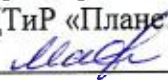


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 6 от 06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малышева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Скоро в школу»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сюська Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» социально-гуманитарной **направленности**. Программа модифицированная, носит прикладной характер деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания, направлена на подготовку ребенка к школе.

**Актуальность** программы. Подготовка детей к школе чрезвычайно важна, так как большинство первоклассников сталкиваются с серьёзными трудностями при адаптации. Система школьного образования предъявляет высокие требования, с которыми многие дети, особенно не посещавшие детский сад, часто бывают, не готовы справиться. Программа направлена на преодоление этих трудностей, обеспечивая социальное и личностное развитие ребенка, что способствует успешному старту в школе.

Современная реальность требует нового подхода к образованию. Сегодня недостаточно просто накопить знания, важнее уметь грамотно ими пользоваться. Программа учитывает эти современные требования, развивая у детей не только базовые учебные навыки, но и социально-гуманитарные компетенции, нужные для успешной жизни в динамично меняющемся мире.

**Новизна программы.** Программа предполагает использование 4К-технологии, которая играет значительную роль в подготовке детей к школе, обеспечивает всесторонний подход к развитию важнейших навыков, необходимых для успешного начала учебного пути, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. 4К-технология включает в себя:

1. Развитие критического мышления. Это полезно для формирования у детей навыков самостоятельной работы с информацией, что станет основой для успешного выполнения домашних заданий и самостоятельных работ в школе.

2. Стимуляция креативности. Этот навык необходим для адаптации к разнообразным учебным ситуациям и развитию творческой составляющей личности.

3. Формирование коммуникативных навыков. Это крайне важно для успешной адаптации в новой социальной среде, которую представляет собой школа, а так же слушать и понимать других, грамотно выражать свои мысли.

4. Развитие кооперативных навыков. Работа в группах и командах способствует развитию навыков сотрудничества, планирования совместных действий и распределения ролей. Это помогает детям привыкнуть к коллективной работе, что пригодится в школе, где обучающиеся часто выполняют задания в парах или группах. Таким образом, 4К-технология обеспечивает всестороннее развитие и создает базу для успешного обучения и социализации в новых условиях.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» от уже существующих в этой области, заключается в смысловом объединении разделов программы через структурирование её содержания в автономные блоки (математика, чтение, окружающий мир), каждый из которых направлен на достижение определённых целей и имеет логически завершённое содержание.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 6-7 лет, мотивированных на освоение данного вида деятельности. Для успешной работы объединения, каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополых, разновозрастных групп в пределах указанного возрастного диапазона с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Количество обучающихся в группе не менее 15 человек.

**Срок реализации и объём учебных часов.**

Срок реализации полного курса программы – 1 год.

Полный курс по программе составляет 216 часов.

|   |          |
|---|----------|
| <b>Год обучения</b>                         | <b>1</b> |
| Количество часов в неделю                   | 6        |
| Количество учебных часов по программе в год | 216      |

**Форма обучения по программе** – очная.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с перерывом 10 минут.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование у детей базовых знаний и универсальных компетенций, необходимых для успешного начала школьного обучения, через интеграцию 4К-технологии.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать вычислительные навыки;
- обучать механизму процесса чтения;
- дать представление об окружающем мире.

