

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
Матеева Н.Н. Матеева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я люблю свой край»**

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Составитель:
педагог дополнительного образования
Бянкина Татьяна Леонидовна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я люблю свой край» туристско-краеведческой **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проходит через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность программы:

Сегодня пристальное внимание в сфере образования уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Чем сознательнее обучающийся усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения. Обучающиеся начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Именно это определяет актуальность данной программы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что родной край изучается в несколько этапов за короткое время.

Содержание программы разбито на 2 раздела.,

- Мой родной город;
- Мой край.

Каждый раздел рассчитан на 18 часов

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я люблю свой край» от уже существующих в этой области, является то, что данная программа за короткий срок позволяет получить представление о месте, где живешь, приобщить обучающихся к природному и культурному наследию малой Родины. В ходе реализации программы создаются условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 7-11 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированных интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 10 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 полугодие. Полный курс по программе составляет 36 часов.

	1
количество часов в неделю	1
количество учебных часов по программе	36

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- проектный;
- исследовательский.

Программа предусматривает такую **форму организации образовательного процесса**, как групповая.

Занятия проводятся в форме: беседы; экскурсии, в том числе и виртуальные; викторины; игры-путешествия; мини-проект.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология групповой и парной работы; технология проектной деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: приобщение обучающихся к природному и культурному наследию малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историческими событиями, природным и культурным наследием малой Родины.

Развивающие:

- развивать коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).

Воспитательные:

- формировать основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент), воспитывать чувство гордости и любви к малой Родине.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Мой родной город (1 раздел)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
I	Мой родной город	16	7	9	
1.1.	Вводное занятие. Моя Родина. Достопримечательности Ачинска	2	1	1	Входной контроль, тест
1.2.	Путешествие в прошлое. Ачинские земли в древности.	3	1	2	
1.3.	Символика малой Родины	1	1	-	
1.4.	Путешествие в прошлое. Древние животные Причулымья.	5	1	4	
1.5.	Животный мир Причулымья	2	1	1	
1.6.	Путешествие в прошлое. Легенды о растениях	1	0,5	0,5	
	Воспитательное мероприятие № 1	1	-	1	
1.7.	Растительный мир Причулымья	2	1	1	
	Итоговая аттестация.	1	-	1	Тест, игра-путешествие

	Итоговое мероприятие: В гости к Лесовичку.				
	ВСЕГО:	18	6,5	10,5	

Мой край (2 раздел)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
I	Мой край	16	7	9	
1.1.	Моя Родина - Красноярский край	5	2	3	
1.2.	Символика родного края	2	1	1	
1.3.	Наследие родной земли (исторические и памятные места Красноярского края)	2	1	1	
1.4.	Занимательная топонимика. История происхождения названий городов края, рек, улиц	3	1	2	
	Воспитательное мероприятие № 2	1	-	1	
1.5.	Уникальные природные объекты родного края	2	1	1	
1.6.	Уникальные природные объекты родного края	2	1	1	
1.7	Итоговая аттестация. Итоговое занятие по курсу «Я люблю свой край»	1	-	1	Тест, игра-путешествие
	ВСЕГО:	18	7	9	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Раздел «Мой родной город» (18 часов)

1.1. Вводное занятие. Моя Родина. Достопримечательности г. Ачинска (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Знакомство обучающихся с содержанием программы. Вводный инструктаж. Знакомство с понятиями «Родина», «малая Родина». Официальные и неофициальные символы России. Достопримечательности г. Ачинска.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игра на знакомство с обучающимися. Коллективная работа «Дворик моей мечты».

1.2. Тема Путешествие в прошлое. Ачинские земли в древности (3 часа)

Теория (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. История возникновения Ачинского острога. Следы древнего человека. Ачинская палеолитическая стоянка.

Практика (2 ч.): Игра-путешествие «В глубину веков».

1.3. Тема Символика малой Родины (1 час)

Теория (1 ч.): Герб и флаг Ачинска: история появления, смысловые значения символов.

