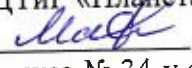


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ-ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Эколята»*

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Долидудо Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественнонаучной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Реализация программы может осуществляться в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на расширение кругозора дошкольников и воспитания у них экологической культуры.

**Актуальность** программы обуславливается тем, что экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в следующем:

- содержание дополнено краеведческим материалом, наука о природе изучается на основе флоры и фауны Красноярского края;
- используются исследовательские технологии, с целью обучить методам познания окружающего мира;
- инструментом для усвоения программы служит декоративно – прикладное творчество (изготовление поделок из природного и бросового материала, рисование, лепка, игра), направленная на продуктивное творческое мышление.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»** от уже существующих в этой области, заключается в том, что:

- общеразвивающая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Зеркало природы» с учётом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- в программе использованы рекомендации курса С. Н. Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»;
- содержание дополнено краеведческим материалом, наука о природе изучается на основе флоры и фауны Красноярского края;
- используется исследовательская технология с целью обучить методам познания окружающего мира;
- инструментом для усвоения программы служит декоративно – прикладное творчество (изготовление поделок из бумаги - оригами, направленная на продуктивное творческое мышление.
- инструментом для усвоения программы служит кукольный театр.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	2
Количество учебных часов по программе в год	72

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание, схем, муляжей; презентация);
- практические (упражнения, практические работы, игры, опыты, моделирование, эксперимент)

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме:

Таблица 1

акция	наблюдение	сказка
беседа	мастер-класс	творческая мастерская
викторина	олимпиада	экскурсия
встреча с интересными людьми	открытое занятие	эксперимент
выставка	презентация	праздники экологического календаря
занятие-игра	праздник	виртуальное путешествие по природным зонам
игра-путешествие	практическое занятие	
игра сюжетно-ролевая	конкурс	

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через познание экологических закономерностей природы.

**Задачи:**

Обучающие:

- углублять и расширять имеющиеся у обучающихся бытовые знания по экологии, и знания о природе, полученные в ДОУ.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, стремление к исследовательской деятельности, желание самостоятельно найти ответ, умение оценивать состояние окружающей среды.

Воспитательные:

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> <b>«Что такое экология?».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Беседа, методика для определения уровня развития дошкольников

	<b>Экологическая игра «Почемучки»</b>				по экологии «Экологический светофор»
<b>I.</b>	<b>Земля и её обитатели</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	
1.1.	Времена года. Сезонные изменения	4	2	2	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
1.2.	Мир растений	6	4	2	Интерактивная игра «Угадай растение»
1.3.	Разнообразие мира птиц, их образ жизни	9	5	4	Интерактивная игра «Угадай, что за птица»
	<b>Воспитательное мероприятие № 1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
1.4.	Удивительные животные	8	4	4	Викторина «В мире животных»
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Интерактивная игра «Живой мир планеты»
1.5.	Красная книга	6	4	2	«Игра-путешествие в прошлое планеты»
1.6.	Человек и его здоровье	7	3	4	«Игра-путешествие в город «Здоровейск»»
	<b>Воспитательное мероприятие № 2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
1.7.	Правила экологического поведения в природе и быту	8	4	4	Интерактивная игра «Экологические знаки»
1.8.	Освоение космоса	9	5	4	Интерактивная игра «Путешествие в космос»
	<b>Воспитательное мероприятие № 3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>Экспериментальная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	
2.1.	Мини проект «Огород на окне»	4	-	4	Беседа, наблюдение
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Викторина «Экологическая азбука»
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Выставка работ
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Вводное занятие. «Что такое экология?». Экологическая игра «Почемучки» (2 часа)**

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Презентация «Что такое «Экология»  
Экологическая игра «Почемучки».

#### **I. Раздел «Земля и её обитатели»**

##### **1.1. Тема Времена года. Сезонные изменения (4 часа)**

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Смена времён года. Осенние месяцы.  
Презентация «Осень золотая». Народные приметы, пословицы и поговорки, загадки.  
Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Практика (2 ч.): Аппликации из природного материала по теме.