**Развивающие:**

- развивать критическое мышление и познавательные процессы;
- развивать креативность и творческие способности.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в команде;
- выстраивать коммуникацию.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название разделов, тем</b>               | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы<br/>аттестации/<br/>контроля*</b> |
|------------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|--|
|                  |   | <b>всего</b>            | <b>теория</b> | <b>практика</b> |  |
|                  | <b>Вводное занятие</b>                      | <b>2</b>                | <b>1</b>      | <b>1</b>        | Выполнение<br>диагностических<br>заданий   |
| <b>1.</b>        | <b>Математическое развитие</b>              | <b>69</b>               | <b>24</b>     | <b>45</b>       |  |
| 1.1.             | Цифры. Изучаем. Считаем.                    | 34                      | 12            | 22              | Устный опрос.<br>Практическое<br>задание   |
| 1.2.             | Занимательная математика.<br>Решаем задачи. | 35                      | 12            | 23              | Устный опрос.<br>Практическое<br>задание   |
|                  | <b>Воспитательное<br/>мероприятие №1</b>    | <b>1</b>                | <b>-</b>      | <b>1</b>        |  |
| <b>2.</b>        | <b>От буквы к слову</b>                     | <b>70</b>               | <b>24</b>     | <b>46</b>       |  |
| 2.1.             | Звуки и буквы.                              | 35                      | 12            | 23              | Практическое<br>задание                    |

|               |   |            |           |            |                                    |
|---------------|---|------------|-----------|------------|------------------------------------|
| 2.2.          | Слоговое чтение. Читаем.                      | 35         | 12        | 23         | Практическое задание               |
|               | <b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b> | <b>1</b>   | <b>-</b>  | <b>1</b>   | Выполнение диагностических заданий |
|               | <b>Воспитательное мероприятие №2</b>          | <b>1</b>   | <b>-</b>  | <b>1</b>   |                                    |
| <b>3.</b>     | <b>Окружающий мир</b>                         | <b>70</b>  | <b>24</b> | <b>46</b>  |                                    |
| 3.1.          | Мир вокруг нас. Наблюдаем. Размышляем.        | 35         | 12        | 23         | Беседа с элементами дискуссии      |
| 3.2.          | Мой мир. Мечтаем. Создаем.                    | 35         | 12        | 23         | Творческое задание                 |
|               | <b>Воспитательное мероприятие №3</b>          | <b>1</b>   | <b>-</b>  | <b>1</b>   |                                    |
|               | <b>Итоговая аттестация</b>                    | <b>1</b>   | <b>-</b>  | <b>1</b>   | Выполнение диагностических заданий |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>216</b> | <b>73</b> | <b>143</b> |                                    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Проведение игр на знакомство. Входной контроль (выполнение диагностических заданий). Проведение экскурсии по центру.

##### 1. Раздел «Математическое развитие»

##### 1.1. Тема Цифры. Изучаем. Считаем. (34 часа)

Теория (12 ч.): Знакомство с цифрами от 0 до 20. Последовательность, сравнение числа в пределах 10. Числовой ряд. Состав чисел. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (22 ч.): Выполнение упражнений направленных на сравнение чисел, работу с числовым рядом, сравнение длины, сравнение массы, сравнение площадей. Изучение последовательности и обозначение цифр от 0 до 20. Решение примеров на сложение и вычитание. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, внимания, памяти, критического мышления.

##### 1.2. Тема Занимательная математика. Решаем задачи. (35 часов)

Теория (12 ч.): Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Формы предметов.

Практика (23 ч.): Выполнение упражнений направленных на сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Изучение пространственных представлений: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Изучение направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Изучение временных представлений: сначала, потом, до, после, ранее, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на. Выполнение упражнений направленных на составление узоров и предметов. Выполнение упражнений с

геометрическими фигурами (точка, линия, отрезок, угол). Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, внимания, памяти, критического мышления.

#### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

#### **2. Раздел «От буквы к слову»**

##### **2.1. Тема Звуки и буквы (35 часов)**

Теория (12 ч.): Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (23 ч.): Нахождение слов с определенным звуком. Выполнение упражнений на установление порядка звуков в слове. Выполнение упражнений на местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Изучение дифференциации звуков. Изучение букв алфавита. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, фантазии, воображения.

##### **2.2. Тема Слоговое чтение. Читаем. (35 часов)**

Теория (12 ч.): Механизмы процесса чтения. Звукобуквенный состав слова. Слоги. Слоговые таблицы. Слова простые и сложные. Схемы слов, предложений.