1.4. Тема Путешествие в прошлое. Древние животные Причулымья. Айдашинская пещера (5 часов)

Теория (1 ч.): Животный мир ачинских земель тысячи лет назад.

Практика (4 ч.): Изготовление книжки-малышки «Древние животные моей Родины».

1.5. Тема Животный мир Причулымья (2 часа)

Теория (1 ч.): Разнообразие животного мира Причулымья.

Практика (1 ч.): Игра «Зоопарк» (групповая работа).

1.6. Тема Путешествие в прошлое. Легенды о растениях (1 час)

Теория (1 ч.): Легенды о растениях, произрастающих в нашей местности. Экскурсия в музей «Легенды о растениях Причулымья» (экскурсия может быть виртуальной).

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

1.7. Тема Растительный мир Причулымья (1 час)

Теория (0,5 ч.): Разнообразие растительного мира Причулымья.

Практика (0,5 ч.): Игра-путешествие «В гости к Лесовичку».

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

Итоговая аттестация. Итоговое мероприятие: В гости к Лесовичку (1 час)

Практика (1 ч.): Игра «Что я знаю и умею...». Выполнение тестовых заданий по программе.

II. Раздел «Мой край» (18 часов)

2.1. Тема Моя Родина - Красноярский край (5 часов)

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Исторические сведения о Красноярском крае, географическое положение, рельеф, водные ресурсы и полезные ископаемые.

Практика (3 ч.): Мини-проект «Город моей мечты».

2.2. Тема Символика родного края (2 часа)

Теория (1 ч.): Герб и флаг Красноярска. Понятие о геральдике, законы геральдики, смысловые значения символов.

Практика (1 ч.): Коллективная работа «Герб моего класса».

2.3. Тема Наследие родной земли (исторические и памятные места Красноярского края). (2 часа)

Теория (1 ч.): Исторические и памятные места Красноярского края

Практика (1 ч.): Игра-путешествие по Красноярскому краю.

2.4. Тема Занимательная топонимика. История происхождения названий городов края, рек, улиц (3 часа)

Теория (1 ч.): Понятие «топонимика». История происхождения названий городов края, рек, улиц.

Практика (2 ч.): Коллективная работа «Иллюстрированный словарь местных топонимов».

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

2.5. Тема Уникальные природные объекты родного края (2 часа)

Теория (1 ч.): Восточные Саяны. Заповедник Столбы.

Практика (1 ч.): Создание путеводителя по заповеднику «Столбы».

2.6. Тема Уникальные природные объекты родного края (2 часа)

Теория (1 ч.): Западные Саяны. Природный парк «Ергаки».

Практика (1 ч.): Создание путеводителя по природному парку «Ергаки».

Итоговая аттестация. Итоговое занятие по курсу «Я люблю свой край» (1 час)

Практика (1 ч.): Игра «Мы – журналисты». Выполнение тестовых заданий по программе.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения,

развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

– знают об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (1 и 2 раздел).

- создадут «Город своей мечты», герб своего класса (1 и 2 раздел).

Метапредметные результаты:

– приобретут первоначальные навыки работы в группах (коммуникативные УУД):

1 раздел:

- умеют отвечать на вопросы педагога;

- участвуют в диалоге на занятии;

- умеют работать в паре.

2 раздел:

- умеют участвовать в диалоге;

- умеют слушать и понимать других;

- умеют высказывать свою точку зрения на события и поступки;

- умеют сотрудничать в совместном решении проблемы;

- умеют оформлять свои мысли в устной речи.

Личностные результаты:

– сформированы основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно – маркерная доска, шкафы и стеллажи для организации выставок и хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;
- перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор, принтер;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: клей, ножницы, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки для рисования, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги и картона, тетрадь, ручка, простой карандаш, ластик.

