

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов» «ПЛАНЕТА  
ТАЛАНТОВ»  
Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный финансист»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Красникова Светлана Юрьевна

Ачинск, 2025

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» социально-гуманитарной направленности имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на знакомство с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Уровень реализации программы – стартовый.

**Актуальность** создания подобной программы обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.№ 2039-р., в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена как одна из ведущих. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Программа предусматривает модуль «Бюджет», который рассчитан на 12 часов и способствует повышению социальной адаптации и готовности учащихся к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности.

**Новизна** данной программы заключается в интерактивной форме обучения, использовании командных игр, метода активного проблемно-сituационного анализа, основанного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейса). Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, групповую рефлексию.

При разработке программы за основу была взята авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 1-4 классы общеобразовательных организаций/ Ю. Н. Корлогова, Е.Е. Гоппе.. -М.: ВАКО, 2018).

**Отличительной особенностью** данной программы является включение в содержание программы тем по экономии денежных средств в быту.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8 - 10 лет, разнополовой принадлежности. Количество обучающихся в группе 10-14 человек. К обучению по программе допускаются все желающие без предварительной степени подготовки и уровня образования. Ограничений к физическому здоровью и характерным особенностям детей, которые будут учитываться при наборе для обучения-нет.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса**

Данная программа предполагает 1 год обучения. Полный курс по программе составляет 72 часа.

	<b>1</b>
количество часов в неделю по годам	2
количество учебных часов по программе в год	72

Модуль «Бюджет» реализуется в объеме 12 часов.

Количество часов в неделю	<b>2</b>
Количество учебных часов по модулю	12

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, работа с книгой );
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание схем; презентация и прочее);
- практические (задачи, практические работы, игры, тренинги, моделирование).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Образовательная деятельность осуществляется в результате чередования теоретических и практических занятий, а также используются различные формы занятий: комбинированные, деловые и ролевые игры, практикумы и т.д.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, Case-технология, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

Допускается два варианта проведения занятий:

- один раз в неделю два занятия по 45 минут с десятиминутным перерывом. Перерыв между группами 10 минут.

- два раза в неделю по одному занятию по 45 минут.

Для модуля «Бюджет»:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом, или 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

При необходимости очередность тем может быть изменена, количество часов по темам может варьироваться.

**Цель:** формирование опыта применения знаний и умений в области финансовой грамотности для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи для программы:**

Обучающие:

- сформировать у обучающихся умения характеризовать виды и функции денег; понимать и правильно использовать экономические термины;

- научить составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.

Развивающие:

- развивать умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать действия при решении финансовых задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Задачи для модуля:**

Обучающие:

- научить составлять простой семейный бюджет; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения; проводить элементарные финансовые расчёты.

Развивающие:

- развивать умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать действия при решении финансовых задач.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
I.	<b>«Как появились деньги и какими они бывают»</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
1.1.	Деньги	3	2	1	

1.2.	Виды денег	2	1	1	
1.3.	Фальшивые деньги	2	1	1	
1.4.	Валюта	2	1	1	
1.5.	Безналичные деньги	5	2	3	
	<b>Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы»</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>«Товары и услуги»</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
2.1.	Труд человека	1	1	-	
2.2.	Товар	5	1	4	
2.3.	Услуги	2	1	1	
2.4.	Рекламные уловки	2	1	1	
2.5.	Покупка товаров и услуг через интернет	2	1	1	
2.6.	Выгодная покупка	2	-	2	
<b>III.</b>	<b>«Семейный бюджет»</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	
3.1.	Потребности	3	1	2	
3.2.	Доходы семьи	6	1	5	
3.3.	Расходы семьи	4	2	2	
3.4.	Планирование семейного бюджета	3	1	2	
3.5.	Учимся экономить	7	3	4	
3.6.	Жизненные ситуации	2	-	2	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	1	-	1	Самостоятельная работа
	<b>Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения»</b>	1	-	1	
<b>IV.</b>	<b>«Сбережения»</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
4.1.	Сбережения	11	3	8	
4.2.	Неденежные способы сбережений.	2	1	1	
	<b>Воспитательное мероприятие № 3</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Самостоятельная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

#### Модуль «Рисование по представлению»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Деньги	3	1	2	
3.	Услуги	3	1	2	

4.	Планирование семейного бюджета	3	1	2	
5.	Итоговая аттестация	2	-	2	Самостоятельная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Финансовая грамотность. Краткий обзор программы.

