

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
*Малеева* Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа  
«Школа скорочтения»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Семёнова Дарья Романовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» социально-гуманитарной направленности, направлена на формирование у младших школьников навыка беглого чтения. Данная программа модифицированная, носит прикладной характер деятельности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

**Актуальность** программы заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому, чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения или быстро чтения — тем легче выживать в современном обществе.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. Значение скорочтения и развития памяти для успешного освоения учебного материала обучающимися состоит в том, что у ребёнка формируется навык не только быстро прочитывать информацию, а считывать из неё только самое важное и нужное, анализировать, оценивать, интерпретировать, ведь мы знаем, что из всей поступающей информации лишь 25 % сути, а 75 % «вода». Таким образом навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время на приготовление уроков.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

**Отличительными особенностями** программы «Школа скорочтения» является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих тетрадей для обучающихся использовалась методика Марии Викторовны Шутовой, а также методические рекомендации Шамиля Тагировича Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий.

В программе предусмотрен выбор общего количества занятий, в соответствии с возрастными особенностями и психологическими возможностями обучающихся.

**Адресат программы.** Участниками программы являются обучающиеся 7-10 лет, мотивированные на освоение техники скорочтения, развития мышления и всех видов памяти. Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 7-10 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного очного собеседования. Количество обучающихся в группе не более 10 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 5 месяцев.

Сокращенный курс по программе составляет 12 часов либо 33 часа. Полный курс по программе составляет 72 часа. Расширенный курс по программе составляет 144 часа.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
количество часов в неделю	2	2	4	4
количество учебных часов по программе	12	33	72	144

Форма обучения очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, работа с текстом);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);
- практические (упражнения, практические работы, игры, тренинги).

Форма занятий – групповая.

Формы проведения занятия: занятие-игра, беседа, наблюдение, открытое занятие, соревнование, тренинг.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра. Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия, которые проводятся:

- при программе в 144 часа 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут,
- при программе в 72 часа 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут,
- при программе в 33 часа 2 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут,
- при программе в 12 часов 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

**Цель:** формирование способности к осознанному скоростному чтению.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать представление о приёмах и техниках скорочтения;

Развивающие:

- развивать внимание при работе с текстом;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (144 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>I</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	
1.1.	Чтение простейших словов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	8	1	7	
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	12	1	11	
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	12	1	11	

1.4.	Работа с мнемотехниками	12	1	11	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Тестирование
<b>II</b>	<b>Активизация полушарий головного мозга</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	6	1	5	
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	12	1	11	
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	12	2	10	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти и внимания</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	16	1	15	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	12	1	11	
3.3.	Система запоминания «Джордано»	12	1	10	
3.4.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания	12	1	11	
3.5.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти	12	1	11	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>I</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
1.1.	Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	7	1	6	
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	7	1	6	

1.3.	Слоговые и словесные таблицы	7	1	6	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Активизация полушарий головного мозга</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	6	2	4	
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	8	1	7	
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	8	2	6	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти и внимания</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	7	1	6	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	6	1	5	
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания	6	1	5	
3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти	5	1	4	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (33 часа)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>I</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
1.1.	Чтение простейших слов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	3	1	2	
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	3,5	0,5	3	
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	3,5	0,5	3	

	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Активизация полушарий головного мозга</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	3	1	2	
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	4	1	3	
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	4	1	3	
<b>III</b>	<b>Развитие памяти и внимания</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	3	0,5	2,5	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	2	0,5	1,5	
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания	2	0,5	1,5	
3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти	2	0,5	1,5	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (12 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование
<b>I</b>	<b>Работа с текстом</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.1.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	2	1	1	
1.2.	Слоговые и словесные таблицы	1	-	1	
<b>II</b>	<b>Активизация полушарий головного мозга</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	2	1	1	
2.2.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого	2	-	2	

	полушария мозга				
<b>III</b>	<b>Развитие памяти и внимания</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	1	-	1	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	1	-	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (144 часа)

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Входной контроль.