Практика (23 ч.): Изучение звуко-буквенного анализа слов. Составление слова из слогов. Деление на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Выполнение упражнений с использованием слоговых таблиц. Составление схемы слов, предложений. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие логики, фантазии, воображения.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Выполнение диагностических заданий. Анализ выполненных работ.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

#### **3. Раздел Окружающий мир**

##### **3.1. Тема Мир вокруг нас. Наблюдаем. Размышляем. (35 часов)**

Теория (12 ч.): Первичные представления о природе, животном и растительном мире, погодных явлениях, природных ресурсах и человеке.

Практика (23 ч.): Сравнение деревьев по внешним признакам. Создание гербария из листьев и цветов. Изучение полезных растений. Наблюдение за птицами, домашними животными. Изготовление кормушек для птиц. Изучение погоды и климата: охота за облаками, где пропал луч солнца, какого цвета небо, почему идет дождь, и т.п. Опыты и эксперименты с водой. Беседа о влиянии человека на природу. Игры, задания и упражнения, направленные на наблюдение, сравнение и анализ.

##### **3.2. Тема Мой мир. Мечтаем. Создаем. (35 часов)**

Теория (12 ч.): Польза обществу. Украшение пространства. Бережное отношение к природе. Творчество.

Практика (23 ч.): Волшебный конструктор: работа с разным материалом. Составление сказок, рассказов. Рисование разными стилями. Речевые упражнения на обогащение словарного запаса обучающихся. Игры и упражнения, направленные на раскрытие креативности, фантазии, воображения.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Выполнение диагностических заданий. Анализ выполненных работ.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### **Предметные результаты:**

- умеет производить вычислительные действия;

- знает механизмы процесса чтения;
- имеет представление об окружающем мире.

**Метапредметные результаты:**

- заложены основы развития критического мышления и познавательных процессов;
- заложены основы развития креативности и творческих способностей.

**Личностные результаты:**

- умеет работать в команде;
- умеет выстраивать коммуникацию.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий                        | Сроки проведения аттестации  |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
| 1.    | 2025-2026    | 01.09.2025          | 31.05.2025             | 36                    | 216                  | 3 академических часа 2 раза в неделю | Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 01.12.2025 по 23.12.2025<br><br>Итоговая аттестация с 22.04.2026 по 20.05.2026 |

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер, телевизор.

**Информационное обеспечение.** Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- <https://vbudushee.ru/library/podborka-uchitel/> - видеоуроки и статьи родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века.
- <https://vbudushee.ru/library/teachers/> - видеоуроки и статьи для развития компетенций «4К» на уроках.

- [Играемся](#) - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, педагогическое.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).  
 Форма проведения: выполнение диагностических заданий.  
 – итоговый контроль (апрель-май).  
 Форма проведения: выполнение диагностических заданий.  
 Фонд оценочных материалов представлен в конце программы. Результат программы отслеживается в динамике.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой, работа с карточками);
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);
- практические (опыт, эксперимент, исследования, упражнение, работа по образцу, упражнения, практические работы, игры, тренинги, логические задачи).
- постановка и решение проблемной ситуации.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как парная, фронтальная, групповая.

Занятия проводятся в форме: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, 4К-технология.

Дидактический материал:

- для развития памяти и внимания («Переключалка», «Корректирующая проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»);
- развивающие настольные игры: «Мемори», «Зверобуквы», «Ох, уж эти совышки», «Окавока», «Попробуй повторить», «Барабашка», «Дубль»;
- карточки с упражнениями на развитие критического мышления: головоломки, логические цепочки, вопросы с ловушкой, противоречивые утверждения;
- дидактические пособия (карточки по познавательнo-речевому развитию, карточки для ознакомления с окружающим миром, грамматика в играх и картинках).