#### **I. Раздел «Как появились деньги и какими они бывают»**

##### **1.1. Тема Деньги (3 часа)**

Теория: (2 ч.) Первичный инструктаж по ТБ. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Функции денег: обмен, платеж, измерения стоимости, накопление. Свойства денег: ликвидность, разменность, защищенность, продолжительность использования, стабильность стоимости, однородность, портативность. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России.

Практика (1 ч.): Обмен. Бартер.

##### **1.2. Тема Виды денег (2 часа)**

Теория (1 ч.): Товарные деньги. Знаки стоимости. Кредитные деньги. Преимущества и недостатки разных видов денег.

Практика (1 ч.): Различие монет и купюр разного номинала.

##### **1.3. Тема Фальшивые деньги (2 часа)**

Теория (1 ч.): Фальшивые деньги. Банкнота. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Практика (1 ч.): Отличие фальшивых денег от настоящих.

##### **1.4. Тема Валюта (2 часа)**

Теория (1 ч.): Современные деньги мира. Валютный курс.

Практика (1 ч.): Перевод одной валюты в другой.

##### **1.5. Тема Безналичные деньги (4 часа)**

Теория (2 ч.): Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Банк. Банковская карта. Банкомат. Функции банкоматов. Правила пользования банковской картой и банкоматом.

Практика (2 ч.): Проведение безналичных расчётов. Достоинства и недостатки наличных и безналичных денежных средств.

#### **Воспитательное мероприятие №1 «День рождения нашей группы» (1 час)**

Практика (1 ч.): игровая программа

#### **II. Раздел «Товары и услуги»**

##### **2.1. Тема Труд человека (1 час)**

Теория (1 ч.): Труд, продукт труда, виды продукта труда. Для чего нужно трудиться? Труд и зарплата.

##### **2.2. Тема Товар (5 часов)**

Теория (1 ч.): Товар. Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах и их значение. Цена. Стоимость. Распродажа. Выгодная покупка товаров.

Практика (4 ч.): Решение финансовых задач.

##### **2.3. Тема Услуги (2 часа)**

Теория (1 ч.): Услуга. Виды услуг. Договор об оказании услуг. Претензии об оказании некачественной услуги. Выгодное предложение.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

#### **2.4. Тема Рекламные уловки (2 часа)**

Теория (1 ч.): Реклама в нашей жизни. Как не стать жертвой рекламы.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

#### **2.5. Тема Покупка товаров и услуг через интернет (2 часа)**

Теория (1 ч.): Правила приобретения товаров и услуг через интернет.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

#### **2.6. Тема Выгодная покупка (2 часа)**

Практика (2 часа): Совершение выгодных покупок.

### **III. Раздел «Семейный бюджет»**

#### **3.1. Тема Потребности (3 часа)**

Теория (1 ч.): Потребности. Виды потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

#### **3.2. Тема Доходы семьи (6 часов)**

Теория (1 ч.): Виды доходов, источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей.

Практика (5 ч.): Решение финансовых задач.

#### **3.3. Тема Расходы семьи (4 часа)**

Теория (2 ч.): Направления расходов семьи. Виды расходов.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

#### **3.4. Тема Планирование семейного бюджета (3 часа)**

Теория (1 ч.): Правила составления семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности. Как рассчитать размер. Способы формирования

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

#### **3.5. Тема Учимся экономить (7 часов)**

Теория (3 ч.): Экономия денег в быту. Правила сбережения тепла, воды, света в доме.

Практика (4 ч.): Экономия электроэнергии в доме в задачах и примерах.

#### **3.6. Тема Жизненные ситуации (2 часа)**

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

#### **Воспитательное мероприятие № 2 «Новогодние приключения» (1 час)**

Практика (1 ч.): игровая программа

### **IV. Раздел «Сбережения»**

#### **4.1. Тема Сбережения (11 часов)**

Теория (3 ч.): Сбережения. Способы сбережения семьи. Накопление сбережений в наличных деньгах. Накопление сбережений в банковских вкладах. Накопительное страхование.

