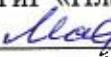


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО

«ЦТиР «Планета талантов» «ПЛАНЕТА
ТАЛАНТОВ»
 Н.Н. Малеева

Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Светофор»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Семёнова Дарья Романовна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания. Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование у дошкольников компетенций, обеспечивающих безопасное поведение в современной городской среде.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей в России. Анализ ДДТТ показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей, так как они не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения, поэтому профилактика детского дорожного травматизма является на данный момент одной из основных задач детского сада и семьи. С каждым годом в нашей стране возрастает выпуск автомобилей и других транспортных средств. С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышаются требования ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, пассажирам и т.д.). В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдаются несчастные случаи с детьми. Это происходит во многом потому, что дети или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности формирования безопасного и законопослушного поведения детей – участников дорожного движения и состоит в том, что с учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала строится на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека на дороге. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице, на дороге.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы, от уже существующих в этой области, заключается в том, что данная программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Программа предусматривает этапность обучения. Первый этап – это формирование у обучающихся представления о новых знаниях Правил дорожного движения, второй этап – это выполнение практических заданий в совместной деятельности с педагогом, третий этап – это самостоятельная деятельность обучающихся. В программе «Светофор» делается акцент на совершенствование профилактической работы, развитие новых форм и методов обучения ПДД, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Программа создана с учетом особенностей развития дошкольного возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения. Так же особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является систематическое участие в профилактических акциях, что позволяет на практике продемонстрировать воспитанникам программы свои знания и умения, которые они приобрели в процессе образовательной деятельности. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, а это тот возраст, когда закладываются основы безопасного и законопослушного поведения. Знания правил дорожного движения, полученные в ходе реализации программы, навыки их соблюдения помогут сформировать безопасное поведение ребенка на дороге.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по

одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы 15 человек.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

| | |
|---------------------------------------|----------|
| Год обучения | 1 |
| количество часов в неделю | 2 |
| количество учебных часов по программе | 72 |

Форма обучения - очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу);
- практические (упражнения, творческая работа, игры по ролям);
- игровые (развитие внимания, умение работать по правилам, умение работать в группе).

Формы проведения занятия: занятие-игра, открытое занятие, соревнование, занятие – квест, практикум, игра – путешествие.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология кейсов, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование у обучающихся установки безопасного поведения на дороге посредством моделирования реальных дорожно-транспортных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о Правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- обучать умениям находить правильное решение опасных ситуаций на дороге, через отработку ситуативных задач.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

- развивать познавательную активность.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля* |
|----------|--|------------------|----------|----------|-----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| I | Путешествие в прошлое | 8 | 4 | 4 | |
| 1.1. | Как появились Правила дорожного движения, основные понятия и термины | 4 | 2 | 2 | |
| 1.2. | Кто придумал светофор? Взаимосвязь изобретения колеса и | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | появления дорог | | | | |
| | Воспитательное мероприятие №1 | 1 | - | 1 | |
| II | Дорога, что ты расскажешь о себе? | 25 | 12 | 13 | |
| 2.1. | Дорога и ее составные элементы | 5 | 2 | 3 | |
| 2.2. | При переходе проезжей части – главное безопасность | 12 | 6 | 6 | |
| 2.3. | Безопасность на дороге в разное время года | 8 | 4 | 4 | |
| | Промежуточная (полугодовая) аттестация | 1 | - | 1 | Тестирование |
| | Воспитательное мероприятие №2 | 1 | - | 1 | |
| III | Средства регулирования дорожного движения | 12 | 6 | 6 | |
| 3.1. | Подчиняемся без спора мы сигналам светофора | 6 | 3 | 3 | |
| 3.2. | В стране дорожных знаков | 6 | 3 | 3 | |
| IV | Транспорт на дорогах нашего города | 8 | 4 | 4 | |
| 4.1. | Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств | 4 | 2 | 2 | |
| 4.2. | Мой друг - велосипед | 4 | 2 | 2 | |
| V | Участники дорожного движения | 12 | 5 | 7 | |
| 5.1. | Кто на дороге главный? | 6 | 3 | 3 | |
| 5.2. | Разные роли: пассажиры и пешеходы | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговая (годовая) аттестация | 1 | - | 1 | Тестирование |
| | Воспитательное мероприятие №3 | 1 | - | 1 | |
| | ИТОГО: | 72 | 32 | 40 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

I. Раздел «Путешествие в прошлое»

1.1. Тема Как появились Правила дорожного движения (4 часа)

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения.

Практика (2 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

1.2. Тема Кто придумал светофор? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог (4 часа)

Теория (2 ч.): История изобретения колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. История дорог в России.