#### **I. Раздел «Работа с текстом»**

##### **1.1. Тема Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту (8 часов)**

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика (7 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

##### **1.2. Тема Работа с текстами на время. Отработка ускорения (12 часов)**

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

##### **1.3. Тема Слоговые и словесные таблицы (12 часов)**

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами. Занимательные игры со словами.

##### **1.3. Тема Работа с мнемотехниками (12 часов)**

Теория (1 ч.): Техника запоминания с использованием краткосрочной и долгосрочной памяти.

Практика (11 ч.): Работа с упражнениями, работа с наглядным материалом. Работа с текстами с использованием мнемотехники.

#### **II. Раздел «Активизация полушарий головного мозга»**

##### **2.1. Тема Упражнения для развития артикуляции (6 часов)**

Теория (2 ч.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика (4 ч.): Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

##### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

##### **Промежуточная аттестация (1 час)**

##### **Контроль: тестирование**

##### **2.2. Тема Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения (12 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте. Работа с предметами для расширения поля зрения.

### **2.3. Тема Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга (12 часов)**

Теория (2 ч.): Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика (10 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с пальчиковыми упражнениями. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками». Работа с тренажерами.

#### **III. Раздел «Развитие памяти и внимания»**

##### **3.1. Тема Работа с карточками и текстами для развития внимания (16 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития внимания.

Практика (15 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба». Работа с палиндромами, тренажерами.

##### **3.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития памяти (12 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития памяти.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики». Работа с тренажерами.

##### **3.3. Тема Система запоминания «Джордано» (12 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для запоминания информации. Три способа соединения образов для запоминания.

Практика (11 ч.): Упражнения для построения образов, прием свободных ассоциаций. «Метод Цицерона». Отработка упражнения с текстами.

##### **3.4. Тема Работа с текстами с использованием полной организации внимания (12 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. Работа с текстами. Упражнения «Найди отличия», «Пересказ», «Пляшущие буквы».

##### **3.5. Работа с текстами с использованием оперативной памяти (12 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика (11 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы», «Ромб». Работа с текстами.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа)**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Входной контроль.

#### **I. Раздел «Работа с текстом»**

##### **1.1. Тема Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту (7 часов)**

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

##### **1.2. Тема Работа с текстами на время. Отработка ускорения (7 часов)**

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

### **1.3. Тема Слоговые и словесные таблицы (7 часов)**

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

#### **II. Раздел «Активизация полушарий головного мозга»**

##### **2.1. Тема Упражнения для развития артикуляции (6 часов)**

Теория (2 ч.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика (4 ч.): Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

##### **2.2. Тема Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения (8 часов)**

Теория (1 ч.): Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика (7 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

##### **2.3. Тема Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга (8 часов)**

Теория (2 ч.): Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

### **III. Раздел «Развитие памяти и внимания»**

##### **3.1. Тема Работа с карточками и текстами для развития внимания (7 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития внимания.

Практика (6 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба».

##### **3.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития памяти (6 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития памяти.

Практика (5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

##### **3.3. Тема Работа с текстами с использованием полной организации внимания (6 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика (5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

##### **3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти (5 часов)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика (4 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (33 часа)**

### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

## **I. Раздел «Работа с текстом»**

### **1.1. Тема Чтение простейших словов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту (3 часа)**

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика (2 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

### **1.2. Тема Работа с текстами на время. Отработка ускорения (3,5 часа)**

Теория (0,5 ч.): Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика (3 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

### **1.3. Тема Слоговые и словесные таблицы (3,5 часа)**

Теория (0,5 ч.): Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика (3 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

## **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

### **II. Раздел «Активизация полушарий головного мозга»**

#### **2.1. Тема Упражнения для развития артикуляции (3 часа)**

Теория (1 ч.): Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика (2 ч.): Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и скороговорок.