### **1.2. Тема Мир растений (6 часов)**

Теория (4 ч.): Значение растений для человека и планеты в целом. Презентации: «Деревья и кустарники». «Полевые и домашние растения». «Лекарственные растения».

Практика (2 ч.): Дидактические игры: «С какой ветки детка?», «Четвёртый – лишний».

### **1.3. Тема Разнообразие мира птиц, их образ жизни (9 часов)**

Теория (5 ч.): Знакомство с разнообразием птиц, их связь со средой обитания. Значение птиц для человека и природы в целом. Презентации: «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Птицы нашего региона».

Практика (4 ч.): Дидактические игры: «Угадай птицу по голосу», «Узнай птицу по описанию». Поделки из природного и бросового материала на тему «Наши пернатые друзья».

### **Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

### **1.4. Тема Удивительные животные (8 часов)**

Теория (4 ч.): Разнообразие животного мира. Роль животных для человека и природы в целом. Презентации: «Животные наших лесов», «Домашние животные». «Вымершие животные планеты». Учебный фильм «Животный мир Сибири».

Практика (4 ч.): Дидактические игры: «Назови животное». Рисование и лепка животных.

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

### **1.5. Тема Красная книга (6 часов)**

Теория (4 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Что такое Красная книга. Учебные фильмы: «По страницам Красной книги», «Животные, вымершие по вине человека», «Красная книга Красноярского края».

Практика (2 ч.): Дидактическая игра: «Отгадай, что за животное». Поделки из природного и бросового материала на тему «Животные и растения из Красной книги»

### **1.6. Тема Человек и его здоровье (7 часов)**

Теория (3 ч.): Учебный фильм «Здоровый образ жизни и вредные привычки».

Практика (4 ч.): Дидактические игры: «Что у меня внутри?», «Собери человечка».

### **Воспитательное мероприятие № 2 (1 час)**

### **1.7. Тема Правила экологического поведения в природе и быту (8 часов)**

Теория (4 ч.): Правила экологического поведения в природе и быту. Экологические знаки. Презентация «Проблемы Земли».

Практика (4 ч.): Дидактические игры: «Собери экологический знак», «О чём предупреждают знаки?». Изготовление рисунков и плакатов на тему «Чистая планета».

### **1.8. Тема Освоение космоса (9 часов)**

Теория (5 ч.): Презентации: «История освоения космоса», «Советские и российские покорители космоса».

Практика (4 ч.): Дидактическая игра: «Правильно расставь планеты». Поделки из природного и бросового материала на тему «Космос».

### **Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)**

## **II. Раздел «Экспериментальная деятельность»**

### **2.1. Тема Мини проект «Огород на окне» (4 часа)**

Практика (4 ч.): Выбор и посев семян в ящики, уход и наблюдение за рассадой, эксперименты со светом и водой.

### **Итоговая аттестация (2 часа)**

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Практика (2 ч.): Подведение итогов. Оформление выставки поделок и рисунков на экологическую тему.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметный результат:**

- знает взаимосвязь живой и неживой природы с человеком.

Метапредметный результат:

- может доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи.

Личностный результат:

- имеет ответственное отношение к природе.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

##### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся, стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенд или дополнительные столы для организации выставки творческих работ;
- перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий, в том числе для ухода и наблюдения за растениями: лейки, совочки, контейнеры для грунта, колбы, лупы, микроскоп;
- перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, или монитор, музыкальные колонки;
- перечень материалов для занятий в творческой мастерской на каждого обучающегося: бумага для рисования, цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин, карандаши простые, карандаши цветные, восковые мелки, краски, кисточки.

##### **Информационно-методическое обеспечение:**

В качестве методических и учебных пособий используется методическая литература по экологии для педагога и пособия для обучающихся (детские энциклопедии, атласы – определители, познавательная детская литература).

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

По теме «Времена года. Сезонные изменения»:

иллюстративный, печатный материал:

- учебный плакат «Природа»;
- аудиозапись «Наедине с природой»;
- презентации («Осень» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-priznaki-oseni-3839245.html>, «Зима», «Весна», «Поздняя весна», «Воздух и вода»).