Информационно-методическое обеспечение.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

1 раздел: Мой родной город

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- обучающие прикладные программы в электронном виде (презентации): «Достопримечательности Ачинска», «Национальные символы России», «Ачинская палеолитическая стоянка», «Ачинские земли в древности», «Кто жил на ачинских землях в древности», «Животные Причулымья», «Зимующие птицы», «Поговорим о цветах», «Игра «В гости к Лесовичку», видеофильмы «Ачинский жезл. Древнейший календарь на земле», «Дикие животные леса», «Разнообразие растительного мира», «Заказник Арга», мультфильмы «Про мамонтенка», «Мама для мамонтенка», «Кот, который гулял сам по себе», карточки с заданиями для закрепления.

2 раздел: Мой край

- обучающие прикладные программы в электронном виде (презентации):

«Легенды Айдашинской пещеры», «Сохраним старый центр Ачинска», «Геральдика

Красноярского края», «Топонимика родного города», «Природный парк Ергаки», «Путешествие по Красноярскому краю», «Улицы родного города», «Фотовикторина»; видеофильмы «Городские легенды. Айдашинская пещера», «Семь чудес Красноярского края. Заповедник Столбы», «Семь чудес Красноярского края. Природный парк Ергаки»; Мультфильм «Древний человек», карточки с заданиями для закрепления. мини-проект «Город моей мечты».

Кадровое обеспечение.

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста, владеющим вышеизложенным материалом.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь)
- итоговый контроль (май).

Для выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации программы предусмотрена промежуточная (полугодовая) т итоговая аттестация обучающихся.

Формой итоговой аттестации обучающихся является – тестирование, игра-путешествие.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - знает исторические события, природное и культурное наследие малой Родины.	Метапредметный результат: - сформированы коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	Личностный результат: - сформированы основы гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).
1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины и своего региона (символика и достопримечательности г. Ачинска, история города, древние животные Причулымья, животный и растительный мир Причулымья, исторические и памятные места	1. Сформированы коммуникативные УУД: 1 раздел: - умеют отвечать на вопросы педагога; - участвуют в диалоге на занятии; - умеют работать в паре 2 раздел: - умеют участвовать в диалоге; - умеют слушать и понимать других;	1. Знает все символы России, проявляет гордость за свое Отечество.

Красноярского края, уникальные природные объекты Красноярского края).	<ul style="list-style-type: none"> - умеют высказывать свою точку зрения на события и поступки; - умеют сотрудничать в совместном решении проблемы; - умеют оформлять свои мысли в устной речи. 	
2. Реализовали проект «Город своей мечты», разработали герб своего класса.	<p>3 блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывают свою точку зрения на события и поступки; - участвуют в работе группы, распределении ролей, умеют договариваться друг с другом; - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; - умеют отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; - умеют понимать точку зрения другого. 	<p>2. Знает историю малой родины и Красноярского края</p> <p>3. Проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.</p>

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авдюков, Ю.П. Ачинск / Ю.П. Авдюков. – Красноярск: Кн. изд-во, 1983. – 152 с.: ил.
2. Ачинск юбилейный / Сост. Н.А. Бурмага, О.С. Куликова. – Красноярск: «Офсет», 2003. – 271 с.
3. Большая советская энциклопедия: В 30 т. / Под ред. А.М. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – 632 с.: ил.
4. Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 2005.
5. Лопаткин, Г.С. Летопись града Ачинска / Г.С. Лопаткин. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2000. – 544 с.
6. Толковый словарь современного русского языка (под ред. С.И. Ожегова). М., 2004.
7. Этимологический словарь русского языка для школьников. М.: ООО «Дом Славянской книги», 2004.
8. Материалы Ачинского городского краеведческого музея им. Д.С. Каргополова.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ачинск: годы, события, люди [Текст]: иллюстрированный календарь знаменательных и памятных дат на 2010 год / сост.: Черногордова И.П., Туктарова М.Н., Калинникова Н.А., Аникина Т.Г.; комп. набор, верстка Чертов А.В. - Ачинск: МУК «АГЦБС», 2009. - 88 с.

2. Краеведческий иллюстрированный путеводитель/ МУК «Ачинская централизованная библиотечная система»; Сост. А.В. Пасечник, О.С. Кауц.- Ачинск: МУК «АГЦБС», 2004. – 67 с.

