поехали.

**ИГРА «У КОГО БОЛЬШЕ ПОДПИСЧИКОВ»**

**Т.Т.:** Какие вы молодцы, у нас победила дружба! Ну что Баба Яга, хоть кого-нибудь запомнила?

**Б.Я.:** Да, вот там такой симпатичный молодой человек Егор Кред.

**Т.Т.:** Да-да, Только не Кред, а Крид! Егор Крид!

**Т.Т.:** Ну и самое главное, баб Яга, ты знаешь какие-нибудь современные популярные песни?

**Б.Я.:** Знаю, Потолоооок ледяной, дверь скрипучааая!

**Т.Т.:** Оой, тише, тише, ну какая же она современная??? Нет-нет, так не пойдет. Сейчас мы тебе с ребятами покажем, какие мы песни слушаем.

**Т.Т.:** Ну что сейчас будут играть песни самые новые и популярные, а вы должны их так громко петь и танцевать, чтобы все слышали, что у нас Новый 2022 Год! А ты Баба Яга уж точно должна отжигать как ребята, готовы? Поехали!

**Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов**

| Результаты  | Критерии  | Уровни  |
|---|---|---|
| <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о волонтерстве и добровольчестве;</li> <li>- сформированы знания о культуре поведения и способах самопрезентации;</li> <li>- сформированы знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий.</li> </ul> | <p>Знают и различают понятия о волонтерстве и добровольчестве.</p>  | Высокий: самостоятельно может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.  |
|   |   | Средний: частично знает, но не может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.   |
|   |   | Низкий: не знает и не может рассказать о волонтерстве и добровольчестве.  |
|   | <p>Говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу.<br/>Соблюдает правила поведения в обществе.</p>  | Высокий: говорит убедительно, подтверждает своё выступление презентацией, ведёт с аудиторией живую беседу.<br>Соблюдает правила поведения в обществе. |
|   |   | Средний: говорит убедительно, не использует презентацию для выступления, редко ведёт диалог с живой аудиторией.                                       |
|   |   | Низкий: не умеет говорить убедительно, не использует презентацию для выступления, не умеет вести диалог с живой аудиторией.                           |
|   | <p>Организуют и проводят мероприятия.</p>   | Высокий: организывает и проводит мероприятия.   |
|   |   | Средний: умеет организовывать, но не проводит мероприятия.  |
|   |   | Низкий: не умеет организовывать и проводить мероприятия.  |
|   | <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомы с приемами командообразования и распределения функционала в команде;</li> <li>- развиты коммуникативные компетентности.</li> </ul> | <p>Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.</p>  |
| Средний: с поддержкой педагога применяет приемы командообразования и распределения функционала.   |   |   |
| Низкий: не применяет приемы командообразования и распределения функционала.   |   |   |
| <p>Развито умение самостоятельно планировать свою деятельность и</p>  |   | Высокий: самостоятельно планирует свою деятельность, осуществляет сотрудничество с педагогами и сверстниками.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками, в реализации социально значимых событий и мероприятий.</p> | <p>Средний: планирует свою деятельность с помощью педагога, осуществляет сотрудничество с педагогами и сверстниками;</p> <p>Низкий: не умеет самостоятельно планировать свою деятельность и осуществлять сотрудничество с педагогами и сверстниками.</p>  |
| <p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развита эмоциональная устойчивость и эмпатия;</li> <li>– сформировано чувство дружбы и сплоченности.</li> </ul> | <p>Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.</p>                            | <p>Высокий: умеет управлять своими эмоциями, легко справляется с жизненными трудностями, сопереживает ближнему.</p> <p>Средний: не всегда может управлять своими эмоциями и справляться с жизненными трудностями, не чувствует сопереживание к ближнему.</p> <p>Низкий: не умеет управлять своими эмоциями и справляться с жизненными трудностями, нет сочувствия к ближнему.</p> |
|   | <p>Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение.</p>                              | <p>Высокий: умеет самостоятельно договариваться, а так же нести ответственность за выполняемое поручение.</p> <p>Средний: умеет самостоятельно договариваться, не умеет нести ответственность за выполняемое поручение.</p> <p>Низкий: не умеет самостоятельно договариваться и нести ответственность за выполняемое поручение.</p>   |