По теме «Мир растений»:

иллюстративный, печатный материал:

- наборы карточек («Цветы садовые», «Фрукты», «Деревья и кустарники»);
  - учебный плакат «Деревья Красноярского края» <https://infourok.ru/prezetaciya-derevyia-krasnoyarskogo-kraya-3877844.html>
  - наглядный материал (комнатные цветы, инвентарь для ухода за растениями);
  - презентации («Грибы» <https://infourok.ru/prezentaciya-sedobnye-i-yadovitye-griby-4343780.html>, «Удивительные грибы», «Лекарственные травы», «Луговые травы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-lugovie-travi-3002090.html> «Комнатные растения» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-komnatnie-rasteniya-2587059.html> ).
  - интерактивные игры («Растения», «Угадай растения», «Всё о растениях»).
- По теме «Разнообразие мира птиц, их образ жизни»:
- иллюстративный, печатный материал:
  - наборы карточек («Птицы России», «Домашние животные и птицы»);

- презентации («Перелётные птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-perelyotnie-ptici-3938682.html> , «Зимующие птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-zimuyuschie-ptici-3938674.html>).

По теме «Удивительные животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-udivitelnie-ptici-2883868.html>.

- иллюстративный, печатный материал:  
- наборы карточек («Животные домашние и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные холодных широт»);  
- учебные плакаты («Обитатели морей и океанов», «Животные России»);  
- аудиозапись «Звуки природы»;  
- учебные видеофильмы Ридерз Дайджест «Тайны океанов»;  
- презентации «Дикие животные Красноярского края» <https://infourok.ru/prezentaciya-dikie-zhivotnie-krasnoyarskogo-kraya-3984216.html>,

«Жизнь насекомых», «Как насекомые готовятся к зиме» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-kak-nasekomye-gotovyatsya-k-zime-3285033.html>,

«Домашние и дикие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-i-dikie-zhivotnie-3355665.html>,

«Животный мир Антарктиды» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotniy-mir-antarktidy-3562873.html>

«Обитатели рек и озёр» <https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-rek-i-ozyor-3421460.html>,

«Редкие обитатели морей и океанов» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhiteli-morej-i-oceanov-4222559.html>

«Экзотические животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-ekzoticheskie-zhivotnie-3735760.html>

«Аквариумные рыбки», «Животные – герои ВОВ» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-uchastniki-vov-4283596.html>,

- интерактивные игры («В мире животных», «Угадай породу», «Знатоки животных»).

По теме «Красная книга»:

- презентации («Вымершие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-vimershie-zhivotnie-2297016.html> , «Древние животные, живущие в наше время»)

По теме «Человек и его здоровье»:

- презентации («Строение человека», «Путешествие по городу Здравейску»).

- интерактивные игры («Экологическое ассорти», «ЗОЖ»).

По теме «Правила экологического поведения в природе и быту»:

- презентации («Что такое экология», «Экологический след», «Экологические проблемы», «День Земли»). ,

По теме «Освоение космоса»:

- презентации («Древние исследователи космоса», «Российские исследователи космоса» <https://infourok.ru/prezentaciya-rossiyskie-issledovateli-kosmosa-2196623.html>

«Космос», «Строение Солнечной системы», «Развитие жизни на Земле»).

- интерактивная игра «Космос», интерактивная игра «Загадки о космосе».

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также воспитателем ДОУ, владеющими вышеизложенным материалом.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль (сентябрь-октябрь)

Форма проведения: беседа, методика для определения уровня развития дошкольников

по экологии «Экологический светофор».

– текущий контроль (в течение всего учебного года).

Форма проведения: наблюдение, интерактивные игры, участие в конкурсах разного уровня.

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: экологическая викторина «Живой мир планеты».

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: интерактивная экологическая игра «Экологическая азбука».

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, мета предметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, мета предметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Предметный результат:

- знает взаимосвязь живой и неживой природы с человеком.

Метапредметный результат:

- может доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи.

Личностный результат:

- имеет ответственное отношение к природе.

