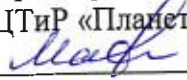


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Я люблю свой край»*

Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 6 месяцев

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Бянкина Татьяна Леонидовна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю свой край» туристско-краеведческой **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**Актуальность** программы:

Сегодня пристальное внимание в сфере образования уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Чем сознательнее обучающийся усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения. Обучающиеся начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Именно это определяет актуальность данной программы.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что родной край изучается в несколько этапов за короткое время.

Содержание программы разбито на 2 раздела.,

- Мой родной город;
- Мой край.

Каждый раздел рассчитан на 18 часов

**Отличительными особенностями** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я люблю свой край» от уже существующих в этой области, является то, что данная программа за короткий срок позволяет получить представление о месте, где живешь, приобщить обучающихся к природному и культурному наследию малой Родины. В ходе реализации программы создаются условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7-11 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированных интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 10 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 полугодие. Полный курс по программе составляет 36 часов.

	<b>1</b>
количество часов в неделю	1
количество учебных часов по программе	36

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный;
- исследовательский.

Программа предусматривает такую **форму организации образовательного процесса**, как групповая.

Занятия проводятся в форме: беседы; экскурсии, в том числе и виртуальные; викторины; игры-путешествия; мини-проект.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология групповой и парной работы; технология проектной деятельности.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** приобщение обучающихся к природному и культурному наследию малой Родины.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историческими событиями, природным и культурным наследием малой Родины.

Развивающие:

- развивать коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).

Воспитательные:

- формировать основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент), воспитывать чувство гордости и любви к малой Родине.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Мой родной город (1 раздел)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Мой родной город</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1.1.	Вводное занятие. Моя Родина. Достопримечательности Ачинска	2	1	1	Входной контроль, тест
1.2.	Путешествие в прошлое. Ачинские земли в древности.	3	1	2	
1.3.	Символика малой Родины	1	1	-	
1.4.	Путешествие в прошлое. Древние животные Причулымья.	5	1	4	
1.5.	Животный мир Причулымья	2	1	1	
1.6.	Путешествие в прошлое. Легенды о растениях	1	0,5	0,5	
	<b>Воспитательное мероприятие № 1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
1.7.	Растительный мир Причулымья	2	1	1	
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тест, игра-путешествие

	<b>Итоговое мероприятие: В гости к Лесовичку.</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>	

### Мой край (2 раздел)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
<b>I</b>	<b>Мой край</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1.1.	Моя Родина - Красноярский край	5	2	3	
1.2.	Символика родного края	2	1	1	
1.3.	Наследие родной земли (исторические и памятные места Красноярского края)	2	1	1	
1.4.	Занимательная топонимика. История происхождения названий городов края, рек, улиц	3	1	2	
	<b>Воспитательное мероприятие № 2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
1.5.	Уникальные природные объекты родного края	2	1	1	
1.6.	Уникальные природные объекты родного края	2	1	1	
1.7	<b>Итоговая аттестация. Итоговое занятие по курсу «Я люблю свой край»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тест, игра-путешествие
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Раздел «Мой родной город» (18 часов)

#### 1.1. Вводное занятие. Моя Родина. Достопримечательности г. Ачинска (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Знакомство обучающихся с содержанием программы. Вводный инструктаж. Знакомство с понятиями «Родина», «малая Родина». Официальные и неофициальные символы России. Достопримечательности г. Ачинска.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игра на знакомство с обучающимися. Коллективная работа «Дворик моей мечты».

#### 1.2. Тема Путешествие в прошлое. Ачинские земли в древности (3 часа)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. История возникновения Ачинского острога. Следы древнего человека. Ачинская палеолитическая стоянка.

Практика (2 ч.): Игра-путешествие «В глубину веков».

#### 1.3. Тема Символика малой Родины (1 час)

Теория (1 ч.): Герб и флаг Ачинска: история появления, смысловые значения символов.

**1.4. Тема Путешествие в прошлое. Древние животные Причулымья. Айдашинская пещера (5 часов)**

Теория (1 ч.): Животный мир ачинских земель тысячи лет назад.

Практика (4 ч.): Изготовление книжки-малышки «Древние животные моей Родины».

**1.5. Тема Животный мир Причулымья (2 часа)**

Теория (1 ч.): Разнообразие животного мира Причулымья.

Практика (1 ч.): Игра «Зоопарк» (групповая работа).