Наглядный материал схематический или символический (таблицы и схемы: числа и цифры, гласные и согласные, времена года, деревья и кустарники, животный мир, растительный мир, цвет и форма).

## 10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности  
предметных, метапредметных, личностных результатов  
для итоговой аттестации**

| Результаты освоения программы (216 часов) |          |        |
|---|----------|--------|
| Результаты                                | Критерии | Уровни |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Предметный результат:</b><br>- умеет производить вычислительные действия                            | 1. Знает и применяет на практике алгоритм вычисления        | <b>Высокий уровень:</b><br>знает и выполняет без помощи вычислительные действия   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b><br>знает и выполняет вычислительные действия с помощью педагога   |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b><br>не знает и не выполняет без помощи вычислительные действия  |
| - знает механизмы процесса чтения  | 1. Применяет на практике механизм процесса чтения           | <b>Высокий уровень:</b> может самостоятельно складывать слоги в слова   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> может самостоятельно читать простые слоги   |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> не может читать слоги, путает буквы  |
| - имеет представление об окружающем мире   | 1. Понимает причинно-следственные связи в природе           | <b>Высокий уровень:</b> объясняет причинно-следственные связи в природе   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> объясняет с уточняющими вопросами причинно-следственные связи в природе                                   |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> не может объяснить причинно-следственные связи в природе   |
| <b>Метапредметный результат:</b><br>- заложены основы критического мышления и познавательных процессов | 1. Проявляет логические способности и стремление к обучению | <b>Высокий уровень:</b> способен решать нестандартные задачи, легко и быстро усваивает новую информацию                           |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> решает задачи по образцу, без труда осваивает новые знания, аналитическое мышление проявляет эпизодически |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> имеет затруднения в решении задач, слабое аналитическое мышление, не может адаптироваться к новым знаниям  |
| - заложены основы  | 1. Способен генерировать                                    | <b>Высокий уровень:</b> активно   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| развития креативности и творческих способностей            | идеи, умеет находить нестандартные решения в различных ситуациях          | использует фантазию для создания оригинальных идей,   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> придумывает идеи с наводящими вопросами оригинальности  |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> не может придумать идею  |
| <b>Личностный результат:</b><br>- умеет работать в команде | 1. Может работать сообща, решая общую задачу, может обосновать свой выбор | <b>Высокий уровень:</b> прислушивается к чужим мнениям, может обосновать свой выбор не вступая в конфликт                   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> тяжело прислушивается к чужим мнениям, не всегда может обосновать свой выбор, не вступая в конфликт |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> не прислушивается к чужим мнениям, не может обосновать свой выбор без конфликта                      |
| - умеет выстраивать коммуникацию                           | 1. Доброжелательно общается с взрослыми и ровесниками                     | <b>Высокий уровень:</b> проявляет заботу и эмпатию к окружающим   |
|  |   | <b>Средний уровень:</b> относится к окружающим с теплотой и уважением   |
|  |   | <b>Низкий уровень:</b> не готов помогать и поддерживать окружающих  |

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Литература, используемая педагогом** для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Анисимова Т.Г., Максимкина О.И., Дошкольное образование: курс на развитие 4К : сборник статей / сост.: Т. Г. Анисимова, О. И. Максимкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 180 с.

2. Ахмадуллин Ш.Т, Ахмадуллин Ш.Т., Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка: Учебно-методическое пособие / Шамиль Ахмадуллин, Искандер Ахмадуллин. М.: БИЛИНГВА, 2016. – 64 с.

3. Асеева И.И., Развивающие занятия для будущих отличников.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с.

4. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.

