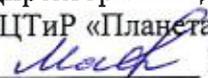


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 6 от 06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
 Н.Н. Малышева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Безопасное детство»

Направленность: социальная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Долидудо Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа направлена на формирование у детей модели безопасного поведения в различных ситуациях: на улице и дороге, при использовании компьютера и интернета, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, при угрозе здоровью.

Актуальность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Новизна данной программы заключена в следующем:

- в неё включены такие направления безопасности, как информационная (сеть Интернет) и антитеррористическая (в основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации);

- дополнен и расширен материал по пожарной безопасности, экологической безопасности, материал по правилам безопасного поведения на дороге.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное детство» от уже существующих в этой области:

- **практико-ориентированный характер программы** направлен на овладение обучающимися навыками обеспечения личной безопасности;

- **направленность на профилактику.** Программа знакомит учащихся с причинами и профилактикой бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий;

- **комплексный подход.** В программе рассматриваются вопросы поведенческих алгоритмов действий детей в экстремальных ситуациях, психологические основы выживания в природных условиях.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы до 15 человек.

Срок реализации и объём учебных часов

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	2
количество учебных часов по программе	72

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

Обучающие:

- расширять и систематизировать знания детей о правилах поведения дома, на улице, дороге, транспорте, в интернете, природе.

Развивающие:

- учить детей соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям.

Воспитательные:

- воспитывать умение защищать себя от внешних и внутренних угроз.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игра.
1.	Школа безопасности	26	6	20	Беседа, викторина, игровые ситуации
1.1.	Природа и безопасность	4	1	3	Викторина
1.2.	Чрезвычайные ситуации	4	1	3	Игровые ситуации
1.3.	Один дома	4	1	3	Игровые ситуации
1.4.	Дорожная азбука	6	2	4	Викторина
1.5.	Осторожно, незнакомец!	2	1	1	Игровые ситуации
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Проверочная работа
	Воспитательное мероприятие № 1	1	-	1	
1.6.	Здоровей-ка	4	2	2	Практическое занятие
1.7.	Информационная безопасность	2	1	1	Игровые ситуации
2.	Мир эмоций	12	4	8	Беседа, разыгрывание ситуаций
2.1.	Калейдоскоп эмоций	4	1	3	Практическое занятие
2.2.	Тайна моего «Я»	4	1	3	
2.3.	Как мы видим друг друга	4	2	2	Практическое занятие
	Воспитательное мероприятие №2	1		1	
3.	Проектная деятельность «Мой безопасный мир»	24	7	17	Практическая работа
3.1	Мини - проект «Растения лечебные и	4	-	4	Практическая работа

	опасные»				
3.2.	Мини - проект «Храбрые пожарные»	10	-	10	Практическая работа
3.3.	Мини - проект «Пешеходы и автомобили»	10	-	10	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2	-	2	Выставка творческих работ
	Воспитательное мероприятие №3	2	2	-	
ИТОГО:		72	20	52	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Беседа «Что такое безопасность»

Практика (1 ч.): Игра «Спасатели»

1. Раздел «Школа безопасности»

1.1. Тема Природа и безопасность (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседы: «Кого мы можем встретить в лесу», «Зачем знать правила поведения в природе», «Правила поведения в общении с животными», «Для чего нужны растения», «Опасные насекомые», «Не играй с бродячими животными», «Ядовитые грибы и ягоды».

Практика (3 ч.): Дидактические игры: «Опасно — не опасно», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Буду осторожен в природе», «Собери грибы в корзину», «Верно - не верно», «Съедобные - несъедобные ягоды», «Лесная аптека», «Правила поведения в лесу», «Хорошо-плохо», «Назови ягоды», «Отбери съедобные грибы в корзинку», «Объясни, что здесь не так...», «Лекарственные травы», «Правильно - неправильно поступают дети».

1.2. Тема Чрезвычайные ситуации (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседы «Что такое безопасность?», «Такие разные опасности», презентация «Где в природе прячутся опасности?», «Что такое терроризм».