**1.6. Тема Путешествие в прошлое. Легенды о растениях (1 час)**

Теория (1 ч.): Легенды о растениях, произрастающих в нашей местности. Экскурсия в музей «Легенды о растениях Причулымья» (экскурсия может быть виртуальной).

**Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

**1.7. Тема Растительный мир Причулымья (1 час)**

Теория (0,5 ч.): Разнообразие растительного мира Причулымья.

Практика (0,5 ч.): Игра-путешествие «В гости к Лесовичку».

**Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

**Итоговая аттестация. Итоговое мероприятие: В гости к Лесовичку (1 час)**

Практика (1 ч.): Игра «Что я знаю и умею...». Выполнение тестовых заданий по программе.

**П. Раздел «Мой край» (18 часов)**

**2.1. Тема Моя Родина - Красноярский край (5 часов)**

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Исторические сведения о Красноярском крае, географическое положение, рельеф, водные ресурсы и полезные ископаемые.

Практика (3 ч.): Мини-проект «Город моей мечты».

**2.2. Тема Символика родного края (2 часа)**

Теория (1 ч.): Герб и флаг Красноярска. Понятие о геральдике, законы геральдики, смысловые значения символов.

Практика (1 ч.): Коллективная работа «Герб моего класса».

**2.3. Тема Наследие родной земли (исторические и памятные места Красноярского края). (2 часа)**

Теория (1 ч.): Исторические и памятные места Красноярского края

Практика (1 ч.): Игра-путешествие по Красноярскому краю.

**2.4. Тема Занимательная топонимика. История происхождения названий городов края, рек, улиц (3 часа)**

Теория (1 ч.): Понятие «топонимика». История происхождения названий городов края, рек, улиц.

Практика (2 ч.): Коллективная работа «Иллюстрированный словарь местных топонимов».

**Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

**2.5. Тема Уникальные природные объекты родного края (2 часа)**

Теория (1 ч.): Восточные Саяны. Заповедник Столбы.

Практика (1 ч.): Создание путеводителя по заповеднику «Столбы».

**2.6. Тема Уникальные природные объекты родного края (2 часа)**

Теория (1 ч.): Западные Саяны. Природный парк «Ергаки».

Практика (1 ч.): Создание путеводителя по природному парку «Ергаки».

**Итоговая аттестация. Итоговое занятие по курсу «Я люблю свой край» (1 час)**

Практика (1 ч.): Игра «Мы – журналисты». Выполнение тестовых заданий по программе.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения,

развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты:**

– знают об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (1 и 2 раздел).

- создадут «Город своей мечты», герб своего класса (1 и 2 раздел).

**Метапредметные результаты:**

– приобретут первоначальные навыки работы в группах (коммуникативные УУД):

1 раздел:

- умеют отвечать на вопросы педагога;

- участвуют в диалоге на занятии;

- умеют работать в паре.

2 раздел:

- умеют участвовать в диалоге;

- умеют слушать и понимать других;

- умеют высказывать свою точку зрения на события и поступки;

- умеют сотрудничать в совместном решении проблемы;

- умеют оформлять свои мысли в устной речи.

**Личностные результаты:**

– сформированы основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

– перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно – маркерная доска, шкафы и стеллажи для организации выставок и хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;

– перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор, принтер;

– учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: клей, ножницы, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки для рисования, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги и картона, тетрадь, ручка, простой карандаш, ластик.

##### **Информационно-методическое обеспечение.**

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

##### **1 раздел: Мой родной город**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- обучающие прикладные программы в электронном виде (презентации): «Достопримечательности Ачинска», «Национальные символы России», «Ачинская палеолитическая стоянка», «Ачинские земли в древности», «Кто жил на ачинских землях в древности», «Животные Причулымья», «Зимующие птицы», «Поговорим о цветах», «Игра «В гости к Лесовичку», видеофильмы «Ачинский жезл. Древнейший календарь на земле», «Дикие животные леса», «Разнообразие растительного мира», «Заказник Арга», мультфильмы «Про мамонтенка», «Мама для мамонтенка», «Кот, который гулял сам по себе», карточки с заданиями для закрепления.