#### **2.2. Тема Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения (4 часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика (3 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

#### **2.3. Тема Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга (4 часа)**

Теория (1 ч.): Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика (3 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

## **III. Раздел «Развитие памяти и внимания»**

#### **3.1. Тема Работа с карточками и текстами для развития внимания (3 часа)**

Теория (0,5 ч.): Упражнения для развития внимания.

Практика (2,5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба».

#### **3.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития памяти (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Упражнения для развития памяти.

Практика (1,5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

#### **3.3. Тема Работа с текстами с использованием полной организации внимания (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика (1,5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

#### **3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика (1,5 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

## **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (12 часов)**

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство. Входной контроль.

### **I. Раздел «Работа с текстом»**

#### **1.1. Тема Работа с текстами на время. Отработка ускорения (2 часа)**

Теория (1 ч.): Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика (1 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком».

#### **1.2. Тема Слоговые и словесные таблицы (1 час)**

Практика (1 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

### **II. Раздел «Активизация полушарий головного мозга»**

#### **2.1. Тема Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения (2 часа)**

Теория (1 ч.): Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика (1 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

#### **2.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга (2 часа)**

Практика (2 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Рисование двумя руками».

### **III. Раздел «Развитие памяти и внимания»**

#### **3.1. Тема Работа с карточками и текстами для развития внимания (1 час)**

Практика (1 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба».

#### **3.2. Тема Работа с карточками и текстами для развития памяти (1 час)**

Практика (1 ч.): Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с игрой: «Начни сначала».

### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

– сформировано представление о приемах и техниках скорочтения.

Метапредметные результаты:

- повышена концентрация внимания.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный класс;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень технических средств обучения: персональные компьютеры для педагога, принтер.

**Информационно – методическое обеспечение:**

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;
- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти:

Работа с текстом («Потерянный текст», «Кувырком», «Шторка»);

Расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»);

Активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»);

Развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректурная проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (первая неделя).

Форма проведения: тестирование.

– итоговый контроль (последняя неделя периода обучения).

Форма проведения: тестирование.

По расширенному курсу программы проводится промежуточная аттестация (апрель-май).

Форма проведения: тестирование.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы (144 часа)		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- Сформировано представление о приемах и техниках скорочтения	- Повышена концентрация внимания	- Проявление самостоятельности при выполнении

		упражнений и работе с текстом
<p>- Обучающийся самостоятельно работает с текстом.</p> <p>Высокий уровень: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 символов), полностью понимает прочитанное 80-100%.</p> <p>Средний уровень: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 символов), полностью понимает прочитанное 50-75%.</p> <p>Низкий уровень: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 символов), полностью понимает прочитанное менее 50%.</p>	<p>- Обучающийся может сконцентрировать свое внимание на нужном объекте.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень развития памяти,</p> <p>Средний уровень: обучающийся демонстрирует средний уровень развития памяти,</p> <p>Низкий уровень: обучающийся демонстрирует низкий уровень развития памяти.</p>	<p>- Обучающийся осуществляет деятельность без опоры на постороннюю помощь.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Средний уровень: обучающийся не всегда имеет мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Низкий уровень: у обучающегося отсутствует мотивация к развитию коммуникативных способностей</p>

#### Результаты освоения программы (72 часа)

Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<p>- Сформировано представление о приемах и техниках скорочтения</p>	<p>- Повышена концентрация внимания</p>	<p>- Проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом</p>
<p>- Обучающийся самостоятельно работает с текстом.</p> <p>Высокий уровень: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 символов), полностью понимает прочитанное 80-100%.</p> <p>Средний уровень: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 символов), полностью понимает прочитанное 50-75%.</p>	<p>- Обучающийся может сконцентрировать свое внимание на нужном объекте.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень развития памяти,</p> <p>Средний уровень: обучающийся демонстрирует средний уровень развития памяти,</p> <p>Низкий уровень: обучающийся демонстрирует низкий уровень развития памяти.</p>	<p>- Обучающийся осуществляет деятельность без опоры на постороннюю помощь.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Средний уровень: обучающийся не всегда имеет мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p>