Практика (3 ч.): Игра-тренинг «Подозрительный предмет», ситуационные игры «Защита», «Опасность», «Что будет, если...».

1.3. Тема Один дома (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседа, чтение художественной литературы: С. Черный «Когда никого нет дома», О. Корнеева «Осторожным надо быть!», видеоролики о безопасности.

Практика (3 ч.): Обыгрывание опасных ситуаций («Наведи порядок», «Опасно – не опасно», «Да или нет»).

1.4. Тема Дорожная азбука (6 часов)

Теория (2 ч.): Беседы: «Путешествие в прошлое автомобиля». Презентации: «На чем ездят люди?», «Наша безопасная улица».

Практика (4 ч.): Дидактические упражнения: «Кто самый внимательный?», «Для чего нужен специальный транспорт?», «Страна дорожных знаков».

1.5. Тема Осторожно, незнакомец! (2 часа)

Теория (1 ч.): Беседы: «Встреча с незнакомцем», «Внешность может быть обманчива», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».

Практика (1 ч.): Игра «Похитители и находчивые ребята», обыгрывание ситуаций.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Проверочная работа.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

1.6. Тема Здоровей-ка (4 часа)

Теория (2 ч.): Беседы: «Полезная и вредная еда», «Полезные и вредные привычки», презентации «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», учебный фильм «Правила гигиены», «Что такое здоровый образ жизни».

Практика (2 ч.): Интерактивная игра «Что я знаю о спорте», дидактические игры: «Полезно-неполезно», «Азбука здоровья».

1.7. Тема Информационная безопасность (2 часа)

Теория (1 ч.): Беседы «Обман из телефона», «Внимание: звонит незнакомец», учебный фильм «Компьютер и безопасность».

Практика (1 ч.): Игра «Правда-неправда», разыгрывание ситуаций по теме.

2. Раздел Мир эмоций

2.1. Тема Калейдоскоп эмоций (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседа «Что такое эмоция», мультфильм.

Практика (3 ч.): Игры: «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Встреча эмоций», «Снимается кино».

2.2. Тема Тайна моего «Я» (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседа «Моё настроение», учебный фильм.

Практика (3 ч.): Игры: «Как ты себя сегодня чувствуешь?», «Тренируем эмоции», «Кто расскажет о себе хорошее».

2.3. Тема Как мы видим друг друга (4 часа)

Теория (1 ч.): Беседа «Радуга эмоций»

Практика (3 ч.): Игры: «Кто скажет о нем (имя) хорошее», «Зеркало», «Определи настроение».

Воспитательное мероприятие № 2 (1 час)

3. Раздел Проектная деятельность «Мой безопасный мир»

3.1. Мини - проект «Растения съедобные и опасные» (4 часа)

Практика (4 ч.): игры-развлечения: «По грибы, по ягоды», «Путешествие в заколдованный лес», «Растения, которые лечат», изготовление поделок по теме, альбомов «Ядовитые растения», «Лечебные растения».

3.2. Мини - проект «Храбрые пожарные» (10 часов)

Практика (10 ч.): игры-развлечения: «Пожарные учения», «Добрый и злой огонь», рисование по теме, изготовление альбома «Отважные пожарные».

3.3. Мини - проект «Пешеходы и автомобили»

Практика (10 ч.): экскурсия к перекрёстку, игры-развлечения: «Пешеходы и автомобили», «В гости к светофору», «Мы - пешеходы», рисование на тему «Дороги города».

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Выставка творческих работ на темы проектов.

Воспитательное мероприятие № 3 (2 часа)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- расширены и систематизированы знания детей о правилах поведения дома, на улице, дороге, транспорте, в интернете, природе.

Метапредметные результаты:

- дети умеют соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям.

