

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 6 от 06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
Н.Н. Малеева Н.Н. Малеева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сюськина Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной направленности. Программа модифицированная, носит прикладной характер деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания, направлена на подготовку ребенка к школе.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе чрезвычайно важна, так как большинство первоклассников сталкиваются с серьёзными трудностями при адаптации. Система школьного образования предъявляет высокие требования, с которыми многие дети, особенно не посещавшие детский сад, часто бывают, не готовы справиться. Программа направлена на преодоление этих трудностей, обеспечивая социальное и личностное развитие ребенка, что способствует успешному старту в школе.

Современная реальность требует нового подхода к образованию. Сегодня недостаточно просто накопить знания, важнее уметь грамотно ими пользоваться. Программа учитывает эти современные требования, развивая у детей не только базовые учебные навыки, но и социально-гуманитарные компетенции, нужные для успешной жизни в динамично меняющемся мире.

Новизна программы. Программа предполагает использование 4К-технологии, которая играет значительную роль в подготовке детей к школе, обеспечивает всесторонний подход к развитию важнейших навыков, необходимых для успешного начала учебного пути, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. 4К-технология включает в себя:

1. Развитие критического мышления. Это полезно для формирования у детей навыков самостоятельной работы с информацией, что станет основой для успешного выполнения домашних заданий и самостоятельных работ в школе.

2. Стимуляция креативности. Этот навык необходим для адаптации к разнообразным учебным ситуациям и развитию творческой составляющей личности.

3. Формирование коммуникативных навыков. Это крайне важно для успешной адаптации в новой социальной среде, которую представляет собой школа, а так же слушать и понимать других, грамотно выражать свои мысли.

4. Развитие кооперативных навыков. Работа в группах и командах способствует развитию навыков сотрудничества, планирования совместных действий и распределения ролей. Это помогает детям привыкнуть к коллективной работе, что пригодится в школе, где обучающиеся часто выполняют задания в парах или группах. Таким образом, 4К-технология обеспечивает всестороннее развитие и создает базу для успешного обучения и социализации в новых условиях.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» от уже существующих в этой области, заключается в смысловом объединение разделов программы через структурирование её содержания в автономные блоки (математика, чтение, окружающий мир), каждый из которых направлен на достижение определённых целей и имеет логически завершённое содержание.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 6-7 лет, мотивированных на освоение данного вида деятельности. Для успешной работы объединения, каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополых, разновозрастных групп в пределах указанного возрастного диапазона с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

Срок реализации и объём учебных часов.

Срок реализации полного курса программы – 1 год.
Полный курс по программе составляет 216 часов.

Год обучения	1
Количество часов в неделю	6
Количество учебных часов по программе в год	216

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у детей базовых знаний и универсальных компетенций, необходимых для успешного начала школьного обучения, через интеграцию 4К-технологии.

Задачи:

Обучающие:

- формировать вычислительные навыки;
- обучать механизму процесса чтения;
- дать представление об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать критическое мышление и познавательные процессы;
- развивать креативность и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде;
- выстраивать коммуникацию.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Выполнение диагностических заданий
1.	Математическое развитие	69	24	45	
1.1.	Цифры. Изучаем. Считаем.	34	12	22	Устный опрос. Практическое задание
1.2.	Занимательная математика. Решаем задачи.	35	12	23	Устный опрос. Практическое задание
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
2.	От буквы к слову	70	24	46	
2.1.	Звуки и буквы.	35	12	23	Практическое задание

2.2.	Слоговое чтение. Читаем.	35	12	23	Практическое задание
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Выполнение диагностических заданий
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
3.	Окружающий мир	70	24	46	
3.1.	Мир вокруг нас. Наблюдаем. Размышляем.	35	12	23	Беседа с элементами дискуссии
3.2.	Мой мир. Мечтаем. Создаем.	35	12	23	Творческое задание
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение диагностических заданий
ИТОГО:		216	73	143	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Проведение игр на знакомство.

Входной контроль (выполнение диагностических заданий). Проведение экскурсии по центру.

