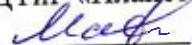


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Экомониторинг»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 72 часа

Составители:  
педагоги дополнительного образования  
Бянкина Татьяна Леонидовна  
Долидудо Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомониторинг» естественнонаучной направленности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

**Актуальность** программы определяется необходимостью экологического образования подрастающего поколения, которая в свою очередь обусловлена обострившимся экологическим кризисом. Необходимость разработки и реализации программы «Экомониторинг» определена потребностями ребенка в естественнонаучном образовании и направлена на формирование творческой, критически мыслящей, самостоятельной личности. В настоящее время в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления. Реализация процесса экологического образования и воспитания в данной программе связывается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся по вопросам экологии города.

**Новизна** программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что она построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий, он позволяет строить занятия на основе изучения окружающей обучающегося родной природы.

Экологический и практический принципы проявляются в личностной включённости обучающихся в событийную жизнь с использованием технологий нового поколения (эколаборатория) и развитии экологического стиля мышления в исследовательской деятельности.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомониторинг»** от уже существующих в этой области, заключается в том, что:

- программа адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ;
- для реализации программы активно используется современное научное оборудование, предназначенное для школьных биологических лабораторий;
- обучающиеся вовлекаются в активную познавательную деятельность, получение новых знаний, закрепление их с помощью активного действия, результатом которого станет решение проблемы через создание собственного нового социально-полезного продукта на основе экомониторинга;
- на основе экомониторинга осуществляется разработка и реализация просветительских природоохранных мероприятий, связанных с оптимизацией состояния городской среды и улучшения здоровья населения;
- при реализации программы запланировано участие обучающихся в экологических конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся, которые обладают достаточной степенью сформированности мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин и проявляют интерес к практико-ориентированной проектной и исследовательской работе.

Группы разнополые, наполняемость группы не менее 10-12 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 72 часа.

Срок обучения	6 месяцев
---------------	-----------

Количество часов в неделю	4
Количество учебных часов по программе	72

**Форма обучения по программе – очная.**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций; презентация);
- практические (упражнения, практические работы, опыты, моделирование, эксперимент).

Программа предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как коллективная и групповая.

Занятия проводятся в форме:

*Таблица 1*

презентация	наблюдение
беседа	практическое занятие
творческая мастерская	деловая игра
выставка	круглый стол
исследовательская деятельность	защита исследовательских работ
научно-практическая конференция	экскурсия
опыты	проект
практикум	тренинг

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** приобретение обучающимися опыта научно-исследовательской и проектной деятельности, через изучение городской окружающей среды на основе экологического мониторинга.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятием экологический мониторинг и основными методиками проведения практических мониторинговых исследований.

Развивающие:

- формировать умения и навыки проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать навыки экологической культуры.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>I.</b>	<b>Общая экология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	

1.1	Закономерности взаимоотношений организмов с окружающей средой	1	1	-	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>Основы экологического мониторинга</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	
2.1	Организация экологического мониторинга	2	2	-	
2.2	Знакомство с оборудованием	2	2	-	
2.3	Экомониторинг атмосферы	8	2	6	
2.4	Экомониторинг гидросферы	7	2	5	
2.5	Экомониторинг литосферы	4	2	2	
2.6	Экомониторинг радиационного фона	4	2	2	
2.7	Основы метеорологии	2	1	1	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Основы экологического проектирования</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Организация экологического проектирования	4	2	2	
3.2	Проектирование комфортной среды проживания	6	4	2	
3.3	Проектный практикум	6	-	6	
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>IV.</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	
4.1	Введение в исследовательскую деятельность	10	-	10	
4.2	Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней	10	-	10	
<b>V.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Защита и презентация проектов и исследовательских работ
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Вводное занятие (1 час)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Цель и задачи программы. Режим работы. Техника безопасности. Организация рабочего места.

#### Раздел «Общая экология»

**1.1. Тема Закономерности взаимоотношения организмов с окружающей средой (1 час)**

Теория (1 ч.): Определение понятия «экология». Окружающая среда и экологическое право. Основные экологические факторы. Экологические проблемы современности.

#### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

### **II. Раздел «Основы экологического мониторинга»**

#### **2.1. Тема Организация экологического мониторинга (2 часа)**

Теория (2 ч.): Понятие об экологическом мониторинге. Цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга. Виды мониторинга.

#### **2.2. Тема Знакомство с оборудованием (2 часа)**

Теория (2 ч.): Оборудование для мониторинга окружающей среды. Т.Б. при работе с оборудованием.

#### **2.3. Тема Экомониторинг атмосферы (8 часов)**

Теория (2 ч.): Состав и значение атмосферы для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Последствия загрязнения атмосферы. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.

Практика (6 ч.): мониторинг чистоты воздуха с помощью приборов в различных частях города. Фиксация показателей приборов в дневнике наблюдений.

#### **2.4. Тема Экомониторинг гидросферы (7 часов)**

Теория (2 ч.): Естественные источники воды и её состав. Понятие о качестве питьевой воды. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Источники загрязнений гидросферы. Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы

Практика (5 ч.): мониторинг состава воды с помощью приборов из различных источников. Фиксация показателей приборов в дневнике наблюдений.

#### **2.5. Тема Экомониторинг литосферы (4 часа)**

Теория (2 ч.): Почва, ее состав, значение почвы для жизни организмов. Нарушения почв. Источники загрязнения почв. Экологические последствия загрязнения литосферы. Приемы и методы изучения загрязнения литосферы.

Практика (2 ч.): мониторинг РН почвы с помощью приборов из разных районов города. Фиксация показателей приборов в дневнике наблюдений.

#### **2.6. Тема Экомониторинг радиационного фона (4 часа)**

Теория (2 ч.): Радиационное загрязнение. Причины и последствия радиационного загрязнения для живых организмов. Приемы и методы изучения радиационного загрязнения.

Практика (2 ч.): мониторинг радиационного фона воздуха с помощью дозиметра в разных частях города. Фиксация показателей прибора в дневнике наблюдений.

#### **2.7. Тема Основы метеорологии (2 часа)**

Теория (1 ч.): Предмет и задачи метеорологии. Погода и климат. Метеорология и контроль состояния природной среды. Неблагоприятные метеорологические явления. Значение метеорологии для практической деятельности человека и охраны природной среды.

Практика (1 ч.): Составление и ведение дневника наблюдений за погодой.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

### **III. Раздел «Основы экологического проектирования»**

#### **3.1. Тема Организация экологического проектирования (4 часа)**

Теория (2 ч.): Основные принципы экологического проектирования. Типология проектов. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Продвижение проектов. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика (2 ч.): Виды и формы проектной деятельности. Анализ существующих экологических проектов. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Выбор темы проекта по экомониторингу.

#### **3.2 Тема Проектирование комфортной среды проживания (6 часов)**

Теория (4 ч.): Понятие «комфортная среда проживания». Основы проектирования экологически комфортной среды. Экомониторинг воздуха, воды, почвы.

Практика (2 ч.): Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Оформление дневников наблюдений.

### **3.3. Тема Проектный практикум (6 часов)**

Практика (6 ч.): Практическая деятельность проектных команд: «Чистая вода», «Чистый воздух», «Чистая почва» по оформлению проекта. Создание продукта проекта.

### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

## **IV. Раздел Основы исследовательской деятельности**

### **4.1. Тема Введение в исследовательскую деятельность (10 часов)**

Практика (10 ч): Что такое исследование? Этапы исследования. Выбор темы исследования. Формулировка проблемы исследования и гипотезы исследования. Наблюдение и эксперимент. Требования к оформлению исследовательской работы. Защита результатов исследовательской работы.

### **4.2 Тема Участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней (10 часов)**

Практика (10 ч.): участие обучающихся в экологических конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

## **V. Раздел «Итоговая аттестация» (2 часа)**

Практика (2 ч.): Организация научно-практической конференции «Наши достижения». Презентация и защита исследовательских работ. Обсуждение выполненной работы. Продвижение проекта через СМИ. Защита и презентация проектов и исследовательских работ.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты**

- знают понятия экологический мониторинг и основные методики проведения практических мониторинговых исследований.