Личностные результаты:

- дети умеют защищать себя от внешних и внутренних угроз.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 академических часа 1 раз в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 01.12.2025 по 23.12.2025 Итоговая аттестация с 22.04.2026 по 20.05.2026

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: стулья и столы для обучающихся и педагога, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, раковина;
- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: альбомы, карандаши цветные, мелки восковые, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет – источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- <https://vk.com/public214766255> - «Безопасность ОБЖ в ДОУ»
- <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> - «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ»;
- https://pochemu4ka.ru/load/azbuka_bezопасnosti/prezentacii_po_bezопасnosti/547 - «Азбука безопасности для дошкольников»;
- <https://вдпо.пф/edu/online> - онлайн - тренажёры по пожарной безопасности;
- <https://safe.foxford.ru/> - мультсериал о правилах безопасности.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь)
Форма проведения: проверочная работа.
- итоговый контроль (май)
Форма проведения: защита проектов.
Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций, презентация);
- практические (практикумы, экскурсии, творческие мастерские, игра).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как коллективная и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседа, игра, презентация, практикум, викторина.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, проектные технологии, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология, игровые технологии, модульная технология.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- иллюстративный, печатный материал: наборы разрезных карточек, настольные игры («Правила поведения», «Назови причины пожара», «Выбери нужное для тушения пожара», «Источники опасности», «О чём говорит светофор», «Съедобное – несъедобное», «На прогулке», лото «Лишний предмет», «Опасные и безопасные игрушки»);
- уголки ПДД, пожарной безопасности;
- настольно-печатные игры («Сложи картинку», «Источники опасности», «Четвёртый лишний», «Сто бед»).

10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, мета предметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

По каждому критерию в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для промежуточной и итоговой аттестаций

Результаты	Критерии	Уровни
Предметный результат: - знает правила безопасного поведения дома, на улице, в интернете, природе.	1. Умеет распознавать и оценивать опасности окружающей среды.	Высокий уровень: ребёнок хорошо знает правила безопасного поведения дома, на улице, в интернете, природе.
		Средний уровень: ребёнок недостаточно хорошо знает правила безопасного поведения дома, на улице, в интернете, природе.
		Низкий уровень: ребёнок не знает правила безопасного

		поведения дома, на улице, в природе.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>- умеет соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям.</p>	<p>2. Знает алгоритм действий в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни (защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи).</p>	<p>Высокий уровень: ребёнок уверенно называет алгоритм действий в различных опасных для его здоровья ситуациях</p>
		<p>Средний уровень: не всегда правильно (не менее 50%) называет алгоритм действий в различных опасных для его здоровья ситуациях</p>
	<p>1. Умеет соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей.</p>	<p>Низкий уровень: не знает, не называет алгоритм действий в различных опасных для его здоровья ситуациях</p>
	<p>2. Умеет строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.</p>	<p>Высокий уровень: Умеет строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.</p>
<p>Личностный результат:</p> <p>- может защищать себя от внешних и внутренних угроз.</p>	<p>1. Владеет умениями защищать себя от внешних и внутренних угроз</p>	<p>Средний уровень: Не всегда получается строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.</p>
		<p>Высокий уровень: обучающийся владеет умениями защищать себя от внешних и внутренних угроз</p>
		<p>Средний уровень: обучающийся не вполне владеет умениями защищать себя от внешних и внутренних угроз.</p>

		Низкий	уровень:
		обучающийся	не владеет
		умениями	защищать себя от
		внешних и внутренних угроз	

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.

3. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения.- М. : Просвещение, 2005.

4. Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010.

5. Польшанова В. К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. –СПб ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2010.

6. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва - «Мозаика-Синтез», 2016.

7. Черепанова С.И. «Жизнь и здоровье детей»: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.

Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной программы:

1. Бианки В. «Береги лес!» / Лесная газета.
2. Гальченко В. «Приключение пожарного»
3. Маршак С. Я. «Кошкин дом»
4. Маршак С. Я. «Пожар»
5. Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»
6. Михалков С. В. «Дядя Степа»
7. Михалков С.В. «Моя улица»
8. Пляцковский И. «Светофор»
9. Серяков И. «Законы улиц и дорог»
10. Толстой Л. Н «Пожарные собаки»
11. Толстой Л. Н. «Пожар»
12. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
2. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 2019. № 10. – С. 44-52.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное детство» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: проверочная работа

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Во время промежуточной проверочной работы дети работают индивидуально: каждому ребёнку даются распечатанные на листах бумаги задания в картинках.