Практика (2 ч.): Творческая работа обучающихся (групповая и индивидуальная) составить рассказ (устный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?». Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»

2.1. Тема Дорога и ее составные элементы (5 часов)

Теория (2 ч.): Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение.

Практика (3 ч.): Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие. Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

2.2. Тема При переходе проезжей части - главное безопасность (12 часов)

Теория (6 ч.): Безопасный переход проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Дорожные «ловушки» на проезжей части, во дворе и на остановке. Особенности движения автомобилей во дворе.

Практика (6 ч.): Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения. Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

2.3. Тема Безопасность на дороге в разное время года (8 часов)

Теория (4 ч.): Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в осенне, зимнее, весенне, летнее время года.

Практика (4 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом, решение задач.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел Средства регулирования дорожного движения

3.1. Тема Подчиняемся без спора мы сигналам светофора (6 часов)

Теория (3 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Значение сигналов светофора. Сигналы светофора и регулировщика. Виды пешеходных переходов. Последовательность перехода дороги на регулируемом и не регулируемом пешеходных переходах.

Практика (3 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

3.2. Тема В стране дорожных знаков (6 часов)

Теория (3 ч.): История возникновения дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков, их назначение.

Практика (3 ч.): Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки и раскраски на тему дорожных знаков). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

IV. Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»

4.1. Тема Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств (4 часа)

Теория (2 ч.): Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (2 ч.): Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

4.2. Тема Мой друг – велосипед (4 часа)

Теория (2 ч.): Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (2 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

V. Раздел «Участники дорожного движения»

5.1. Тема Кто на дороге главный (6 часов)

Теория (3 ч.): Кого называют участниками дорожного движения, в чем их различия. Правила поведения велосипедистов на дороге

Практика (3 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

5.2. Тема Разные роли: пассажиры и пешеходы (6 часов)

Теория (2 ч.): Кого называют пассажиром и пешеходом, их правила поведения.

Практика (4 ч.): Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Работа с наглядным материалом, решение задач.

Итоговая аттестация (1 час).

Практика (1 ч.): Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформировано представление о Правилах дорожного движения;
- сформировано умение находить правильное решение опасных ситуаций на дороге.

Метапредметные результаты:

- повышение внимания, наблюдательности.

Личностные результаты:

- проявление мотивации к саморазвитию познавательных способностей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный класс;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональные компьютеры для педагога, принтер.
- перечень материалов для занятий приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши;
- перечень технических, графических, и других инструментов: серия цветных иллюстраций и плакатов, магнитные стенды, модель светофора, магнитные модели (автомобили, пешеходы, дорожные знаки, здания), дорожные знаки, стенд аптечка автомобильная, стенд «Первая помощь при ДТП» и «Аптечка первой помощи», световозвращающие детские жилеты.

Информационно-методическое обеспечение.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- кейсы с заданными ситуациями по поведению на улицах и дорогах;
- сценарные планы социальных мероприятий, направленные на отработку навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое. Желательно наличие водительского удостоверения категории «В».

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (сентябрь)

Форма проведения: тестирование.

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: тестирование.

– итоговый контроль (май).

Форма проведения: тестирование.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

| Результаты освоения программы | | |
|---|---|--|
| Предметный результат | Метапредметный результат | Личностный результат |
| <p>1. Сформировано представление о Правилах дорожного движения</p> <p>Высокий уровень: обучающийся информацию воспринимает свободно, использует в ходе занятия.</p> <p>Средний уровень: не может использовать полученную информацию в полном объёме</p> <p>Низкий уровень: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос</p> | <p>1. Развитие внимания, наблюдательности</p> <p>Высокий уровень: обучающийся выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи</p> <p>Средний уровень: обучающийся выполняет задания, но слушает не отвлекаясь 10 минут; запоминает 5-6 картинок простых по смыслу; достраивает простейшую закономерность с помощью педагога; строит простые предложения</p> | <p>1.Проявление мотивации к саморазвитию познавательных способностей</p> <p>Высокий уровень: обучающийся сам ставит для себя определенные цели и сам их достигает; способность качественно и аккуратно выполнять задания</p> <p>Средний уровень: обучающийся с помощью педагога ставит для себя определенные цели и с помощью педагога их достигает; способность при помощи педагога качественно и аккуратно выполнять задания</p> <p>Низкий уровень: у обучающийся не ставит для себя цели и не проявляет стремления к их</p> |
| <p>2. Сформировано умение находить правильное решение опасных ситуаций на дороге</p> <p>Высокий уровень: использует теоретические знания на практике, через</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>решение ситуативных задач</p> <p>Средний уровень: не в полном объёме использует теоретические знания на практике, через решение ситуативных задач</p> <p>Низкий уровень: без помощи педагога не может использовать теоретические знания на практике, не применяет знание в решении ситуативных задач</p> | <p>Низкий уровень: обучающийся самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 5 минут; картинки запомнить не может; не достраивает простейшие закономерности</p> | <p>достижению; не способен качественно и аккуратно выполнять задания</p> |
|---|---|--|