3. Путешествие по заповедному краю: комплект (книжка+игра)/авторы: художник: Белан В.; редактор: Ермакович Е. – Красноярск: ООО «Изд-во Поликор», 2017.– 48 с.

4. Семь чудес Красноярского края - Сделано у нас sdelanounas.ru/blogs/28182/.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я люблю свой край» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный (полугодовой) контроль.

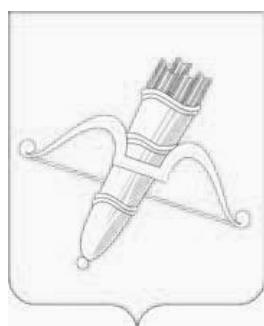
Форма демонстрации: тест.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

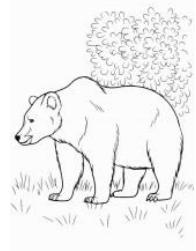
Описание задания для контроля:

Итоговый тест к программе «Я люблю свой край» (1 блок)

1. Раскрась только герб г. Ачинска

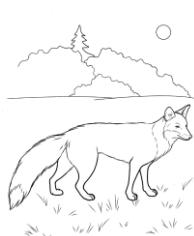
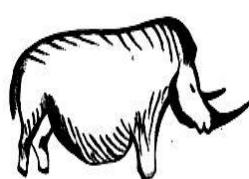
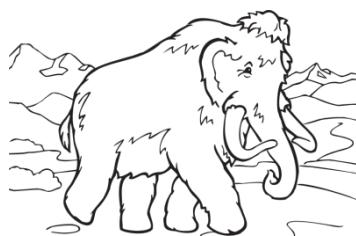


2. Выбери и раскрась неофициальные символы России



Лого: Оценочные материалы sdelanounas.ru/

3. Раскрась только тех древних животных, которые жили на наших землях много лет назад



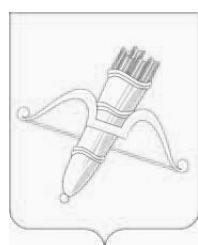
Логотип

4. Раскрась только те растения, которые растут у нас в Причулымье

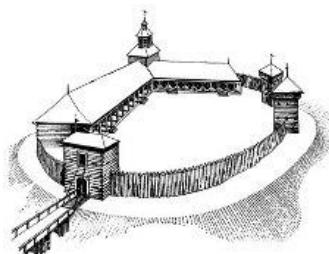


Что тебя заинтересовало на занятиях объединения «Я люблю свой край»?
Раскрась иллюстрации к понравившимся темам занятий.

Моя Родина. Символика малой Родины.



Ачинские земли в прошлом.

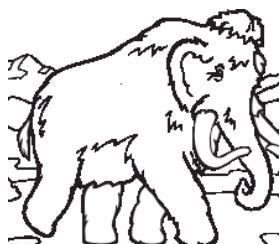


Животный мир Причулымья.

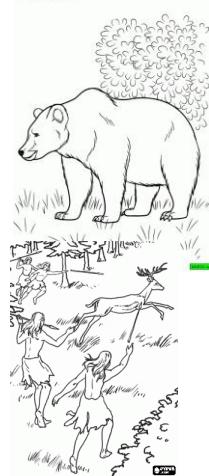
Достопримечательности Ачинска



Древние животные Причулымья.



Растительный мир Причулымья.



Путешествие в Затерянный мир.



Ключ к тесту 1:

Высокий уровень –7-8 баллов

Средний уровень -4 -6 баллов

Низкий уровень - 0-3 баллов

2. Май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: тест.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Итоговый тест к программе «Я люблю свой край» (2 блок)

1. Отметь предметы, относящиеся к символике Ачинска:



2. Подчеркни достопримечательности Красноярского края:

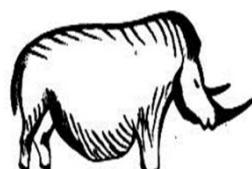
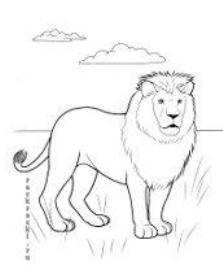
Кремль, Айдашинская пещера, Стоянка древнего человека, Третьяковская галерея, Церковь Казанской Божьей матери, заповедник «Столбы».