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - знает взаимосвязь живой и неживой природы с человеком	Мета предметный результат: - может доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи.	Личностный результат: - имеет ответственное отношение к природе.
1. Знает взаимосвязь живой и неживой природы с человеком.	1. Умеет слушать и понимать речь других людей.	1. Готовность в оказании помощи и уходе за растениями и живыми существами;
2. Умеет реализовывать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.	2. Умеет вступать в беседу.	2. Отсутствие агрессивных и разрушающих действий по отношению к объектам живой природы.
	3. Может доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
3. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва – Творческий центр. – 2005. – 235с.
5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2005. - 336с.
7. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
8. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Интернет-ресурсы:

1. APUS.RU – портал обо всём, что бежит, летает и прыгает <http://apus.ru/>
2. Зооклуб; мегаэнциклопедия о животных <https://zooclub.ru/>
3. Интернет – журнал «В мире животных». <http://www.worldofanimals.ru>.
4. Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник. <http://nrc.edu.ru>

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Джуди Балчин Чудесные поделки своими руками Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.
2. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. М.: «ЭКСМО». 2014.
3. Касаткина Д.С. Животные. Детская энциклопедия для самых умных. М.: «АСТ», 2007.
4. Купцова О. Замечательные поделки из спичек М.: «РИПОЛ классик», 2014.
5. Купцова О. Поделки из макарон М.: «РИПОЛ классик», 2014.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. М.: «Просвещение», 2008

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь-октябрь – **входной контроль**.

**Форма демонстрации:** методика для определения уровня развития обучающихся по экологии (Модификация методики Цветковой И. В.) (начальный контроль) «Экологический светофор».

**Форма фиксации:** дневник наблюдений.

**Описание задания для контроля:** Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на

проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает.

Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

**2. Ноябрь - текущий контроль.**

**Раздел:** «Разнообразие мира птиц, их образ жизни».

**Форма демонстрации:** интерактивная игра.

**Форма фиксации:** аналитическая справка.

**Описание задания для контроля:**

Вопросы викторины по теме «Угадай, что за птица»:

Пестрая крякушка,  
Ловит лягушек,  
Ходит в вразвалочку,  
Спотыкалочкой. (Утка)  
Был белый дом, чудесный дом  
И что-то застучало в нем.  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо. (Цыпленок)  
Я в любую непогоду  
Уважаю очень воду,  
Я от грязи берегусь –  
Чистоплотный серый... (Гусь)  
Клохчет, квохчет,  
Детей созывает,  
Всех под крылья собирает. (Курица)  
Не воин, а со шпорами,  
Не караульщик, а кричит. (Петух)  
Всю ночь летает –  
Мышей добывает.  
А станет светло –  
Спать летит в дупло. (Сова)

Вымыв перья на рассвете  
Под озерным бережком  
Рыбу я ловлю не сетью,  
А большим-большим мешком. (Пеликан)  
Кто на елке на суку  
Счет ведет: «Ку-ку, ку-ку?» (Кукушка)  
Всех прилетных птиц черней  
Чистит пашню от червей.  
Взад-вперед по пашне вскачь,  
А зовется птица ... (Грач.)  
Плотник острым долотом,  
Строит дом с одним дуплом. (Дятел)  
Носят серенький жилет,  
А у крыльев черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар,  
И кричат: «Кар-кар! Кар-кар!» (Вороны)  
Есть на дереве дворец,  
Во дворце живет ... (Скворец)  
Непоседа пестрая  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока)  
Зимой на ветках яблоки,  
Скорей их собери  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это... (Снегири)  
В серой шубке перовой  
И в морозы он герой.  
Скачет на лету, резвится,  
Не орел, но все же птица. (Воробей)  
Могут в речке плавать сути  
Непоседливые ... (Утки)

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

**3. Декабрь – промежуточная (полугодовая) аттестация.**

**Форма демонстрации:** интерактивная игра-викторина «Живой мир планеты».

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:** игра-викторина «Живой мир планеты» может включать следующие задания.