Практика (8 ч.): Решение финансовых задач.

#### **4.2. Тема Неденежные способы сбережений (2 часа)**

Теория (1 ч.): Накопление сбережений в недвижимости. Накопление сбережений в драгоценных металлах. Коллекционирование и приобретение произведений искусства.

Практика (1 ч.): Решение финансовых задач.

#### **Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)**

Практика (1 ч.): игровая программа.

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Итоговый контроль.

### **Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи;
- правильно использование экономические термины.
- даёт финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;

- умеет вести запись доходов и расходов, составлять семейный бюджет.

**Метапредметные результаты:**

- обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные результаты:**

- осознает личную ответственность за свои поступки в области финансов.

## **Содержание модуля «Бюджет»**

### **1. Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч.): Теория: (2 ч.) Первичный инструктаж по ТБ. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

### **2. Деньги (3 часа)**

Теория: (1 ч.) Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Функции денег: обмен, платеж, измерения стоимости, накопление. Свойства денег: ликвидность, разменность, защищенность, продолжительность использования, стабильность стоимости, однородность, портативность. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России.

Практика (2 ч.): Обмен. Бартер.

### **3. Услуги (3 часа)**

Теория (1 ч.): Услуга. Виды услуг. Договор об оказании услуг. Претензии об оказании некачественной услуги. Выгодное предложение.

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

### **4. Планирование семейного бюджета (3 часа)**

Теория (1 ч.): Правила составления семейного бюджета. Финансовая подушка безопасности. Как рассчитать размер. Способы формирования

Практика (2 ч.): Решение финансовых задач.

### **5. Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Проверка знаний, умений обучающихся, определение уровня метапредметных и личностных результатов.

## **Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи;

**Метапредметные результаты:**

- обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом;

**Личностные результаты:**

- осознает личную ответственность за свои поступки в области финансов.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Перечень оборудования для кабинета:

1.1. Парты – 6 шт.

1.2. Стулья для парт – 12 шт.

- 1.3. Стол для педагога – 1шт.
- 1.4.Стул для стола педагога – 1шт.
- 1.5. Компьютерный стол -1шт.
- 1.6. стул для компьютерного стола – 1шт.
- 1.7.Доска – 1шт
- 1.8. проектор – 1шт.
- 1.9. экран- 1 шт.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
- <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
- <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
- <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
- <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
- <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
- <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности.
- <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);
- учебники, учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое, прошедшим курсы повышения квалификации в области экономики или финансовой грамотности.

### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).  
Форма проведения: самостоятельная работа
- итоговый контроль (апрель-май).  
Форма проведения: самостоятельная работа  
Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по модулю проводятся:

- итоговый контроль (декабрь).  
Форма проведения: самостоятельная работа

### **6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи; - правильно использование экономические термины. - даёт финансовую оценку расходам на различные потребности и желания; - умеет составлять семейный бюджет.	- принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом; - вносит необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	осознаёт личную ответственность за свои поступки в области финансов;
1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1. Осознание ответственности за экономические решения.
2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям		
Результаты освоения модуля «Бюджет»		
Предметный результат: - знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи;	Метапредметный результат: - принимает и сохраняет учебную задачу;	Личностный результат: - осознаёт личную ответственность за свои поступки в области финансов;
1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	1. Осознание ответственности за экономические решения.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
3. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская.
5. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekretnihova/tih\\_gl2.html](http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekretnihova/tih_gl2.html)

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие.- Минск: ТетраСистемс,2011.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, ПенниКаглер,Бонни Т.Мезарос,Лейна Стилс, Мэри С.Сьютер/пер.с англ. Т. Равичевой; под ред.С. Равичева. М.:МЦЭБО,2006.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика.-М: Вита-Пресс,2016

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Д. Годфри. Как научить ребенка обращаться с деньгами.-М.:Добрая книга,2006

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист» и выбранными видами контроля.

