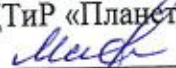


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
 Н.Н. Малесова
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Хочу все знать!»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сюськина Анастасия Сергеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания. Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование познавательной активности у старших дошкольников.

Актуальность. Одна из характерных и ярких черт детей дошкольного возраста — любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Одним из вариантов знакомства детей с окружающим миром — получение ответов на вопросы. Исследовательская деятельность в этом процессе занимает центральное место, ведь именно через неё ребёнок учится не только получать готовые знания, но и находить их самостоятельно. Исследования помогают ребёнку глубже погружаться в суть вещей, развивая его познавательные способности. Такая деятельность стимулирует критическое мышление, так как ребёнок учится анализировать происходящее, сопоставлять факты и делать выводы.

Новизна представленной программы заключается в применении в программе квест-технологии. Квест – это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Вся программа представлена как прохождение квеста, где каждое занятие представлено как отдельная «станция», на которой обучающиеся проходят через серию последовательных этапов, связанных с исследовательской деятельностью. Такой формат позволяет детям постепенно осваивать знания и навыки, закрепляя их через разнообразные виды деятельности. Каждая учебная группа имеет свой «уголок» в кабинете, в котором расположен плакат, отражающий прохождение квеста. Оформление плаката группа осуществляет самостоятельно. За прохождение станций квеста (в течение учебного занятия) группа получает жетон и наклеивает его на свой плакат.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» является то, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Важнейшим элементом программы является исследовательская деятельность, которая позволяет детям глубже погружаться в суть вещей, развивая их познавательные способности. Через исследования дети учатся ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проверять их на практике, а так же развивать научный подход к познанию мира. Исследование также способствует развитию настойчивости, целеустремленности и независимости, ведь в процессе ребенок учится находить выходы из сложных ситуаций.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не менее 15 человек.

Срок реализации и объём учебных часов.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	2
количество учебных часов по программе	72

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: познавательное развитие обучающихся через изучения окружающего мира посредством квест-технологии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;

- научить классифицировать эмоции.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное воображение).

Воспитательная:

- формировать стремление к получению новых знаний;

- формировать коммуникативные умения.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1.	Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»	21	9	12	
1.1.	Игрушки и игры	11	5	6	Групповое обсуждение
1.2.	Мои эмоции	10	4	6	Анализ игровой деятельности
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
2.	Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»	22	9	13	
2.1.	Одежда	10	4	6	Мини-выставка работ
2.2.	История предметов	12	5	7	Устный доклад
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Викторина.
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
3.	Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»	22	8	14	
3.1.	Все для дома	12	4	8	Групповое обсуждение
3.2.	Еда	10	4	6	Групповое обсуждение
	Итоговая аттестация	1	-	1	Викторина.
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	

ИТОГО:	72	27	45	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Погружение в программу.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей. Диагностика уровня развития познавательной активности у обучающихся.

1. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»

1.1. Тема Игрушки и игры (11 часов)

Теория (5 ч.): Происхождение некоторых игр и игрушек. История их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Правила игры в них.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Изготовление настольной игры. Разучивание подвижных игр. Учимся работать с тетрадью исследователя. Ставим цель, задачи, гипотезу на учебный год. Исследование методом проблемной ситуации на тему: «Секреты игрушек».

1.2. Тема Мои эмоции (10 часов)

Теория (4 ч.): Знакомство с основными эмоциями: интерес, радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Сюжетно-ролевые игры. Исследование методом наблюдения на тему: «Что влияет на настроение», «Классификация эмоций». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час). Осенний праздник: «Золотая осень», направлено на ознакомление сезонных изменений в природе: почему листья меняют цвет, откуда берется дождь, как животные готовятся к зиме.

2. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»

2.1. Тема Одежда (10 часов)

Теория (4 ч.): Предметы одежды. История их создания. Назначение профессий модельер, швея.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Рисование одежды, изготовление аксессуаров. Исследование методом экспериментирования на тему: «Функции одежды и сезонность применения». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

2.2. Тема История предметов (12 часов)

Теория (5 ч.): Происхождение предметов и понятий. История их создания/возникновения.

Практика (7 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Лепка из пластилина, вырезание фигурок из бумаги, изготовление книжки-малышки. Исследование на тему: «История развития телефона», «История колеса». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Викторина.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час). Новогодний квест «Снежная экспедиция: спасаем Новый Год», направлен на развитие навыков творческого развития, познавательных способностей, социального взаимодействия.

3. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»

3.1. Тема Все для дома (12 часов)

Теория (4 ч.): Признаки отдельных бытовых предметов, история их появления, предназначение.

Практика (8 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Изготовление циферблата часов, поделки из сломанных ручек, лепка из пластилина. Исследование методом проблемной ситуации на тему: «История бытовой техники: стиральная машина, утюг, холодильник, телевизор». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию.

3.2. Тема Еда (10 часов)

Теория (4 ч.): Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Поделки из овощей. Рисование крупами. Исследование методом экспериментирования на тему: «Свойства воды», «Свойства соли». Работаем с тетрадью исследователя, вносим информацию. Учимся презентовать результаты деятельности.

Итоговая аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Викторина.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час). Викторина «Я помню! Я горжусь!»

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает историю возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;
- умеет классифицировать эмоции.

Метапредметные результаты:

- сформированы базовые навыки восприятия, внимания, памяти, пространственного воображения.

Личностный результат:

- стремится к получению новых знаний;
- заложены начальные коммуникативные умения.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	2 академических часа 1 раз в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 02.12.2025 по 21.12.2025 Итоговая аттестация: с 28.04.2026 по 17.05.2026

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер.
- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши, пластилин.

Информационное обеспечение. Информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- <https://vbudushee.ru/library/igra-gorod-emotsiy/> - образовательная веб-игра «Город эмоций» по социально-эмоциональному развитию;
- <https://vmeste.zeroplus.tv/> - проект онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» для родителей, которым интересно развитие эмоционального интеллекта и навыков общения своих детей;
- <https://kids-smart.ru/exercises/groups> - развивающие занятия, онлайн игры и упражнения для детей;
- <https://rutube.ru/channel/31058718/> - мультфильм профессор Почемушкин, рутуб канал Всезнайки на земле.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне-профессионального или педагогическое.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: викторина.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: викторина.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой, работа с карточками);
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);
- практические (опыт, эксперимент, исследование, упражнение, работа по образцу, упражнения, практические работы, игры, тренинги, логические задачи).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как парная, фронтальная, групповая.

Занятия проводятся в форме: игра, соревнование, квест, практикум, мастер-класс, экспериментирование, дискуссия, ролевые игры, экскурсия, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология геймификации, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал:

- карточки с упражнениями для развития эмоционального интеллекта: описание эмоций, управление эмоциями;
- пособия: карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опросов;

- конспекты практических занятий, мастер-классов.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности
предметных, метапредметных, личностных результатов
для промежуточной и итоговой аттестаций**

Результаты	Критерии	Уровни
Предметный результат: 1. Знает историю возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания.	1. Использует в беседе сведения о знакомых предметах, истории их происхождения и разнообразии.	Высокий уровень: правильно называет предметы, способен кратко рассказать об их происхождении и разнообразии.
		Средний уровень: правильно называет предметы, с подсказками и наводящими вопросами педагога может рассказать об их происхождении и разнообразии.
		Низкий уровень: называет предметы с помощью педагога, не знает истории их возникновения, не может рассказать об их разнообразии.
2. Умеет классифицировать эмоции.	1. Называет эмоцию, описывает особенности её проявления, поясняет обстоятельства её возникновения.	Высокий уровень: верно называет эмоцию и описывает особенности ее проявления, четко поясняет обстоятельства её возникновения.
		Средний уровень: не всегда верно называет эмоцию и описывает особенности ее проявления, затрудняется в пояснении обстоятельств её возникновения.
		Низкий уровень: не называет эмоцию, путает особенности проявления, не может пояснить обстоятельств её возникновения.
Метапредметный результат:	1. Умеет получать, хранить и воспроизводить информацию из окружающей среды.	Высокий уровень: хорошо воспринимает информацию из разных источников, запоминает ее, воссоздает в сознании все

1. Сформированы базовые навыки восприятия, внимания, памяти, пространственного воображения		разнообразие характеристик, описывающих явление или предмет и свободно воспроизводит информацию.
		Средний уровень: испытывает трудности в восприятии информации и ее запоминании, затрудняется в воссоздании в сознании всего разнообразия характеристик, описывающих явление или предмет, не всегда способен свободно воспроизвести информацию.
		Низкий уровень: не воспринимает или очень слабо воспринимает информацию, плохо ее запоминает, не может воссоздать в сознании все разнообразие характеристик, описывающих явление или предмет, не может самостоятельно воспроизвести информацию.
Личностный результат: 1. Проявляет любознательность	1. Стремится к получению новых знаний	Высокий уровень: инициативен в изучении новой информации
		Средний уровень: не всегда инициативен в изучении новой информации
		Низкий уровень: не инициативен в изучении новой информации
2. Заложены основы развития коммуникативных навыков	1. Умеет устно излагать свои мысли, слушать и принимать другую точку зрения	Высокий уровень: грамотно и понятно излагает свои мысли, умеет слушать собеседника и уважать чужую точку зрения, способен договариваться
		Средний уровень: не всегда грамотно и понятно излагает свои мысли, перебивает собеседника, конфликтен
		Низкий уровень: не может грамотно излагать свои мысли, не умеет слушать собеседника, конфликтен

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.