5. Кислова Т.Р., По дороге к азбуке: методические рекомендации к образовательной программе / Т.Р. Кислова. – 2-е изд., Москва: Баласс, 2022. – 480 с

6. Колесникова Е.В., Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.
7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
8. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
9. Рымчук, Н. С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. - М.: Академия развития, 2021. - 256 с.
10. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2020. - 224 с.
11. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.
12. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.-160с.
13. Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев.- М.: БИНОМ. 2021. – 48 с.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся** для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Бунеев Р.Н., По дороге к азбуке: пособие для дошкольников: в 5 ч. Ч 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – 4-е изд, испр. И перераб. – Москва: Баласс, 2022.-64 с.
2. Володина Н.В., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 4-5 лет/ Н.В. Володина, В.А. Егупова, Е.А. Пьянкова, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2021.- 320 с.
3. Глоголева Н.А., Цыбирева Л.В., Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Н.А. Глаголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с.
4. Жукова Н.С., Букварь, учебное пособие / Н.С. Жукова.- Москва. 2014. - 120с.
5. Колесникова Е.В., Прописи для дошкольников 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. - 32 с.
6. Крылова О.Н., Я учусь писать: рабочая тетрадь: 6- лет. ФГОС ДО / О.Н. Крылова, С.В. Конопля.- 6-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.- 32 с.
7. Липская М.Н., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 5-6 лет/ М.Н. Липская , И.М. Мальцева, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2016.- 320 с.
8. Липская М.Н., Годовой курс развивающих занятий: для одаренных детей 6-7 лет/ М.Н. Липская , И.М. Мальцева, С.В. Пятак.- Москва : Эксмо, 2016.- 320 с.
9. Родионова Е.А., Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет / Е.А. Родионова, И.А. Казакова. – Москва: Эксмо, 2018.- 96 с.
10. Рязанцева, Ю.Е. Логика. Память. Интеллектуальная лабильность/Ю.Е. Рязанцева.- Ростов н/Д: Феникс,2021.- 32 с.
11. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
12. Султанова М.Н., Математика до школы: пособие для детей 5-6 лет: в 2 частях / М.Н. Султанова – 8 – е изд., стер.- Москва: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
13. Султанова М.Н., Математика до школы: пособие для детей 6-7 лет: в 2 частях / М.Н. Султанова – 8 – е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 62 с.
14. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.

15. Холодова О.А., За три месяца до школы. рабочая тетрадь/ О.А. Холодова.- Москва: Издательство РОСТ.- 80с.

**Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся** в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

1. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с. 2.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» и выбранными видами контроля.

### **1. Декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** выполнение диагностических заданий.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Вопросы для устного опроса:

1. Назови и покажи плоские геометрические фигуры,
2. Назови числовой ряд от 0 до 10, прямой и обратный счет,
3. Назови соседей чисел,
4. Назови звуки, определи порядок звуков в слове.

Каждый ребенок отвечает на 8 вопросов.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 вопросов.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 вопросов.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 вопросов.

Задания для практической работы:

- 1 задание: Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).
- 2 задание: Напиши под диктовку цифры (педагог выборочно диктует 6 цифр).
- 3 задание: Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.
- 4 задание: Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 10).
- 5 задание: Измерь длину отрезка, используя линейку.
- 6 задание: Графический диктант (например: собака).
- 7 задание: Спиши с доски слова (например: школа, мир).
- 8 задание: Прочитай слоги.

Каждый ребенок выполняет 8 упражнений.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 упражнений.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 упражнений.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 упражнений.

Задание: «Таинственный ящик природы» (используются предметы изученные за сентябрь - декабрь).

Цель: развить умение наблюдать, анализировать, делать выводы и объяснять причинно-следственные связи.

Описание задания:

1. Детям по очереди завязывают глаза. Далее они по очереди опускают руку внутрь ящика и трогают любой предмет, пытаясь определить, что это такое.
2. После обнаружения объекта ребенок снимает повязку и отвечает на вопросы педагога: Что это за предмет? Где он встречается в природе? Каково его назначение?

Высокий уровень: может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Средний уровень: с помощью педагога может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Низкий уровень: не может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Задание: «Волшебный город мечты»

Цель: развитие креативности, умения договариваться и сотрудничать в команде.