1. Раздел «Математическое развитие»

1.1. Тема Цифры. Изучаем. Считаем. (34 часа)

Теория (12 ч.): Знакомство с цифрами от 0 до 20. Последовательность, сравнение числа в пределах 10. Числовой ряд. Состав чисел. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (22 ч.): Выполнение упражнений направленных на сравнение чисел, работу с числовым рядом, сравнение длины, сравнение массы, сравнение площадей. Изучение последовательности и обозначение цифр от 0 до 20. Решение примеров на сложение и вычитание. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, внимания, памяти, критического мышления.

1.2. Тема Занимательная математика. Решаем задачи. (35 часов)

Теория (12 ч.): Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Формы предметов.

Практика (23 ч.): Выполнение упражнений направленных на сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Изучение пространственных представлений: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Изучение направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Изучение временных представлений: сначала, потом, до, после, ранее, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на. Выполнение упражнений направленных на составление узоров и предметов. Выполнение упражнений с

геометрическими фигурами (точка, линия, отрезок, угол). Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, внимания, памяти, критического мышления.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

2. Раздел «От буквы к слову»

2.1. Тема Звуки и буквы (35 часов)

Теория (12 ч.): Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (23 ч): Нахождение слов с определенным звуком. Выполнение упражнений на установление порядка звуков в слове. Выполнение упражнений на местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Изучение дифференциации звуков. Изучение букв алфавита. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, фантазии, воображения.

2.2. Тема Слогоное чтение. Читаем. (35 часов)

Теория (12 ч.): Механизмы процесса чтения. Звукобуквенный состав слова. Слоги. Слогоевые таблицы. Слова простые и сложные. Схемы слов, предложений.

Практика (23 ч.): Изучение звуко-буквенного анализа слов. Составление слова из слогов. Деление на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Выполнение упражнений с использованием слогоевых таблиц. Составление схемы слов, предложений. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, фантазии, воображения.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Выполнение диагностических заданий. Анализ выполненных работ.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

3. Раздел Окружающий мир

3.1. Тема Мир вокруг нас. Наблюдаем. Размышляем. (35 часов)

Теория (12 ч.): Первичные представления о природе, животном и растительном мире, погодных явлениях, природных ресурсах и человеке.

Практика (23 ч.): Сравнение деревьев по внешним признакам. Создание гербария из листьев и цветов. Изучение полезных растений. Наблюдение за птицами, домашними животными. Изготовление кормушек для птиц. Изучение погоды и климата: охота за облаками, где пропал луч солнца, какого цвета небо, почему идет дождь, и т.п. Опыты и эксперименты с водой. Беседа о влиянии человека на природу. Игры, задания и упражнения, направленные на наблюдение, сравнение и анализ.

3.2. Тема Мой мир. Мечтаем. Создаем. (35 часов)

Теория (12 ч.): Польза обществу. Украшение пространства. Бережное отношение к природе. Творчество.

Практика (23 ч.): Волшебный конструктор: работа с разным материалом. Составление сказок, рассказов. Рисование разными стилями. Речевые упражнения на обогащение словарного запаса обучающихся. Игры и упражнения, направленные на раскрытие креативности, фантазии, воображения.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Выполнение диагностических заданий. Анализ выполненных работ.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- умеет производить вычислительные действия;

- знает механизмы процесса чтения;
- имеет представление об окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- заложены основы развития критического мышления и познавательных процессов;
- заложены основы развития креативности и творческих способностей.

Личностные результаты:

- умеет работать в команде;
- умеет выстраивать коммуникацию.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2025- 2026	01.09.2025	31.05.2025	36	216	3 академи ческих часа 2 раза в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 01.12.2025 по 23.12.2025 Итоговая аттестация с 22.04.2026 по 20.05.2026

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональные компьютеры для педагога, принтер, телевизор.