##### **2 раздел: Мой край**

- обучающие прикладные программы в электронном виде (презентации):

«Легенды Айдашинской пещеры», «Сохраним старый центр Ачинска», «Геральдика

Красноярского края», «Топонимика родного города», «Природный парк Ергаки», «Путешествие по Красноярскому краю», «Улицы родного города», «Фотовикторина»; видеофильмы «Городские легенды. Айдашинская пещера», «Семь чудес Красноярского края. Заповедник Столбы», «Семь чудес Красноярского края. Природный парк Ергаки»; Мультфильм «Древний человек», карточки с заданиями для закрепления. мини-проект «Город моей мечты».

#### **Кадровое обеспечение.**

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль ( май).

Для выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программы предусмотрена промежуточная (полугодовая) и итоговая аттестация обучающихся.

**Формой итоговой аттестации** обучающихся является – тестирование, игра-путешествие.

### **6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - знает исторические события, природное и культурное наследие малой Родины.	Метапредметный результат: - сформированы коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	Личностный результат: - сформированы основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).
1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины и своего региона (символика и достопримечательности г. Ачинска, история города, древние животные Причулымья, животный и растительный мир Причулымья, исторические и памятные места	1. Сформированы коммуникативные УУД: 1 раздел: - умеют отвечать на вопросы педагога; - участвуют в диалоге на занятии; - умеют работать в паре 2 раздел: - умеют участвовать в диалоге; - умеют слушать и понимать других;	1. Знает все символы России, проявляет гордость за свое Отечество.

Красноярского края, уникальные природные объекты Красноярского края).	- умеют высказывать свою точку зрения на события и поступки; - умеют сотрудничать в совместном решении проблемы; - умеют оформлять свои мысли в устной речи.	
2. Реализовали проект «Город своей мечты», разработали герб своего класса.	3 блок: - умеют участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; - участвуют в работе группы, распределении ролей, умеют договариваться друг с другом; - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; - умеют отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; - умеют понимать точку зрения другого.	2. Знает историю малой родины и Красноярского края
		3. Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авдюков, Ю.П. Ачинск / Ю.П. Авдюков. – Красноярск: Кн. изд-во, 1983. – 152 с.: ил.
2. Ачинск юбилейный / Сост. Н.А. Бурмага, О.С. Куликова. – Красноярск: «Офсет», 2003. – 271 с.
3. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / Под ред. А.М. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 632 с.: ил.
4. Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 2005.
5. Лопаткин, Г.С. Летопись града Ачинска / Г.С. Лопаткин. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2000. – 544 с.
6. Толковый словарь современного русского языка (под ред. С.И. Ожегова). М., 2004.
7. Этимологический словарь русского языка для школьников. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2004.
8. Материалы Ачинского городского краеведческого музея им. Д.С. Каргополова.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:



1. Ачинск: годы, события, люди [Текст]: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2010 год / сост.: Черногородова И.П., Туктарова М.Н., Калининкова Н.А., Аникина Т.Г.; комп. набор, верстка Чертов А.В. - Ачинск: МУК «АГЦБС», 2009. - 88 с.

2. Краеведческий иллюстрированный путеводитель/ МУК «Ачинская централизованная библиотечная система»; Сост. А.В. Пасечник, О.С.Кауц.- Ачинск: МУК «АГЦБС», 2004. – 67 с.

3. Путешествие по заповедному краю: комплект (книжка+игра)/авторы: художник: Белан В.; редактор: Ермакович Е. – Красноярск: ООО «Изд-во Поликор», 2017.– 48 с.

4. Семь чудес Красноярского края - Сделано у нас [sdelanounas.ru/blogs/28182/](http://sdelanounas.ru/blogs/28182/).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я люблю свой край» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный (полугодовой) контроль.

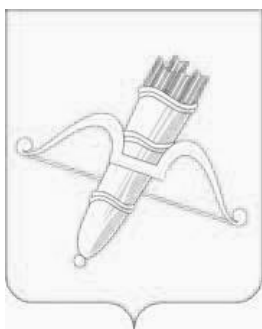
**Форма демонстрации:** тест.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

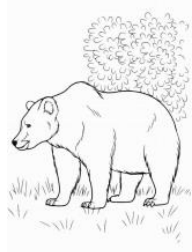
**Описание задания для контроля:**

*Итоговый тест к программе «Я люблю свой край» (1 блок)*

1. Раскрась только герб г. Ачинска



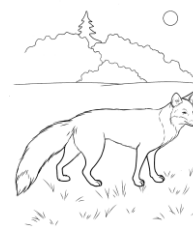
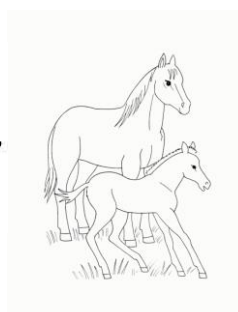
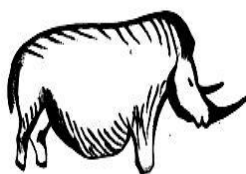
2. Выбери и раскрась неофициальные символы России