Вопросы викторины по теме «Живой мир планеты» (с ответами):

1. Что птицам страшнее — холод или голод? (Голод).
2. Назови перелётные птицы нашего региона (ласточка, скворец, грач, кукушка, лебедь, дикие утки, журавли и т. д.)
3. Назови зимующих птиц нашего региона (воробей, ворона, синица, дятел, сорока и т. д.)
4. Назови деревья нашего региона (берёза, тополь, ель, сосна, кедр, клён, осина и т. д.)
5. Чем отличаются лиственные деревья от хвойных? (у хвойных деревьев вместо листьев – хвоя).
6. Назови дикорастущие цветы нашего региона (ромашка, незабудка, клевер, тысячелистник, жарки и т. д.)
7. Куда исчезают на зиму насекомые? (прячутся в коре деревьев, в земле, погибают).
8. Назови диких животных наших лесов.
9. Назови домашних животных.
10. Назови, какие рыбы водятся в наших водоёмах.
11. Назови нелетающих птиц (пингвин, страус, киви.)
12. Как называют детёныша овцы и барана? (Ягненок).
13. Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).
14. Кто такие земноводные? (животные, которые могут жить, как на суше, так и в воде).
15. Назови представителей земноводных.
16. Каких животных называют млекопитающими? (животных, детёнышей которых вскармливают молоком).
17. Чем птицы отличаются от животных? (у птиц есть перья, клюв, две лапы, крылья).

6). 18. Можно ли назвать паука насекомым? Почему? (Нет, у паука 8 лап, а у насекомых –

19. Какие звери летают? (Летучие мыши).
20. Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь).
21. Самое быстрое животное. (Гепард).
22. Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы, змеи)
23. Самые крупные пресмыкающиеся. (Крокодилы.)
24. Самая крупная змея. (Удав)
25. Самое полезное беспозвоночное животное в мире. (Червяк.)
26. Самое древнее домашнее животное. (Гусь.)
27. Самое крупное копытное животное в России. (Лось.)
28. Самый крупный из зайцев в наших лесах. (Русак)
29. Самый маленький зверек. (Землеройка.)
30. Самое прожорливое насекомое. (Стрекоза)

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

Ребенка просят закончить 7 незаконченных предложений:

1. Если не надеть рукавицы зимой, то...
2. Если рвать цветы с корнем, то...
3. Если потревожить птицу в гнезде, то...
4. Если загрязнять воду в реке, то...
5. Если на улице большие лужи, то...
6. Кого легко увидеть на снегу, а кого трудно?
7. Можно ли снеговика слепить летом?

**Ключ к заданиям:**

**Низкий уровень** – обучающийся затрудняется дать ответ на некоторые вопросы, либо дает ответ с неверной причинностью;

**Средний уровень** – обучающийся отвечает на все вопросы, редко дает неправильный ответ, но затрудняется в причинно-следственной связи;

**Высокий уровень** – обучающийся отвечает на все вопросы, даёт правильную причинность.

Ребенку необходимо ответить на вопросы:

1. Что относится к неживой природе? Чем отличается живая природа от неживой?
2. Что нужно всему живому на Земле? (вода, воздух, земля, свет, тепло)
3. Отбери картинки, на которых изображена неживая природа
4. Что произойдет с живым существом, если не будет света, воздуха, воды, земли

и др.?

**Ключ к заданиям:**

**Низкий уровень** - обучающийся имеет неточные знания, отвечает неуверенно, с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки, не умеет выделить существенные признаки;

**Средний уровень** - обучающийся способен устанавливать некоторых связей и зависимостей, но не всегда может объяснить их, пользуется помощью взрослого;

**Высокий уровень** - обучающийся уверенно отвечает на вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Задания:

1. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых изображены хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему»
2. Задается вопрос: «Что ты сам уже сейчас можешь сделать, чтобы помочь природе?»

**Ключ к заданиям:**

**Низкий уровень** – обучающийся не может правильно разложить картинки и дает неполное объяснение; затрудняется в определении своей возможной помощи в охране природы;

**Средний уровень** – обучающийся правильно раскладывает картинки, но нравственную норму описывает с незначительными ошибками, называет 1-2 варианта своей посильной помощи в охране природы;

**Высокий уровень** – обучающийся правильно раскладывает картинки, оценивает нравственную норму, мотивирует свою оценку, дает несколько вариантов своей посильной помощи в охране природы.