Информационное обеспечение. Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- <https://vbudushee.ru/library/podborka-uchitel/> - видеоуроки и статьи родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века.
- <https://vbudushee.ru/library/teachers/> - видеоуроки и статьи для развития компетенций «4К» на уроках.
- [Играемся](#) - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, педагогическое.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: выполнение диагностических заданий.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: выполнение диагностических заданий.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы. Результат программы отслеживается в динамике.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой работы с карточками);

- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);

- практические (опыт, эксперимент, исследование, упражнение, работа по образцу упражнения, практические работы, игры, тренинги, логические задачи).

- постановка и решение проблемной ситуации.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как парная, фронтальная, групповая.

Занятия проводятся в форме: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, 4К-технология.

Дидактический материал:

- для развития памяти и внимания («Переключалка», «Корректурная проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»);

- развивающие настольные игры: «Мемори», «Зверобуквы», «Ох, уж эти совушки», «Окавока», «Попробуй повтори», «Барабашка», «Дубль»;

- карточки с упражнениями на развитие критического мышления: головоломки, логические цепочки, вопросы с ловушкой, противоречивые утверждения;

- дидактические пособия (карточки по познавательно-речевому развитию, карточки для ознакомления с окружающим миром, грамматика в играх и картинках).

Наглядный материал схематический или символический (таблицы и схемы: числа и цифры, гласные и согласные, времена года, деревья и кустарники, животный мир, растительный мир, цвет и форма).

10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности
предметных, метапредметных, личностных результатов
для итоговой аттестации**

Результаты освоения программы (216 часов)		
Результаты	Критерии	Уровни

<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет производить вычислительные действия 	<p>1. Знает и применяет на практике алгоритм вычисления</p>	<p>Высокий уровень: знает и выполняет без помощи вычислительные действия</p> <p>Средний уровень: знает и выполняет вычислительные действия с помощью педагога</p> <p>Низкий уровень: не знает и не выполняет без помощи вычислительные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знает механизмы процесса чтения 	<p>1. Применяет на практике механизм процесса чтения</p>	<p>Высокий уровень: может самостоятельно складывать слоги в слова</p> <p>Средний уровень: может самостоятельно читать простые слоги</p> <p>Низкий уровень: не может читать слоги, путает буквы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об окружающем мире 	<p>1. Понимает причинно-следственные связи в природе</p>	<p>Высокий уровень: объясняет причинно-следственные связи в природе</p> <p>Средний уровень: объясняет с уточняющими вопросами причинно-следственные связи в природе</p> <p>Низкий уровень: не может объяснить причинно-следственные связи в природе</p>
<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заложены основы критического мышления и познавательных процессов 	<p>1. Проявляет логические способности и стремление к обучению</p>	<p>Высокий уровень: способен решать нестандартные задачи, легко и быстро усваивает новую информацию</p> <p>Средний уровень: решает задачи по образцу, без труда осваивает новые знания, аналитическое мышление проявляет эпизодически</p> <p>Низкий уровень: имеет затруднения в решении задач, слабое аналитическое мышление, не может адаптироваться к новым знаниям</p>
<ul style="list-style-type: none"> - заложены основы 	<p>1. Способен генерировать</p>	<p>Высокий уровень: активно</p>

развития креативности и творческих способностей	идеи, умеет находить нестандартные решения в различных ситуациях	использует фантазию для создания оригинальных идей, Средний уровень: придумывает идеи с наводящими вопросами оригинальности
		Низкий уровень: не может придумать идею
		Высокий уровень: прислушивается к чужим мнениям, может обосновать свой выбор не вступая в конфликт
Личностный результат: - умеет работать в команде	1. Может работать сообща, решая общую задачу, может обосновать свой выбор	Средний уровень: тяжело прислушивается к чужим мнениям, не всегда может обосновать свой выбор, не вступая в конфликт Низкий уровень: не прислушивается к чужим мнениям, не может обосновать свой выбор без конфликта
- умеет выстраивать коммуникацию	1. Доброжелательно общается с взрослыми и ровесниками	Высокий уровень: проявляет заботу и эмпатию к окружающим Средний уровень: относится к окружающим с теплотой и уважением Низкий уровень: не готов помогать и поддерживать окружающих