**1. декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** самостоятельная работа

**Форма фиксации:** аналитическая справка.

**Описание задания для контроля:**

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- а) Рубль
- б) Копейка
- в) Гривна
- г) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- а) Появились раньше обычных
- б) Включают монеты, купюры и чеки
- в) Состоят из чековых книжек и векселей
- г) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- а) Облегчить обмен
- б) Измерить ценность разных товаров
- в) Иметь возможность делать накопления
- г) Все ответы верны

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- а) Часть заработной платы
- б) Денежное вознаграждение
- в) Поощрение за отлично выполненную работу
- г) Награда

5. Банк платит проценты

- а) Вкладчикам
- б) Тем, кто берёт кредиты
- в) И Тем и другим
- г) Государству

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- а) Налогами
- б) Коммунальными платежами
- в) Пособиями
- г) Субсидиями

7. Главное правило планирования семейного бюджета:

- а) приоритетные расходы должны составлять не менее 60% семейного бюджета
- б) необходимо откладывать не более 10% средств для финансовой подушки безопасности
- в) доходы всегда должны превышать расходы
- г) при недостатке средств нужно экономить на карманных расходах

8. Семейный бюджет – это:

- а) сумма зарплаты родителей и пенсии бабушки/дедушки
- б) остаток средств семьи после уплаты налогов
- в) баланс расходов и доходов семьи за определенный период
- г) та сумма денег, которую семья может потратить на покупку продуктов питания

9. С какого возраста физическое лицо может открыть в РФ текущий счет и вклад в банке, получить пластиковую карту?

- а) ограничений не установлено
- б) с 7 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет
- д) с 21 года

10. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в) от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г) более 100 000 рублей в месяц
- д) планирование семейного бюджета не нужно
- е) независимо от уровня дохода

Часть №2.

Решите следующие задачи

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработка рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет пapa, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Часть №3.

Ответьте на вопрос: Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

#### **Ответы к заданию для контроля:**

Часть №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	4	3	1	2	6	в	в	е

Часть №2.

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй - на машине.
3. 50 тыс. р.

Часть №3.

1. Названо не менее трёх причин - 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл.

**апрель-май – итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание

**Форма фиксации:** самостоятельная работа

**Описание задания для контроля:**

Часть №1.

В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья.

В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки

4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы расходы сбережения
- 2) Сбережения доходы расходы
- 3) Доходы сбережения расходы
- 4) Расходы сбережения доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется1) Девизом

- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Часть №2.

Решите следующие задачи

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня - 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило  $\frac{1}{5}$  часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Часть №3.

Ответьте на вопрос: От чего зависит заработка плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод

#### **Ответы к заданию для контроля:**

Часть №1.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	2

Часть №2.

1. 2 тыс. р.

2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи - 200 р., Вани- 400 р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.

3. 20 тыс. р.

Часть №3.

1. Названо не менее трёх причин - 3 балла.

2. В каждом случае приведены пояснения -3 балла.

3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) - 1 балл.

## Мониторинг образовательных результатов по программе

Результат	Критерий	Уровень
Предметный результат	1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объёме; имеет представление о семейном бюджете
		Средний: объём знаний неполный; в терминологии путается
		Низкий: владеет менее $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
	2. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Высокий: умеет самостоятельно составлять семейный бюджет, исходя из финансовых возможностей семьи
		Средний: умеет самостоятельно составлять семейный бюджет, но не соотносит его с финансовыми возможностями семьи
		Низкий: не умеет самостоятельно составлять семейный бюджет
Метапредметный результат	1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Высокий: самостоятельно строит пути достижения целей, учитывает условия их реализации, вносит необходимые корректизы
		Средний: самостоятельно строит пути достижения целей, частично учитывает условия их реализации, затрудняется вносить необходимые корректизы
		Низкий: строит пути достижения целей с посторонней помощью, частично учитывает условия их реализации
Личностный результат	1. Осознание ответственности за экономические решения	Высокий: осознает ответственность за экономические решения
		Средний: осознает ответственность за экономические решения частично. Не учитывает свои возможности
		Низкий: не осознает ответственность за экономические решения