**Метапредметные результаты:**

- сформированы умения и навыки проектной и исследовательской деятельности.

**Личностные результаты:**

- сформированы навыки экологической культуры.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся, стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенд или дополнительные столы для организации выставки творческих работ;

- перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий в эко лаборатории: колбы для лабораторных работ, лупы ручные, микроскопы школьные, микроскоп цифровой, дозиметр, школьная метеостанция «МЕТЕО-КЛ»М2, аспиратор ПА-20М-3, нитрат – тестер, набор экологического мониторинга «Экологический патруль»;

- перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, или монитор, доска магнитно – маркерная, музыкальные колонки;

- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: бумага для рисования, карандаши простые, карандаши цветные, восковые мелки, краски, кисточки.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

В качестве методических и учебных пособий используется методическая литература по экологии для педагога и пособия для обучающихся (детские энциклопедии, атласы – определители, познавательная детская литература).

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими

особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (карточки с изображением окружающей среды, рабочие тетради по экологии);
- тематические подборки наглядных материалов (схемы по состоянию окружающей среды и др.);
- подборка заданий развивающего и творческого характера по темам, разработки теоретических и практических занятий, технологические карты для проведения опытов и разработки проектов;
- для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);
- учебники, учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми среднего школьного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- итоговый контроль (декабрь).

Форма проведения: защита и презентация исследовательских работ.

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, мета предметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, мета предметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - знают понятия экологический мониторинг и основные методики проведения практических мониторинговых исследований	Мета предметный результат: - сформированы умения и навыки проектной и исследовательской деятельности	Личностный результат: - сформированы навыки экологической культуры
1. Сознательно применяет в речи изученные понятия	1. Сформированы умения планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию	1. Знание и применение правил экологически грамотного поведения в городской среде

2. Умеют проводить учебные исследования на оборудовании эколаборатории по мониторингу атмосферы, воды и почвы городской среды.	2. Сформированы умения формулировать, высказывать и защищать свое мнение, презентовать результаты своего труда.	2. Проявление инициативы в решении экологических проблем в ближайшем окружении.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Алексеев С.В. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие/ Алексеев С.В.; Груздева Н.В.; Гущина Э.В. и др. - СПб.: Крисмас+, 2005. - 112 с.
2. Бухаркина М.Ю. – Разработка учебного проекта. М., 2003.
3. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя. - М.: Тайдекс Ко, 2002. - 88 с.
4. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир - мой дом: Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002. - 160 с.
5. Исследовательские работы школьников по экологии/Сост. и ред. Л.А. Коробейникова. - Вологда, 2004. - 216 с.
6. Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, допол., расширенное. - СПб.: Крисмас+, 2000. - 128 с.
7. Что такое учебный проект?/Ступницкая М.А. – М.: Первое сентября 2010 – 44 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию/Сост. Н.В. Груздева; В.Н. Лаврова; А.Г. Муравьев. - СПб.: Крисмас+, 2003. - 105 с.
2. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке (Это мы не проходили). - Ярославль.: Академия Юлдинг., 2003. - 256с.:ил.
3. Теремов А.В. Ученические проекты по урбэкологии как форма межпредметной интеграции.//Биология в школе. 2007. № 7.
4. 20. Экология. Элективные курсы. 9 класс/авт.-сост. М.В. Высоцкая. Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

Литература для родителей:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с
2. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн. : Асар, 2007. - 160 с. : ил
3. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задание разработано в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомониторинг» и выбранными видами контроля.

### 1. Декабрь – итоговый контроль

**Форма демонстрации:** презентация и защита исследовательских работ и проектов.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:** Проводится научно-практическая конференция, на которой презентуются созданные исследовательские работы и проекты.

