

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»

Н.Н. Малаева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«PROчитать»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мусаева Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОчитать» социально-гуманитарной направленности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа представляет собой комплекс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным.

Родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма, а значит, будут более успешны и адаптированы к новым, школьным условиям.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа направлена на организацию дополнительных занятий с обучающимися по предшкольной подготовке. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОчитать» от уже существующих в этой области, заключается в том, что работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 6-8 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не менее 6 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 5 месяцев. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Месяцев обучения	5
Количество часов в неделю	4
Количество учебных часов по программе в месяц	72

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, презентация);
- практические (упражнения, практические работы).

Программа предусматривает индивидуальную и групповую **формы организации образовательного процесса**.

Занятия проводятся в форме практического занятия.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование и развитие элементарных навыков слогового чтения

Задачи:

Обучающие:

- обучатьциальному слоговому чтению;
- формировать умение проводить звуковой анализ слов.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	1	1	-	
I.	Обучение грамоте	34	4	30	
1.1	Алфавит	11	1	10	
1.2	Понятие о звуках, буквах, слово и слог, состав предложения	11	1	10	
1.3	Звуковой анализ слова	12	2	10	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II	ПРОчтение	34	4	30	
2.1	Чтение прямого открытого слога	11	1	10	
2.2	Чтение односложных слов	11	1	10	
2.3	От словосочетания к предложению	12	2	10	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольная работа
ИТОГО:		72	9	63	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении. Знакомство.

I. Раздел «Обучение грамоте»

1.1. Тема Алфавит (11 часов)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы.

Практика (10 ч.): Классификация известных и неизвестных букв.

1.2. Тема Понятие о звуках, буквах, слово и слог, состав предложения (11 часов)

Теория (1 ч.): Понятие о звуках, буквах, словах и слогах, составе предложения. Звуковой анализ слова (определение и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука), порядка слогов.

Практика (10 ч.): Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

1.3. Тема Звуковой анализ слова (12 часов)

Теория (2 ч.): Классификация и дифференциация звуков.

Практика (10 ч.): Выявление фонем в слове в определенном порядке и их описание.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «ПРОЧтение»

2.1. Тема Чтение прямого открытого слога (11 часов)

Теория (1 ч.): Что такое слог? Открытые слоги. Закрытые слоги. Примеры. Алгоритм деления слова на слоги. Деление на слоги и перенос слов по слогам.

Практика (10 ч.): Работа по сюжетным картинкам. Чтение прямого открытого слога.

2.2. Тема Чтение односложных слов (11 часов)

Теория (1 ч.): Что такое односложные слова Примеры.

Практика (10 ч.): Чтение односложных слов.

2.3. Тема От словосочетания к предложению (12 часов)

Теория (2 ч.): Словосочетание. Предложение. Типы предложений.

Практика (10 ч.): Чтение словосочетаний. Чтение предложений.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч): Тестовые упражнения.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- умеет правильно читать по слогам;
- проводит звуковой анализ слов.

Метапредметные результаты:

- обладает обогащенным словарным запасом;
- имеет навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к чтению.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, телевизор,

музыкальный центр;

– учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

Информационно-методическое обеспечение.

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее информационно – методическое обеспечение:

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с .: ил.;
- Бунеев Р.Г., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Ч. 1, 2. – М.:Баласс, 2008.

Дидактический материал:

- схемы («Опиши животных», «Опиши овощи», «Времена года» и др.);
- плакаты (картинки для пересказа произведений, и др.);
- раздаточный материал (набор букв: цветовое обозначение гласный, согласный звук).

Информационное обеспечение:

- познавательные фильмы («В гостях у тетушки Совы», «Звуки и буквы», «Читаем по слогам» и т.д.);
- интернет – ресурсы (сказки для детей <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>);
- мультимедийные презентации («Животные осенью», «Перелетные птицы», «Зимние забавы», «Жители пустыни» и т.д.).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в области предшкольной подготовки не менее года, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- итоговый контроль (последняя неделя периода обучения).

Форма проведения: тестовые упражнения

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - умеет правильно читать по слогам; - проводит звуковой анализ слов.	Метапредметный результат: - обладает обогащённым словарным запасом; - имеет навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.	Личностный результат: – проявляет интерес к чтению.
1. знает алфавит и понимает прочитаное.	1. умеет отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное..	1. приносит и использует на занятиях свои книги
2. знает звуки и буквы, умеет выделять ударные слоги и	2. умеет работать с текстом разного объёма.	2. имеет читательские привычки (обсуждение

<p>звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.</p>		<p>прочитанного, поиск единомышленников и пр.)</p>
--	--	--

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития - , 2008. - 288 с.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 2; Баласс - Москва, 2008. - 450 с.
3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 112 с.
4. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 112 с.
5. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
6. Коноваленко В. В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2; ГНОМ и Д - Москва, 2009. - 157 с.
7. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирова Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2010. - 799 с.
8. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. - 118 с.
9. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы; Айрис-Пресс - , 2010. - 176 с.
10. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания; Айрис-Пресс - , 2011. - 128 с.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 288 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей по данной программе:

1. Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь; КАРО - , 2005. - 144 с.
2. Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010. - 296 с.
3. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
4. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012. - 208 с.
5. Перова Ольга Домашняя грамматика; Росмэн-Пресс - , 2006. - 644 с.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы; Вентана-Граф - Москва, 2010. - 171 с.
7. Шалаева Галина Грамота с мамой; Слово, АСТ - Москва, 2009. - 176 с.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОчитать» и выбранными видами контроля.