Низкий уровень: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 символов), полностью понимает прочитанное менее 50%.		коммуникативных способностей Низкий уровень: у обучающегося отсутствует мотивация к развитию коммуникативных способностей
--	--	--

#### Результаты освоения программы (33 часа)

Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- Сформировано представление о приемах и техниках скорочтения	- Повышена концентрация внимания	- Проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом
-Обучающийся самостоятельно работает с текстом.  Высокий уровень: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 800 символов), полностью понимает прочитанное 80-100%. Средний уровень: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 550 символов), полностью понимает прочитанное 50-75%. Низкий уровень: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 символов), полностью понимает прочитанное менее 50%.	-Обучающийся может сконцентрировать свое внимание на нужном объекте.  Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень развития памяти, Средний уровень: обучающийся демонстрирует средний уровень развития памяти, Низкий уровень: обучающийся демонстрирует низкий уровень развития памяти.	-Обучающийся осуществляет деятельность без опоры на постороннюю помощь.  Высокий уровень: обучающийся демонстрирует мотивацию к развитию коммуникативных способностей Средний уровень: обучающийся не всегда имеет мотивацию к развитию коммуникативных способностей Низкий уровень: у обучающегося отсутствует мотивация к развитию коммуникативных способностей

#### Результаты освоения программы (12 часов)

Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- Сформировано представление о приемах и техниках скорочтения	- Повышена концентрация внимания	- Проявление самостоятельности при выполнении упражнений и работе с текстом

<p>- Обучающийся самостоятельно работает с текстом.</p> <p>Высокий уровень: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 600 символов), полностью понимает прочитанное 80-100%.</p> <p>Средний уровень: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 400 символов), полностью понимает прочитанное 50-75%.</p> <p>Низкий уровень: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 символов), полностью понимает прочитанное менее 50%.</p>	<p>- Обучающийся может сконцентрировать свое внимание на нужном объекте.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует высокий уровень развития памяти,</p> <p>Средний уровень: обучающийся демонстрирует средний уровень развития памяти,</p> <p>Низкий уровень: обучающийся демонстрирует низкий уровень развития памяти.</p>	<p>- Обучающийся осуществляет деятельность без опоры на постороннюю помощь.</p> <p>Высокий уровень: обучающийся демонстрирует мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Средний уровень: обучающийся не всегда имеет мотивацию к развитию коммуникативных способностей</p> <p>Низкий уровень: у обучающегося отсутствует мотивация к развитию коммуникативных способностей</p>
---	---	---

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Абдулова , Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство ACT, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Козловский О.В. Скорочтение / О.В. Козловский.- Д.: «Издательство Сталкер», 2013.-288 с.
7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Абдулова , Г. Скорочтение. Упражнения по развитию навыка. / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2020. – 120 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
2. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа скорочтения» и выбранными видами контроля.

### **1. первая неделя – входной контроль.**

**Форма демонстрации:** тестирование.

**Форма фиксации:** дневник наблюдений

**Описание задания для контроля (описание):**

1. Задание по теме «Работа с текстами на время».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

### **Сторож**

У утки были пушистые утятка. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утятка спешат за ней. Утятка ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

Ответить на вопросы к тексту:

1. Что сделала лисица?
2. Чему мы научили собаку?
3. Что делали утятка?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

41 слово

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

### **Старый друг**

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Серый, ушки в середине розовые, а хвостик белый, пушистый, похожий на снежинку. Своего зайчика Светлана любила. Играла, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

- Какой некрасивый заяц!

Подошла Гая и спрашивает:

- Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый заяц?