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ:

Название проекта или исследовательской работы: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы:</b>		
1	Обоснование выбора темы.  Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью  3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2	Рефлексия  Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы сформулированы нечетко  2– выводы по работе представлены неполно  2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
3	Оценка выступления участников:  Качество публичного выступления, владение материалом	1-выступающий читает текст  2- выступающий допускает речевые и грамматические ошибки  3-речь выступающего грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4	Качество представления продукта проекта	1 – участники представляют продукт  2- оригинальность представления продукта  3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5	Умение вести дискуссию, корректно	1- выступающий не умеет вести

	защищать свои идеи, эрудиция докладчика	дискуссию, слабо владеет материалом  2- выступающий испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей  3- выступающий умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	1-3
	Итого:	

**Ключ к оцениванию:**

Высокий – 13- 18 баллов

Средний – 7-12 баллов

Низкий - 0- 6 баллов

**Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов итоговой аттестации**

Результаты	Критерии	Уровни
Предметный результат: - знают понятия экологический мониторинг и основные методики проведения практических мониторинговых исследований	1. Сознательно применяет в речи изученные понятия  2. Умеют проводить учебные исследования на оборудовании эколаборатории по мониторингу атмосферы, воды и почвы городской среды.	Высокий уровень: овладел в полном объеме теоретическими и практическими знаниями и умениями, предусмотренными программой.
		Средний уровень: овладел более 1/2 объема теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных программой.
		Низкий уровень: овладел менее 1/2 объема теоретических и практических знаний и умений, предусмотренных программой.
Метапредметный результат: - сформированы умения и навыки проектной и исследовательской деятельности	1. Сформированы умения планировать и организовывать индивидуальную работу, ставить учебную задачу, применять необходимый инструментарий для решения практических задач, работать с информационными источниками и обрабатывать информацию	Высокий уровень: обучающийся самостоятельно планирует и организывает индивидуальную работу, ставит учебную задачу, применяет необходимый инструментарий для решения практических задач, работает с информационными источниками и обрабатывает информацию;
		Средний уровень: обучающийся не в полном объеме планирует и организывает индивидуальную работу, ставит учебную задачу, применяет необходимый инструментарий для решения практических задач, работает с информационными источниками и обрабатывает информацию;
		Низкий уровень: обучающийся не планирует и не организывает индивидуальную работу, не умеет ставить учебную задачу, не применяет необходимый инструментарий для решения практических задач, не умеет работать с информационными источниками и не умеет обрабатывать информацию;
	2. Сформированы умения формулировать, высказывать и защищать свое мнение, презентовать результаты своего труда.	Высокий уровень: обучающийся умеет формулировать, высказывать и защищать свое мнение, активно презентует результаты своего труда, активно участвует в дискуссиях, дебатах, обсуждениях, публичных выступлениях .
	11	Средний уровень: обучающийся не всегда формулирует, высказывает и защищает свое мнение, не уверенно

		презентует результаты своего труда, не всегда участвует в дискуссиях, дебатах, обсуждениях, публичных выступлениях .
		Низкий уровень: : обучающийся не умеет формулировать, высказывать и защищать свое мнение, не презентует результаты своего труда, не участвует в дискуссиях, дебатах, обсуждениях, публичных выступлениях .
Личностный результат: - сформированы навыки экологической культуры	1. Знание и применение правил экологически грамотного поведения в городской среде.	Высокий уровень: обучающийся знает и активно применяет правила экологически грамотного поведения в городской среде;
		Средний уровень: обучающийся знает и применяет более 1/2 правил экологически грамотного поведения в городской среде;
		Низкий уровень: обучающийся не знает и не применяет правила экологически грамотного поведения в городской среде;
	2. Проявление инициативы в решении экологических проблем в ближайшем окружении.	Высокий уровень: обучающийся активно проявляет инициативу в решении экологических проблем в ближайшем окружении
		Средний уровень: обучающийся не всегда проявляет инициативу в решении экологических проблем в ближайшем окружении
		Низкий уровень: обучающийся не проявляет инициативу в решении экологических проблем в ближайшем окружении