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду: учебник / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
2. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: учебник / Н.В. Елжова – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 245 с.
3. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2018 с комментариями и иллюстрациями: учебник / Н.Я. Жульнев – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 128 с.
4. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения для дошкольников: учебник / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Волгоград : Учитель, 2012. – 219 с.
5. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: учебник / О.Ю. Старцева – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Лабунько, А.В. ПДД для детей / А.В. Лабунько, Ю.В Лабунько – Москва: Эксмо, 2014. – 176 с.
2. Терентьева, Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина –Москва: Стрекоза, 2010.- 48 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

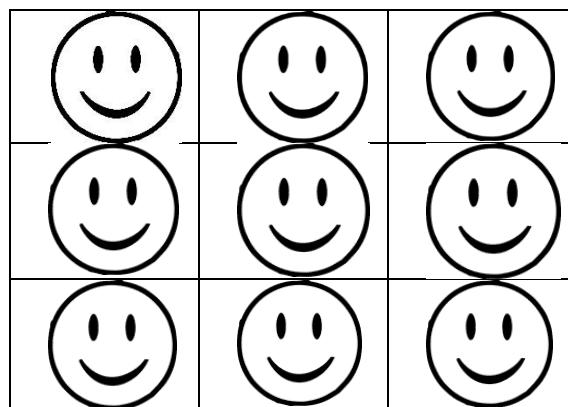
1. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге / Г.Н. Элькин – СПб.: Литера, 2009. 53 с.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

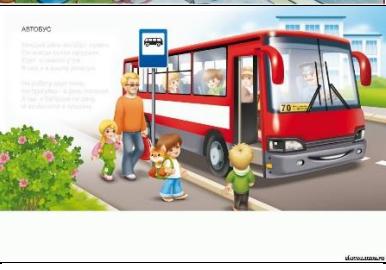
Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Светофор» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь – **входной контроль.**
Форма демонстрации: тестирование.
Форма фиксации: дневник наблюдений.
Описание задания для контроля:

1. Задача каждого ребенка в карточке отмечать ответы на вопросы
Если так делать можно, то раскрашивает картинку зеленым цветом.
Если так делать нельзя, то раскрашивает картинку красным цветом.



| | |
|---|--|
| <p>Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно переходить дорогу когда вы увидите на светофоре зеленый сигнал?</p> | |
| <p>Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно машинам ехать, когда загорается желтый сигнал светофора?</p> | |
| <p>Задание по теме «Участники дорожного движения»</p> <p>Правильно поступают эти пешеходы?</p> | |
| <p>Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно переходить дорогу там, где есть этот знак?</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Можно кататься на велосипеде там, где есть этот знак?</p> |  |
| <p>Задание по теме «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Правильно поступают ребята играя рядом с дорогой?</p> |  |
| <p>Задание по теме «Участники дорожного движения»</p> <p>Правильно пешеходы ожидают автобус?</p> |  |
| <p>Задание по теме «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Безопасно кататься с такой горки?</p> |  |
| <p>Задание по теме «Дорога, что ты расскажешь о себе»</p> <p>Правильно девочка переходит через дорогу?</p> |  |

Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;
Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;
Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.

2. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: тестирование

Форма фиксации: ведомость по аттестации

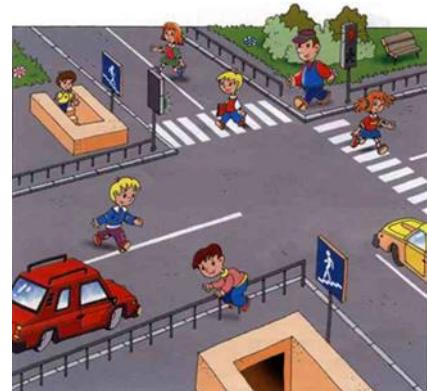
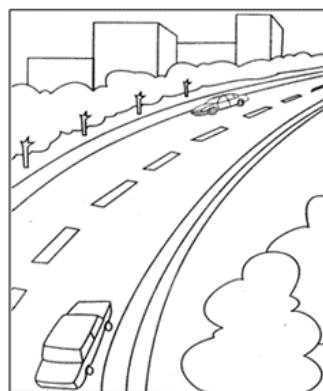
Описание задания для контроля:

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Дорога, что ты расскажешь о себе?»

- Вам необходимо обвести нарушителей красным карандашом.