Ответить на вопросы к тексту:

1. Каким был зайчик?
2. Каким он стал?
3. Что сказали дети?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

74 слова

Текст для обучающихся 10 лет.

Встреча со змеёй

Я вышел на полянку. Над пестрыми цветами кружились пчёлы, мухи, жучки. Устав, я лёг на душистую траву. Моё внимание привлёк зелёный кузнечик. Он сидел на травинке и звонко стрекотал. Но вот кузнечик высоко подпрыгнул и исчез. Что – то его спугнуло. Заинтересовавшись, я стал всматриваться в траву. У большого пня, где фонариками горели красные ягоды, свернувшись, лежала змея.

Она грелась на солнышке.

«Так вот кого испугался кузнечик!»

От этой неожиданной встречи я растерялся. Кувшин выпал из рук.....

Почуяв опасность, змея зло зашипела и стала разворачивать длинное чешуйчатое тело. Сплюснутая головка медленно закачалась в воздухе. В раскрытой пасти были видны острые, как иглы, зубы. Маленькие агатовые крупинки глаз ярко сверкали.

Я попятился....

Змея, переливаясь на солнце чешуйками, заскользила по траве.

Ответить на вопросы к тексту:

1. Какие чувства испытывает человек при встрече со змеёй?
- 2 Где произошла встреча автора с змеей?
2. Как надо себя вести в этой ситуации?
3. Перескажи отрывок близко к тексту?

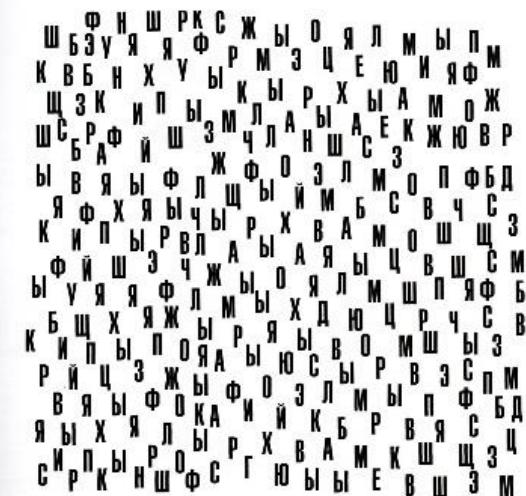
2. Задание по теме «Упражнение на повышение концентрации внимания».

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Обучающийся просматривая ряды букв слева направо, вычеркивает заданные педагогом буквы (например А и Ф).

Время работы - 5 минут.

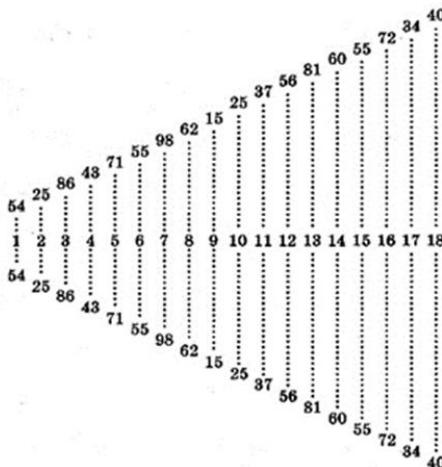
Фиксируется результат: для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.



### 3. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



#### 4. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:  
Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС  
КВМСПЛБШГРДЛСТ  
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

## 2. апрель-май – промежуточный контроль.

## Форма демонстрации: тестирование.

### Форма фиксации: ведомость по аттестации.

### Описание задания для контроля (описание):

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения». Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы. Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя.  
(О т р ы в о к )

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

Вопросы к тексту:

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга  
Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее, не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста.