«Природа и безопасность»

1. Игра малой подвижности «Правильно - неправильно»

Цель проведения: Знают ли дети правила обращения с животными

Материал: сюжетные картинки с правильными и неправильными действиями с животными, кружки красного и зеленого цвета.

Ход игры: Рассмотреть картинки и положить зеленый кружок туда, где изображены правильные действия и красный с неправильными. Почему?

2. Игра малой подвижности «Можно - нельзя»

Цель проведения: Знают ли дети правила поведения на природе, на воде

Материал: карточки с изображением правильных и неправильных действий на природе, на воде

Ход игры: Задача детей распределить карточки по принципу можно – нельзя. Почему?

«Чрезвычайные ситуации»

1. Дидактическая игра «Пожар»

Цель проведения: Знают ли дети правила пожарной безопасности

Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара

Ход игры: детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку

- Отчего происходит пожар?

- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

2. Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Цель проведения: Знают ли дети правила поведения во время пожара

Материал: картинки с изображением действий во время пожара.

Ход игры: Ребенок должен разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

3. Игра-тренинг «Телефон»

Цель проведения: Знают ли дети номер телефона аварийных служб

Материал: картинки с изображением специального вида транспорта, такси и номера телефонов

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку выбрать любой номер и найти машину, которая придет по этому номеру.

«Один дома»

1. Игра-тренинг «Источники опасности»

Цель проведения: Знают ли дети опасные предметы

Материал: Карточки с изображением опасных и неопасных предметов

Ход игры: Ребенку раздаются карточки, воспитатель предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы: Что может быть источником пожара? Что

может быть источником травмы (ожога, пореза...)? Что может быть источником гибели человека?

2. Игра-тренинг «Мой домашний адрес»

Цель проведения: Выявить, знают ли дети свой домашний адрес.

Ход игры: Все встают в круг, воспитатель передает мяч ребенку и говорит «Я живу в (на)... городе (районе, поселке, улице, доме и т.д.)», ребенок продолжает, называя свой адрес, и передает мяч соседу и т.д.

3. Задание-тренинг «Моих родителей зовут...»

Цель проведения: Знают ли дети имя, отчество и фамилию родителей

Ход игры: Дети, передавая друг другу мяч, называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Дорожная азбука»

1. Игра с макетом улицы

Цель проведения: Знают ли части улицы, место перехода улицы, дорожные знаки

2. «Что такое перекресток и островок безопасности»

Игра «О чем говорит светофор»

Цель проведения: Знают ли дети значение сигналов светофора

Материал: карточки с изображением сигналов светофора, действий пешеходов.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку соотнести сигналы светофора с действиями пешеходов.

Добавляются картинки с сигналами пешеходного светофора

3. Беседа по сюжетным картинкам

Цель проведения: Знают ли правила поведения в общественном транспорте и ожидая его

Материал: сюжетные картинки с изображением правильных и неправильных действий на остановке общественного транспорта и в общественном транспорте.

Вопросы к беседе: Рассмотрите картинки и назовите, кто ведет себя неправильно (правильно)? Где люди ожидают транспорт?

«Осторожно, незнакомец»

1. Игра-тренинг «Незнакомец» (подгрупповая)

Цель проведения: Знают ли дети правила поведения с незнакомым человеком

Ход игры: во время игры дети должны показать, как нужно вести себя с незнакомцем в разных ситуациях: в дверь стучатся (что делать?) Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 30% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 30% – низкий уровень.

2. АПРЕЛЬ - Май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: Выставка творческих работ по темам проектов.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Выставка творческих работ по темам проектов. Дети представляют свои работы.

Критерии оценки творческих работ обучающихся:

- соответствие содержание представленных работ заявленной тематике;
- техника и качество исполнения работы;
- соответствие творческого уровня возрасту автора;
- оригинальность замысла.

Каждый критерий оценки творческих работ оценивается по 3-х балльной системе.

10-12 баллов – высокий уровень.

4-10 баллов – средний уровень.

0-3 балла – низкий уровень.