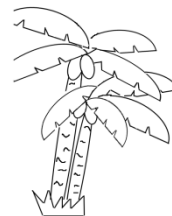
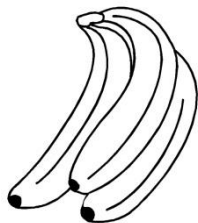
ЛЮБОТЫНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ



3. Раскрась только тех древних животных, которые жили на наших землях много лет назад

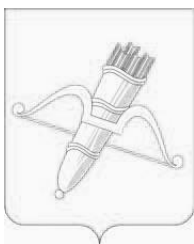


4. Раскрась только те растения, которые растут у нас в Причулымье



Что тебя заинтересовало на занятиях объединения «Я люблю свой край»?  
Раскрась иллюстрации к понравившимся темам занятий.

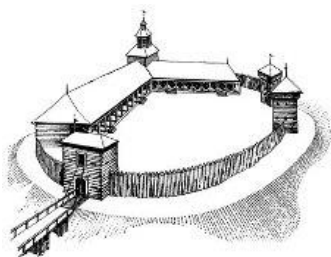
Моя Родина. Символика малой Родины.



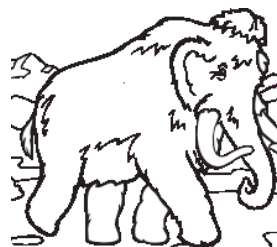
Достопримечательности Ачинска



Ачинские земли в прошлом.

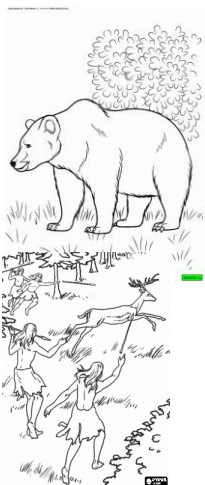


Древние животные Причулымья.



Животный мир Причулымья.

Растительный мир Причулымья.



Путешествие в Затерянный мир.



### Ключ к тесту 1:

Высокий уровень –7-8 баллов

Средний уровень -4 -6 баллов

Низкий уровень - 0-3 баллов

2. Май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** тест.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

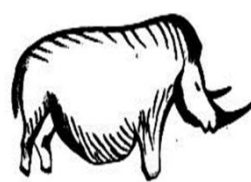
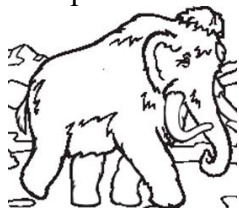
**Описание задания для контроля:**

*Итоговый тест к программе «Я люблю свой край» (2 блок)*

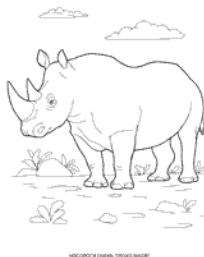
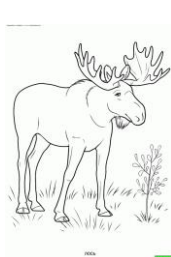
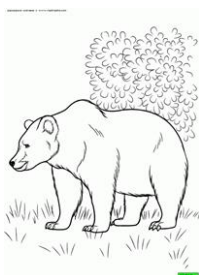
1. Отметь предметы, относящиеся к символике Ачинска:



2. Подчеркни достопримечательности Красноярского края:  
Кремль, Айдашинская пещера, Стоянка древнего человека, Третьяковская галерея, Церковь Казанской Божьей матери, заповедник «Столбы».
3. Откуда произошло название города Ачинска?
- 
4. Подчеркни основное занятие древних людей:  
Торговля, охота, земледелие, разведение животных
5. Раскрась только тех животных, которые жили на ачинских землях тысячи лет назад:

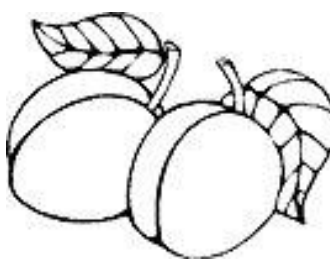
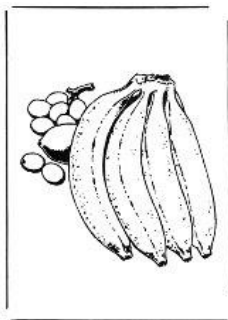


6. Раскрась только тех животных, которые обитают у нас в Причулымье?