**4. Март-апрель - текущий контроль.**

**Раздел** «Освоение космоса».

**Форма демонстрации:** интерактивная игра.

**Форма фиксации:** аналитическая справка.

**Описание задания для контроля:**

Вопросы викторины по теме «Путешествие в космос»:

Сверкая огромным хвостом в темноте,  
Несется среди ярких звезд в пустоте,  
Она не звезда, не планета,  
Загадка Вселенной... (Комета)  
Осколок от планеты  
Средь звезд несется где-то.  
Он много лет летит-летит,  
Космический... (Метеорит)  
Освещает ночью путь,  
Звездам не дает заснуть.  
Пусть все спят, ей не до сна,  
В небе светит нам... (Луна)  
Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень.  
Задев звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.  
Слышен стук его копыт, он  
Вселенной следопыт. (спутник)  
Галактика молочная,  
В которой мы живем,  
Рассыпалась космическим  
Сверкающим дождем.  
Мы облететь сумеем  
Ее когда-нибудь,  
Зовем свою галактику  
Мы просто... (Млечный путь)  
Планета голубая,  
Любимая, родная.  
Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)  
Бродит одиноко Огненное око.  
Всюду, где бывает,  
Взглядом согревает. (Солнце)  
Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)  
По темному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает. (Звезды)  
Эти звёздочки, как искры,  
Падают и гаснут быстро.  
Зажигают среди ночи  
В небе звездный дождик,  
Словно эти огонечки  
Рисовал художник. (Метеориты)  
Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (Большая Медведица)  
Бежать. бежать — не добежать,  
Лететь, лететь — не долететь. (Горизонт)  
Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит. (Космонавт)  
Крыльев нет, но эта птица  
Полетит и прилунится. (Луноход)  
Чудо-птица-алый хвост  
Прилетела в стаю звезд. (Ракета)  
Космонавт, проверив трос,  
Что-то надевает,  
Та одежда припасет  
И тепло, и кислород. (Скафандр)  
Есть окошко в корабле — «Челенджере», «Мире».  
Но не то, что на Земле-  
В доме и в квартире.  
В форме круга то окно,  
Очень прочное оно. (Иллюминатор)  
Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный... (телескоп)  
Телескоп сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя... (Астроном)

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.  
Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.  
Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

**5. Апрель-май – итоговый контроль**

**Форма демонстрации:** викторина

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Вопросы викторины «Экологическая азбука»:

- Кто причиняет вред диким животным? (*Браконьеры*)
- Кто такие браконьеры? (*Люди, которые отстреливают животных без разрешения и не в пору охоты*)
- Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (*В заповеднике*)
- Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе?
- Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?
- Для чего природе нужны хищники?
- Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
- Что такое Красная книга и для чего она нужна?
- О каких животных и растениях рассказывается на страницах красного цвета? (зелёного, белого и желтого и т.д.).
- Назовите растения и животных, которые занесены в Красную книгу России? (Ландыш, лесные фиалки, женьшень. Тигр, зубр, чёрный аист. – норма 3-4)
- Для чего люди создают заповедники?
- Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (*Их мало осталось на Земле*)
- Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? (*Подкармливать*)
- Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (*Затушить костер, убрать мусор*)

Ситуативные задачи:

- Идя на экскурсию в лес, увидели подснежник. Гена хотел сорвать и принести его в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на пришкольном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав.

**ВОПРОС:** что надо сделать?

- Почему особенно весной и в начале лета, нельзя шуметь в лесу, включать музыку, разжигать костер?
- На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Теперь у нее появился новый друг. Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у нее появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: " Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

**ВОПРОС:** Правильно ли поступила девочка? Почему?

Задания по теме «Экологические знаки»

Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности; уровень умения разрешать экологические проблемы; умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно).

**Оборудование:** Листы бумаги, цветные карандаши, карточки «Экологические знаки».

Детям предлагается нарисовать запрещающие или разрешающие (информационные) экологические знаки (2-3 шт.). Чтобы придумать и нарисовать знаки по экологии, защите природы, береги природу, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе. А что наоборот будет хорошо для природы. Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном кружке с перечёркнутой одной или крест на крест полосками. Разрешающие знаки, можно изобразить в зелёном кружке.

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.