2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: Речь, 2005. – 128 с.
3. Большая детская энциклопедия.- ООО «Издательская группа «Азбука Аттикус», 2017. – 335 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
5. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М., 2003. – 80 с.
6. Михаленко Н.И. Научные опыты в комнате / Е.И. Михаленко, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо. – 96 с.
7. Пятьсот вопросов и ответов.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПрофПресс», 2018.-144 с.
8. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 208 с.
9. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: - Москва: Эксмо, 2018. – 512 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Большая детская иллюстрированная энциклопедия / Ростов н/Д : Владис, 2015. – 344 с.
2. Перова О. Наша Родина Россия / Ольга Перова; - М. : Эксмо, 2012.- 96 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: Речь, 2005. – 128 с

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: викторина.

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля:

Ребенок отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы для викторины:

1. Как выглядели первые игрушки?
2. Что такое сувенир?
3. Кто придумал мяч?
4. Вспомни игры разных народов.
5. Что такое эмоции?
6. Как человек проявляет эмоции?
7. Угадай эмоцию (карточки)
8. Покажи эмоцию (карточки)
9. Почему мыло пенится?
10. Как придумали стекло?
11. Узнай мелодию музыкального инструмента.
12. Витамины. Зачем они человеку?
13. Почему ручка называется «Шариковая»?
14. Что такое каллиграфия?
15. Как раньше называли картофель?

Ключ к вопросам:

Высокий уровень познавательной активности – 12 ответов и выше

Средний уровень познавательной активности – от 6 до 11 ответов

Низкий уровень познавательной активности – 5 и меньше ответов

2. Задание. Нарисуйте, пожалуйста:

В левом верхнем углу – солнце,

В нижнем левом – дерево,

Справа под деревом – гриб

Внизу посередине – дом.

С левой стороны крыши дома – трубу

В верхнем левом углу – тучку.

Справа от дома прямоугольную клумбу.

В центре клумбы – 3 цветочка.

Ключ к заданиям:

Высокий уровень: ребенок выполнил задание в полном объеме (8 элементов) самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполнил задание 5-7 элементов с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок не смог выполнить задание, нарисовал до 4 элементов.

Таблица результатов промежуточного контроля (викторина)

Фамилия	Номер вопроса
---------	---------------

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Апрель-май – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: викторина.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Ребенок отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы викторины:

1. Роботы. Зачем они нужны человеку?
2. Как создают зеркала?
3. Зачем украшают одежду?
4. Кто привез картофель в Россию?
5. Как раньше называли пуговицы?
6. Кто первый начал пользоваться пуговицами?
7. Из чего делают бумагу?
8. Первая бумага из чего сделана?
9. Как человек проявляет эмоции?
10. Угадай эмоцию (карточки)
11. Покажи эмоцию (карточки)
12. Зачем человек придумал одежду и обувь?
13. Почему дни недели так называются?
14. Какие полезные свойства есть в шоколаде?
15. Откуда в холодильнике холод?

Ключ к вопросам:

Высокий уровень познавательной активности – 12 ответов и выше

Средний уровень познавательной активности – от 6 до 11 ответов

Низкий уровень познавательной активности – 5 и меньше ответов

Таблица результатов итогового контроля (викторина)

Фамилия Имя	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Задание. Нарисуйте, пожалуйста:

В левом верхнем углу – цветок,

В нижнем левом – гриб,

В нижнем левом – дом

Внизу посередине – дом.

В правом верхнем углу – тучку,

С левой стороны крыши дома – трубу

Слева от дома треугольную клумбу.

В центре клумбы – 5 цветочков.

Ключ к заданиям:

Высокий уровень: ребенок выполнил задание в полном объеме (8 элементов) самостоятельно.

Средний уровень ребенок выполнил задание 5-7 элементов с помощью педагога.

Низкий уровень ребенок не смог выполнить задание, нарисовал до 4 элементов.