- Назови элементы дороги, которые ты знаешь, раскрась картинку правильно.



2. Задание по теме «Транспорт на дорогах нашего города»

Каким из этих машин разрешен проезд на красный сигнал светофора?



Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;

Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;

Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.

3. Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»

Придумай и нарисуй свой дорожный знак. Расскажи про него своему соседу по парте.

Высокий уровень – обучающийся сам придумал и нарисовал дорожный знак и рассказал о нем;

Средний уровень - обучающийся с помощью педагога придумал и нарисовал дорожный знак и рассказал о нем с наводящими вопросами;

Низкий уровень - обучающийся нарисовал дорожный знак по образцу, не смог рассказать о нем.

3. Май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: тестирование

Форма фиксации: ведомость по аттестации

Описание задания для контроля:

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Дорога, что ты расскажешь о себе?»

- Вам необходимо обвести нарушителей красным карандашом.

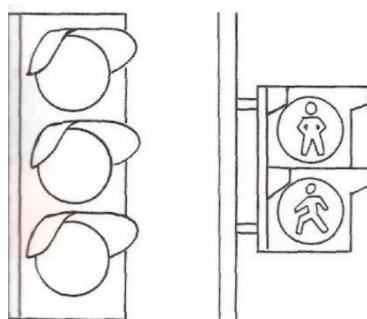
- Вам необходимо обвести зеленым карандашом тех, кто переходит через дорогу верно.



2. Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»

1. Вам необходимо правильно разукрасить сигналы светофора.

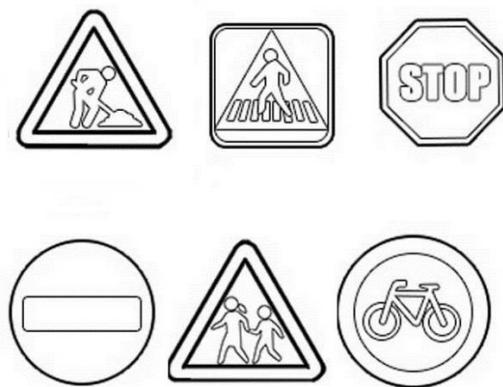
2. Расскажите значение сигналов светофора.



3. Задание по теме «Средства регулирования дорожного движения»

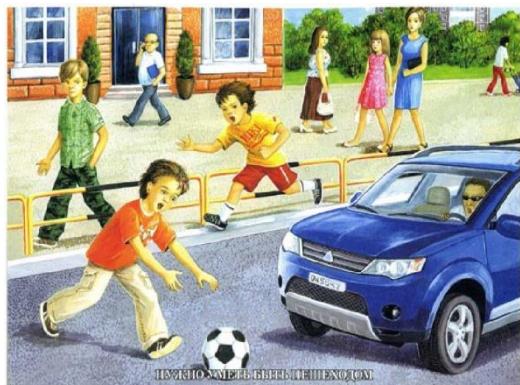
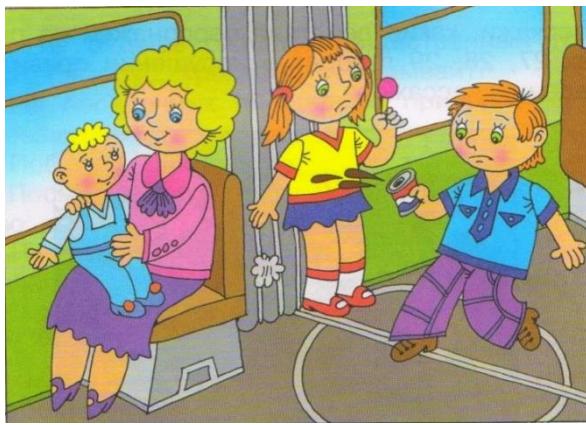
1. Вам необходимо правильно разукрасить знак, который помогает правильно и безопасно перейти через дорогу.

2. Вам необходимо правильно разукрасить знак, который показывает место, где опасно ездить на велосипеде.



4. Задание по теме «Кто на дороге главный»

1. Вам необходимо внимательно рассмотреть картинку и рассказать, кто себя ведет правильно, а кто нарушает ПДД?



5. Задание по теме «Транспорт на дорогах нашего города»

1. Вам необходимо внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Какой транспорт тебе знаком?», «Чем этот транспорт помогает человеку?»

Куда какой вид транспорта должен приехать?



Назови машины, которые облегчают труд человека.
Что они помогают делать?



Высокий уровень – обучающийся правильно ответил более, чем на 80% вопросов;
Средний уровень - обучающийся правильно ответил от 40% до 80% вопросов;
Низкий уровень - обучающийся правильно ответил менее, чем на 40% вопросов.