7. Раскрась только те растения, которые

произрастают в Причудымые:



8. Подчеркни то, что больше всего понравилось тебе на занятиях



Слушать педагога, выполнять творческие задания, отвечать на вопросы, составлять рассказы, узнавать что-то новое.



7. Какое настроение у тебя было на занятиях? Раскрась.

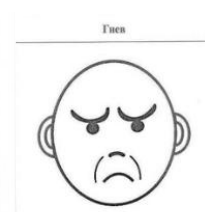
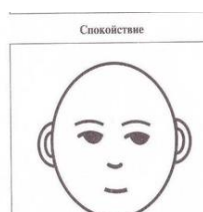
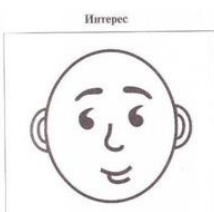
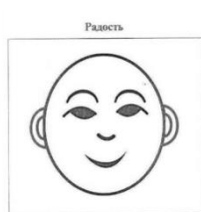
Радость

интерес

спокойствие

удивление

гнев



**Ключ к тесту 2:**

Высокий уровень – 10-12 б

Средний уровень - 5-9 б

Низкий уровень - 0-4 б

3. Сентябрь – входной и итоговый контроль.

**Форма демонстрации:** тест

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**



Личностный результат. Формирование основ гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент) – на основе методики Т.Г. Масловой. Тест проводится на входе в программу и на выходе для выявления положительной динамики формирования основ гражданской идентичности.

**Тест «Что я знаю о моей Родине». (1 блок)**

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма. (когнитивно-интеллектуальный компонент гражданской идентичности)

Содержание методики: методика включает в себя 13 вопросов.

1. Как называется город, в котором ты живешь? \_\_\_\_\_

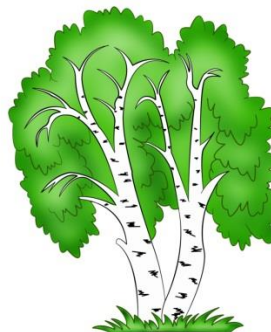
2. Отметь герб России



3. Отметь флаг России



4. Выбери дерево – символ России



5. От названия какого племени, произошло название города, в котором ты живешь? \_\_\_\_\_

6. Главное занятие древних людей \_\_\_\_\_

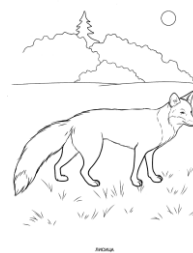
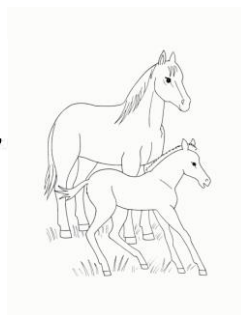
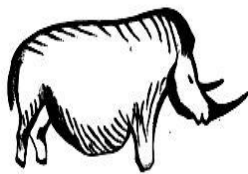
7. Из чего строили жилища древние люди \_\_\_\_\_

8. Выбери герб Ачинска

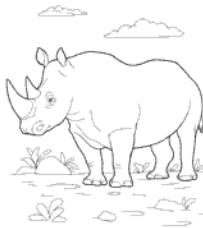
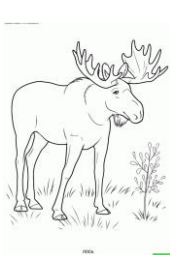


9. Как называется главная река г. Ачинска \_\_\_\_\_

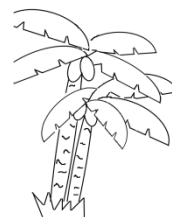
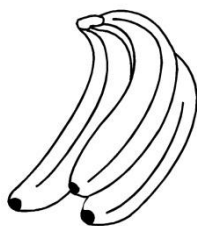
10. Выбери древних животных, которые жили раньше на нашей территории



11. Выбери животных, обитающих сейчас на нашей территории



12. Выбери растения, произрастающие на нашей территории



### Критерии оценки:

За правильный ответ обучающийся получит 2 балла, за неправильный - 0 баллов.  
Максимальное количество баллов: 24.

**Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального компонента основ гражданской идентичности:**

- 0 - 6 - низкий уровень
- 7 - 4 - средний уровень
- 15 - 24 - высокий уровень

5. Сентябрь – входной и итоговый контроль.

**Форма демонстрации:** тест

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Личностный результат. Формирование основ гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент) – на основе методики Т.Г. Масловой. Тест проводится на входе в программу и на выходе для выявления положительной динамики формирования основ гражданской идентичности.

**Тест «С чего начинается Родина» (2 блок)**

Цель: определение уровня сформированности когнитивно-интеллектуальной составляющей гражданской идентичности у обучающихся.

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны? \_\_\_\_\_

2. Какой город является столицей нашей Родины? \_\_\_\_\_

3. Как называется наш регион? \_\_\_\_\_

4. Какой город является столицей нашего региона? \_\_\_\_\_

5. Какие уникальные природные объекты есть в нашем крае?

6. Как называется главная река нашего края?

7. Выбери герб нашего края



8. Назови 5 городов нашего края

---

---

9. Назови улицы нашего города, названные в честь героев-ачинцев

---

---

10. Основатель г. Красноярска \_\_\_\_\_

11. Какие достопримечательности есть в нашем городе?

---

---

12. Природный парк, расположенный недалеко от г. Красноярска, известный своими причудливыми скалами \_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

За правильный ответ обучающийся получит 2 балла, за неправильный - 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 24.

**Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального компонента основ гражданской идентичности:**

0 - 6 - низкий уровень

7 - 14 - средний уровень  
15 - 24 - высокий уровень



**Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для итоговой аттестации**

Результаты	Критерии	Уровни
1 раздел		
Предметный результат:  Знание исторических событий, природное и культурное наследие малой Родины.	1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (родной город).	Высокий уровень: знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю) в полном объеме.
		Средний уровень: знает более ½ объема программного материала (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю)
		Низкий уровень: знает менее ½ объема программного материала (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю)
Метапредметные результаты:  Коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	1. Умеет отвечать на вопросы педагога.	Высокий уровень: отвечает на все вопросы;
		Средний уровень: частично отвечает на вопросы;
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	2. Участвует в диалоге на занятии.	Высокий уровень: доброжелательно идет на контакт.
		Средний уровень: идет на контакт, когда уверен в своих знаниях
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	3. Умеет работать в паре.	Высокий уровень: осознанно стремится к сотрудничеству;
		Средний уровень: работает в паре ситуативно;
		Низкий уровень: не умеет работать в паре.
2 раздел		
Предметный результат:  Знание исторических событий, природное и культурное наследие малой Родины.	1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные	Высокий уровень: знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки) в полном объеме.
		Средний: знает более ½ объема программного материала (символика родного края, исторические и памятные

	природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).	места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).
		Низкий: знает менее ½ объема программного материала(символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).
Метапредметные результаты:  Коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	2. Умеет участвовать в диалоге.	Высокий уровень: осознанно стремится к сотрудничеству
		Средний уровень: участвует выборочно в диалоге.
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
	3. Умеет слушать и понимать других.	Высокий уровень: доброжелательно идет на контакт.
		Средний уровень: идет на контакт, когда уверен в своих знаниях.
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	4. Умеет высказывать свою точку зрения на события и поступки.	Высокий уровень: активно высказывает свою точку зрения на события, поступки.
		Средний уровень: не всегда высказывает свою точку зрения на события, поступки.
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	5. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	Высокий уровень: активно участвует в совместном решении проблемы (задачи).
		Средний уровень: не всегда участвует в совместном решении проблемы (задачи);
		Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
6. Умеет оформлять свои мысли в устной речи.	Высокий уровень: уверенно по алгоритму составляет небольшие сообщения.	
	Средний уровень: допускает ошибки при составлении небольших сообщений по алгоритму.	
	Низкий уровень: не умеет составлять небольшие сообщения по алгоритму	
1, 2 разделы (личностные результаты для всех блоков одинаковы)		
Личностный результат:  Основы гражданской	– проявляет основы гражданской идентичности	Высокий уровень: знает историю «малой Родины», знает все символы России и малой Родины, ярко

идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).	(когнитивно-интеллектуальный компонент).	проявляет гордость за свое Отечество; проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.
		Средний уровень: проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя; из символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые, проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.
		Низкий уровень: слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой Родины» интересуется поверхностно - может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые. Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.