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Анисимова Т.Г., Максимкина О.И., Дошкольное образование: курс на развитие 4К : сборник статей / сост.: Т. Г. Анисимова, О. И. Максимкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 180 с.
2. Ахмадуллин Ш.Т, Ахмадуллин Ш.Т., Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка: Учебно-методическое пособие / Шамиль Ахмадуллин, Искандер Ахмадуллин. М.: БИЛИНГВА, 2016. – 64 с.
3. Асеева И.И., Развивающие занятия для будущих отличников.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с.
4. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПБ.: Питер, 2011.- 208с.
5. Кислова Т.Р., По дороге к азбуке: методические рекомендации к образовательной программе / Т.Р. Кислова. – 2-е изд., Москва: Баласс, 2022. – 480 с

6. Колесникова Е.В., Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. - 32 с.
7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
8. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
9. Рымчук, Н. С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. - М.: Академия развития, 2021. - 256 с.
10. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2020. - 224 с.
11. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.
12. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.-160с.
13. Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев.- М.: БИНОМ. 2021. – 48 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Бунеев Р.Н., По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – 4-е изд, испр. И перераб. – Москва: Баласс, 2022.-64 с.
2. Володина Н.В., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4-5 лет/ Н.В. Володина, В.А. Егупова, Е.А. Пьянкова, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2021.- 320 с.
3. Глаголева Н.А., Цыбирова Л.В., Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Н.А. Глаголева, Л.В. Цыбирова / Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с.
4. Жукова Н.С., Букварь, учебное пособие / Н.С. Жукова.- Москва. 2014. - 120с.
5. Колесникова Е.В., Прописи для дошкольников 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. - 32 с.
6. Крылова О.Н., Я учусь писать: рабочая тетрадь: 6- лет. ФГОС ДО / О.Н. Крылова, С.В. Конопля.- 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.- 32 с.
7. Липская М.Н., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет/ М.Н. Липская , И.М. Мальцева, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2016.- 320 с.
8. Липская М.Н., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 6-7 лет/ М.Н. Липская , И.М. Мальцева, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2016.- 320 с.
9. Родионова Е.А., Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет / Е.А. Родионова, И.А. Казакова. – Москва: Эксмо, 2018.- 96 с.
10. Рязанцева, Ю.Е. Логика. Память. Интеллектуальная лабильность/Ю.Е. Рязанцева.- Ростов н/Д: Феникс,2021.- 32 с.
11. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
12. Султанова М.Н., Математика до школы: пособие для детей 5-6 лет: в 2 частях / М.Н. Султанова – 8 – е изд., стер.- Москва: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
13. Султанова М.Н., Математика до школы: пособие для детей 6-7 лет: в 2 частях / М.Н. Султанова – 8 – е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 62 с.
14. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.

15. Холодова О.А., За три месяца до школы. рабочая тетрадь/ О.А. Холодова.- Москва: Издательство РОСТ.- 80с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помочи родителям в обучении и воспитании ребенка.

1. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПБ.: Питер, 2011.- 208с. 2.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: выполнение диагностических заданий.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Назови и покажи плоские геометрические фигуры,
2. Назови числовой ряд от 0 до 10, прямой и обратный счет,
3. Назови соседей чисел,
4. Назови звуки, определи порядок звуков в слове.

Каждый ребенок отвечает на 8 вопросов.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 вопросов.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 вопросов.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 вопросов.

Задания для практической работы:

- 1 задание: Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).
- 2 задание: Напиши под диктовку цифры (педагог выборочно диктует 6 цифр).
- 3 задание: Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.
- 4 задание: Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 10).
- 5 задание: Измерь длину отрезка, используя линейку.
- 6 задание: Графический диктант (например: собака).
- 7 задание: Спиши с доски слова (например: школа, мир).
- 8 задание: Прочитай слоги.

Каждый ребенок выполняет 8 упражнений.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 упражнений.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 упражнений.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 упражнений.

Задание: «Таинственный ящик природы» (используются предметы изученные за сентябрь - декабрь).

Цель: развить умение наблюдать, анализировать, делать выводы и объяснять причинно-следственные связи.