Последняя неделя периода обучения – **итоговый контроль**.

Форма демонстрации: тестовые упражнения

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

- работа с алфавитом (называние, классификация).
- работа с текстами разного объёма (чтение, пересказ, ответы на вопросы).
- работа с сюжетными картинками (придумывание, рассказ).

Тестовые задания подбираются педагогом из учебного пособия «Васильева И. Тесты».

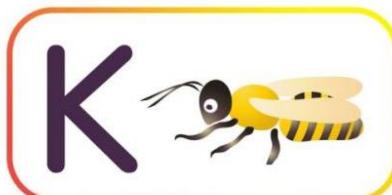
Задания сформированы по уровням

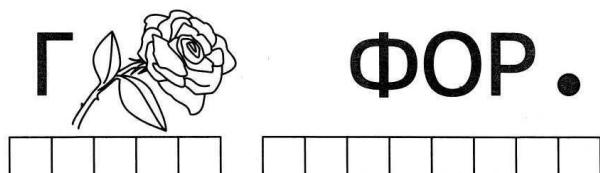
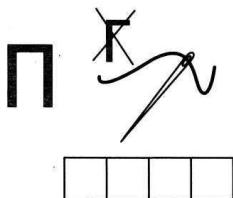
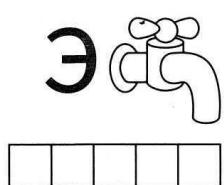
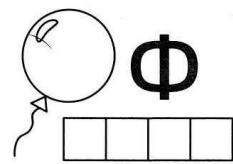
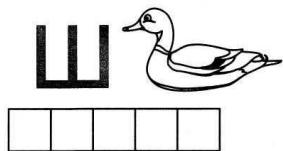
Высокий, средний, низкий

Описание задания для контроля:

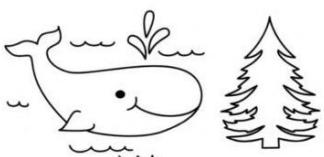
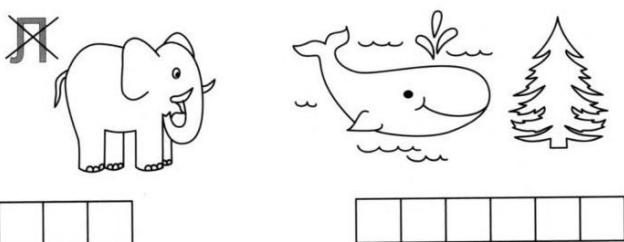
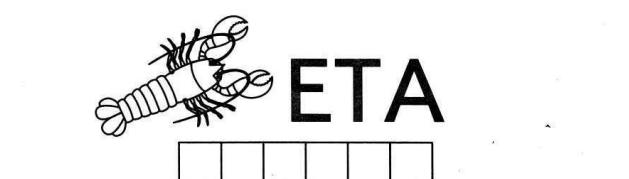
Дидактические игры:

- Письмо (1 вариант)
- Собери слова
- Собери слова (1 вариант)
- Собери слова (2 вариант)
- Собери слова (3 вариант)
- Лото (О, У) - Лото (Ы, Э)
- Сложи слова
- Подпиши картинку (1 вариант)
- Подпиши картинку (2 вариант)
- Подпиши картинку (3 вариант)
- Найди картинку к слову (1 вариант)
- Найди картинку к слову (2 вариант)
- Найди картинку к слову (3 вариант)
- Ребусы

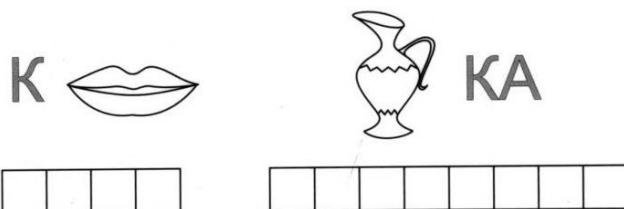
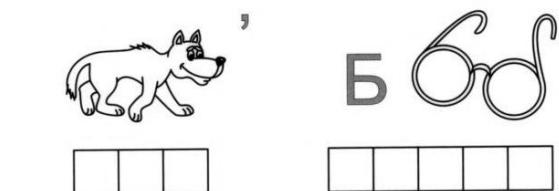




ФОР.



Я Я Я Я Я Я Я Я



КА

К А К А К А К А