Описание задания:

1. Дети делятся на команды по 3–4 человека. Каждой команде выдаётся лист бумаги большого формата и набор карандашей/фломастеров.

2. Педагог говорит условие: «Давайте отправимся в путешествие в Волшебный Город Мечты, где вы можете воплотить любую идею, любое здание, улицу или парковую зону. Но помните, что ваш город должен быть особенным, уникальным и удобным для жителей».

3. Далее каждая команда приступает к созданию проекта города. Их задача — придумать дизайн улиц, зданий, транспорта, общественных мест отдыха и услуг.

4. Когда время вышло, каждая команда презентует свой город остальным участникам. Остальные задают вопросы и высказывают пожелания по улучшению дизайна.

Высокий уровень: может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, может обосновать свой выбор, не вступая в конфликт

Средний уровень: не всегда может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, не всегда может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Низкий уровень: не может работать в группе, не предлагает интересные идеи для творчества, не может обосновать свой выбор без конфликта.

## **2. Апрель-май – итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** выполнение диагностических заданий.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Вопросы для устного опроса:

1. Назови и покажи плоские геометрические фигуры,
2. Назови числовой ряд от 0 до 10, прямой и обратный счет,
3. Назови соседей чисел,
4. Назови звуки, определи порядок звуков в слове.

Каждый ребенок отвечает на 8 вопросов.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 вопросов.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 вопросов.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 вопросов.

Задания для практической работы:

1 задание: Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

2 задание: В примере пропущен знак + или -. Поставь знак.

3 задание: Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 20).

4 задание: Измерь длину отрезка, используя линейку.

5 задание: Графический диктант (например: крокодил).

6 задание: Спиши с доски предложение (например: Я скоро пойду в школу).

7 задание: Напиши под диктовку предложение. (например: Маша умеет читать).

8 задание: Прочитай слоги, слова.

Каждый ребенок выполняет 8 упражнений.

Высокий уровень: ответил правильно на 7-8 упражнений.

Средний уровень: ответил правильно на 3-7 упражнений.

Низкий уровень: ответил правильно менее 3 упражнений.

Задание: «Таинственный ящик природы» (используются предметы изученные за весь учебный год).

Цель: развить умение наблюдать, анализировать, делать выводы и объяснять причинно-следственные связи.

Описание задания:

1. Детям по очереди завязывают глаза. Далее они по очереди опускают руку внутрь ящика и трогают любой предмет, пытаясь определить, что это такое.

2. После обнаружения объекта ребенок снимает повязку и отвечает на вопросы педагога: Что это за предмет? Где он встречается в природе? Каково его назначение?

Высокий уровень: может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Средний уровень: с помощью педагога может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Низкий уровень: не может без подсказок описать предмет, проанализировать и сделать вывод.

Задание: «Полезные изобретения»

Цель: развитие креативности, умения договариваться и сотрудничать в команде.

Описание задания:

1. Дети делятся на команды по 3–4 человека. Каждой команде выдаётся коробка, воздушный шарик, детали конструктора, пластилин, пластиковая бутылка, пластиковые трубочки, веревка, резинка, карандаши/фломастеры.

2. Педагог говорит условие: «Давайте отправимся в путешествие в мир будущего, где вы – изобретатели и можете воплотить любую идею, которая будет полезна людям.»

3. Далее каждая команда приступает к созданию изобретения. Их задача — придумать дизайн, функции изобретения.

4. Когда время вышло, каждая команда презентует своё изобретение остальным участникам. Остальные задают вопросы и высказывают пожелания по улучшению проекта.

Высокий уровень: может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Средний уровень: не всегда может работать в группе, предлагает интересные идеи для творчества, не всегда может обосновать свой выбор не вступая в конфликт

Низкий уровень: не может работать в группе, не предлагает интересные идеи для творчества, не может обосновать свой выбор без конфликта.