Описание задания:

1. Детям по очереди завязывают глаза. Далее они по очереди опускают руку внутрь ящика и трогают любой предмет, пытаясь определить, что это такое.
2. После обнаружения объекта ребенок снимает повязку и отвечает на вопросы педагога: Что это за предмет? Где он встречается в природе? Каково его назначение?

Высокий уровень: может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Средний уровень: с помощью педагога может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Низкий уровень: не может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Задание: «Волшебный город мечты»

Цель: развитие креативности, умения договариваться и сотрудничать в команде.

Описание задания:

1. Дети делятся на команды по 3–4 человека. Каждой команде выдаётся лист бумаги большого формата и набор карандашей/фломастеров.

2. Педагог говорит условие: «Давайте отправимся в путешествие в Волшебный Город Мечты, где вы можете воплотить любую идею, любое здание, улицу или парковую зону. Но помните, что ваш город должен быть особенным, уникальным и удобным для жителей».

3. Далее каждая команда приступает к созданию проекта города. Их задача — придумать дизайн улиц, зданий, транспорта, общественных мест отдыха и услуг.

4. Когда время вышло, каждая команда презентует свой город остальным участникам. Остальные задают вопросы и высказывают пожелания по улучшению дизайна.

Высокий уровень: может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, может обосновать свой выбор, не вступая в конфликт

Средний уровень: не всегда может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, не всегда может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Низкий уровень: не может работать в группе, не предлагает интересные идеи для творчества, не может обосновать свой выбор без конфликта.

2. Апрель-май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: выполнение диагностических заданий.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Вопросы для устного опроса:

1. Назови и покажи плоские геометрические фигуры,
2. Назови числовой ряд от 0 до 10, прямой и обратный счет,
3. Назови соседей чисел,
4. Назови звуки, определи порядок звуков в слове.

Каждый ребенок отвечает на 8 вопросов.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 вопросов.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 вопросов.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 вопросов.

Задания для практической работы:

1 задание: Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

2 задание: В примере пропущен знак + или -. Поставь знак.

3 задание: Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 20).

4 задание: Измерь длину отрезка, используя линейку.

5 задание: Графический диктант (например: крокодил).

6 задание: Спиши с доски предложение (например: Я скоро пойду в школу).

7 задание: Напиши под диктовку предложение. (например: Маша умеет читать).

8 задание: Прочитай слоги, слова.

Каждый ребенок выполняет 8 упражнений.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 упражнений.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 упражнений.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 упражнений.

Задание: «Таинственный ящик природы» (используются предметы изученные за весь учебный год).

Цель: развить умение наблюдать, анализировать, делать выводы и объяснять причинно-следственные связи.

Описание задания:

1. Детям по очереди завязывают глаза. Далее они по очереди опускают руку внутрь ящика и трогают любой предмет, пытаясь определить, что это такое.

2. После обнаружения объекта ребенок снимает повязку и отвечает на вопросы педагога: Что это за предмет? Где он встречается в природе? Каково его назначение?

Высокий уровень: может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Средний уровень: с помощью педагога может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Низкий уровень: не может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Задание: «Полезные изобретения»

Цель: развитие креативности, умения договариваться и сотрудничать в команде.

Описание задания:

1. Дети делятся на команды по 3–4 человека. Каждой команде выдаётся коробка, воздушный шарик, детали конструктора, пластилин, пластиковая бутылка, пластиковые трубочки, веревка, резинка, карандаши/фломастеры.

2. Педагог говорит условие: «Давайте отправимся в путешествие в мир будущего, где вы – изобретатели и можете воплотить любую идею, которая будет полезна людям.»

3. Далее каждая команда приступает к созданию изобретения. Их задача — придумать дизайн, функции изобретения.

4. Когда время вышло, каждая команда презентует своё изобретение остальным участникам. Остальные задают вопросы и высказывают пожелания по улучшению проекта.

Высокий уровень: может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Средний уровень: не всегда может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, не всегда может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Низкий уровень: не может работать в группе, не предлагает интересные идеи для творчества, не может обосновать свой выбор без конфликта.