Жил — был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:<sup>74</sup>

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!
- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мяТЬ, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

- 1.Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

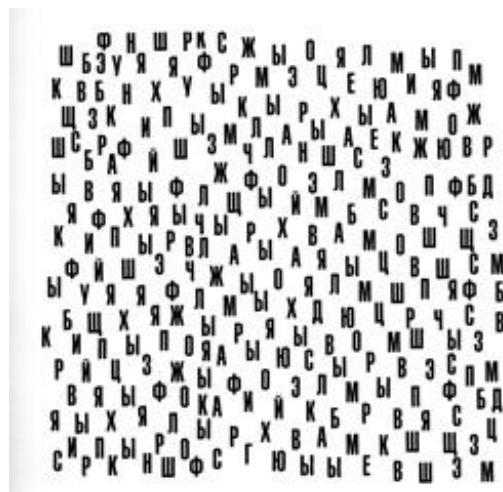
2. Задание по теме «Упражнение на повышение концентрации внимания».

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Обучающийся, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивает заданные педагогом буквы (например А и Ф).

Время работы - 5 минут.

Фиксируется результат: для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.



Высокий уровень – увеличение внимательности более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение внимательности более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение внимательности менее, чем на 40%.

**3. последняя неделя периода обучения – итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** тестирование.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля** (описание):

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя.

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

Вопросы к тексту:

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга

Басня

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется, смотрит на нее, не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу — и радуги как не бывало.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста.

Жил — был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.  
 Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.  
 Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мяТЬ, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»  
 Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

- 1.Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

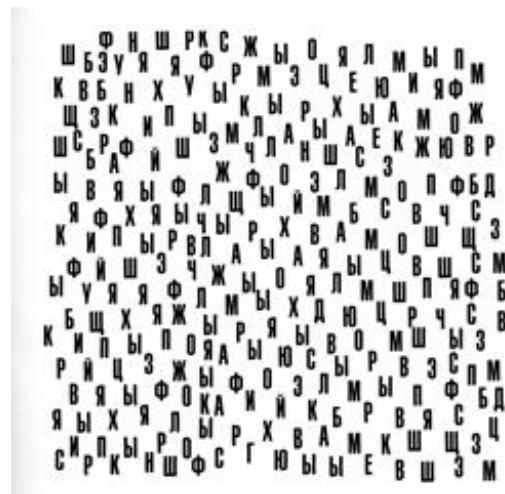
2. Задание по теме «Упражнение на повышение концентрации внимания».

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Обучающийся, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивает заданные педагогом буквы (например А и Ф).

Время работы - 5 минут.

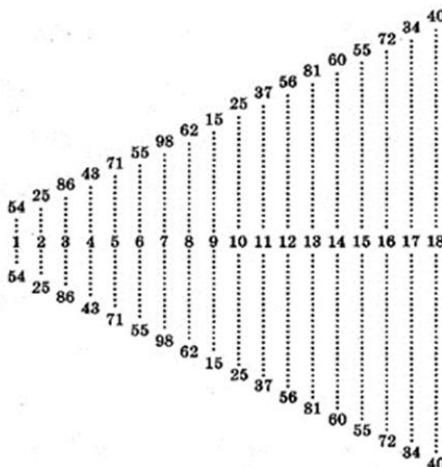
Фиксируется результат: для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.



Высокий уровень – увеличение внимательности более, чем на 80%;  
 Средний уровень - увеличение внимательности более, от 40 до 80%;  
 Низкий уровень - увеличение внимательности менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».  
 Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;  
 Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;  
 Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».  
 Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:  
 Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС  
 КВМСПЛБШГРДЛСТ  
 ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;  
 Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;  
 Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за обучающимися.  
 Прогресс.

Дата наблюдения	ФИО	Параметры оценивания					
		Чтение Слов в минуту	Развитие внимания	Работа с карточками	Эмоциональный настрой на обучение	Самостоятельность при работе с текстом	Самостоятельность при работе с карточками


Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения;

Внимание - фиксируется результат на дату наблюдения;

Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно;

Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием;

Самостоятельность при работе с текстом - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10- может работать с текстом самостоятельно;

Самостоятельность при работе с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не может работать самостоятельно, 10- может работать с карточками самостоятельно.