


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малышева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«ПРОчитать»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мусаева Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОчитать» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

**Актуальность** программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа представляет собой комплекс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным.

Родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма, а значит, будут более успешны и адаптированы к новым, школьным условиям.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа направлена на организацию дополнительных занятий с обучающимися по предшкольной подготовке. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОчитать»** от уже существующих в этой области, заключается в том, что работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

В настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 6-8 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не менее 6 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 5 месяцев. Полный курс по программе составляет 72 часа.

<b>Месяцев обучения</b>	<b>5</b>
Количество часов в неделю	4
Количество учебных часов по программе в месяц	72

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, презентация);
- практические (упражнения, практические работы).

Программа предусматривает индивидуальную и групповую **формы организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в форме практического занятия.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии:** технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

**Цель:** формирование и развитие элементарных навыков слогового чтения

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать правильному слоговому чтению;
- формировать умение проводить звуковой анализ слов.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения					
	Вводное занятие	1	1	-	
I.	Обучение грамоте	34	4	30	
1.1	Алфавит	11	1	10	
1.2	Понятие о звуках, буквах, слово и слог, состав предложения	11	1	10	
1.3	Звуковой анализ слова	12	2	10	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II	ПРОчтение	34	4	30	
2.1	Чтение прямого открытого слога	11	1	10	
2.2	Чтение односложных слов	11	1	10	
2.3	От словосочетания к предложению	12	2	10	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Контрольная работа
ИТОГО:		72	9	63	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении. Знакомство.

### **I. Раздел «Обучение грамоте»**

#### **1.1. Тема Алфавит (11 часов)**

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с алфавитом и элементами, из которых состоят печатные буквы.

Практика (10 ч.): Классификация известных и неизвестных букв.

#### **1.2. Тема Понятие о звуках, буквах, слове и слог, состав предложения (11 часов)**

Теория (1 ч.): Понятие о звуках, буквах, словах и слогах, составе предложения. Звуковой анализ слова (определение и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука), порядка слогов.

Практика (10 ч.): Выделение и распознавание звуков. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

#### **1.3. Тема Звуковой анализ слова (12 часов)**

Теория (2 ч.): Классификация и дифференциация звуков.

Практика (10 ч.): Выявление фонем в слове в определенном порядке и их описание.

### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

### **II. Раздел «ПРОчтение»**

#### **2.1. Тема Чтение прямого открытого слога (11 часов)**

Теория (1 ч.): Что такое слог? Открытые слоги. Закрытые слоги. Примеры. Алгоритм деления слова на слоги. Деление на слоги и перенос слов по слогам.

Практика (10 ч.): Работа по сюжетным картинкам. Чтение прямого открытого слога.

#### **2.2. Тема Чтение односложных слов (11 часов)**

Теория (1 ч.): Что такое односложные слова. Примеры.

Практика (10 ч.): Чтение односложных слов.

#### **2.3. Тема От словосочетания к предложению (12 часов)**

Теория (2 ч.): Словосочетание. Предложение. Типы предложений.

Практика (10 ч.): Чтение словосочетаний. Чтение предложений.

### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Тестовые упражнения.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты:**

- умеет правильно читать по слогам;
- проводит звуковой анализ слов.

**Метапредметные результаты:**

- обладает обогащённым словарным запасом;
- имеет навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

**Личностные результаты:**

- проявляет интерес к чтению.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### **Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, телевизор,

музыкальный центр;

– учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее информационно – методическое обеспечение:

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012. — 96 с. : ил.;

- Бунеев Р.Г., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Ч. 1, 2. – М.:Баласс, 2008.

Дидактический материал:

- схемы («Опиши животных», «Опиши овощи», «Времена года» и др.);

- плакаты (картинки для пересказа произведений, и др.);

- раздаточный материал (набор букв: цветовое обозначение гласный, согласный звук).

Информационное обеспечение:

- познавательные фильмы («В гостях у тетюшки Совы», «Звуки и буквы», «Читаем по слогам» и т.д.);

- интернет – ресурсы (сказки для детей <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>);

- мультимедийные презентации («Животные осенью», «Перелетные птицы», «Зимние забавы», «Жители пустыни» и т.д.).

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в области дошкольной подготовки не менее года, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– итоговый контроль (последняя неделя периода обучения).

Форма проведения: тестовые упражнения

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

## **6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - умеет правильно читать по слогам; - проводит звуковой анализ слов.	Метапредметный результат: - обладает обогащённым словарным запасом; - имеет навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.	Личностный результат: – проявляет интерес к чтению.
1. знает алфавит и понимает прочитанное.	1. умеет отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное..	1. приносит и использует на занятиях свои книги
2. знает звуки и буквы, умеет выделять ударные слоги и	2. умеет работать с текстом разного объёма.	2. имеет читательские привычки (обсуждение

звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.		прочитанного, поиск единомышленников и пр.)
---	--	---

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бондарева Л. Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день; Академия Развития - , 2008. - 288 с.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 2; Баласс - Москва, 2008. - 450 с.
3. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 112 с.
4. Васькова О. Ф., Политыкина А. А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 112 с.
5. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
6. Коноваленко В. В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 2; ГНОМ и Д - Москва, 2009. - 157 с.
7. Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет; Сфера - Москва, 2010. - 799 с.
8. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. - 118 с.
9. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы; Айрис-Пресс - , 2010. - 176 с.
10. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания; Айрис-Пресс - , 2011. - 128 с.
11. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 288 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей по данной программе:

1. Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь; КАРО - , 2005. - 144 с.
2. Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010. - 296 с.
3. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
4. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012. - 208 с.
5. Перова Ольга Домашняя грамматика; Росмэн-Пресс - , 2006. - 644 с.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы; Вентана-Граф - Москва, 2010. - 171 с.
7. Шалаева Галина Грамота с мамой; Слово, АСТ - Москва, 2009. - 176 с.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОчитать» и выбранными видами контроля.

Последняя неделя периода обучения – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** тестовые упражнения

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

- работа с алфавитом (называние, классификация).
- работа с текстами разного объёма (чтение, пересказ, ответы на вопросы).
- работа с сюжетными картинками (придумывание, рассказ).

Тестовые задания подбираются педагогом из учебного пособия «Васильева И. Тесты».

Задания сформированы по уровням

Высокий, средний, низкий

**Описание задания для контроля:**

Дидактические игры:

- Письмо (1 вариант)
- Собери слова
- Собери слова (1 вариант)
- Собери слова (2 вариант)
- Собери слова (3 вариант)
- Лото (О, У) - Лото (Ы, Э)
- Сложи слова
- Подпиши картинку (1 вариант)
- Подпиши картинку (2 вариант)
- Подпиши картинку (3 вариант)
- Найди картинку к слову (1 вариант)
- Найди картинку к слову (2 вариант)
- Найди картинку к слову (3 вариант)
- Ребусы