3. Откуда произошло название города Ачинска?

-
4. Подчеркни основное занятие древних людей:

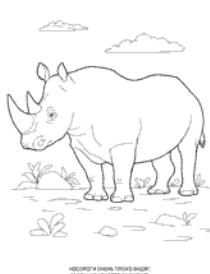
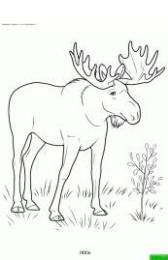
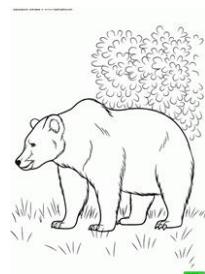
Торговля, охота, земледелие, разведение животных

5. Раскрась только тех животных, которые жили на ачинских землях тысячи лет назад:



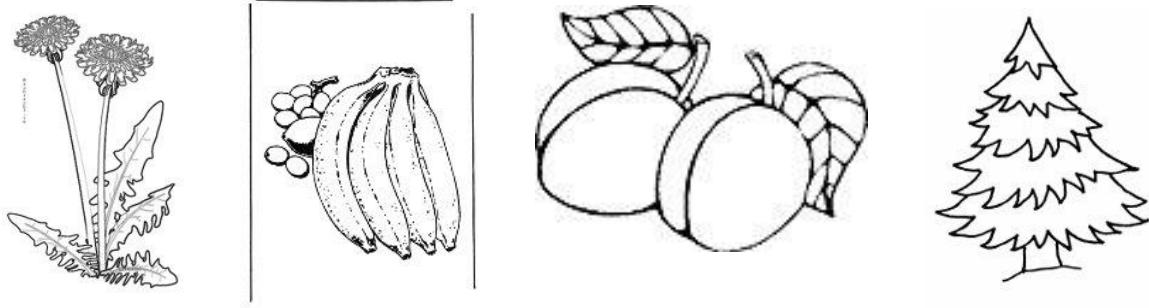
© ЖИВОЙ СТИЛЬ. Первый этап: добавьте бел. потом — аквагель и только после этого пишите с его присутствием пастель.

6. Раскрась только тех животных, которые обитают у нас в Причулымье?



7. Раскрась только те растения, которые

произрастают в Причулымье:



8. Подчеркни то, что больше всего понравилось тебе на занятиях



Слушать педагога, выполнять творческие задания, отвечать на вопросы, составлять рассказы, узнавать что-то новое.



7. Какое настроение у тебя было на занятиях? Раскрась.

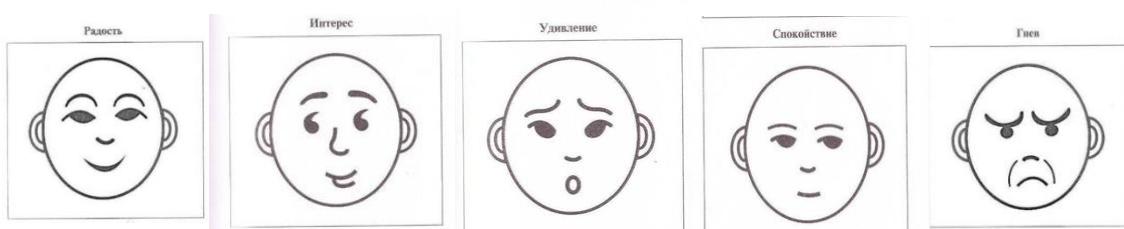
Радость

интерес

спокойствие

удивление

гнев



Ключ к тесту 2:

Высокий уровень – 10-12 б

Средний уровень - 5-9 б

Низкий уровень - 0-4 б

3. Сентябрь – входной и итоговый контроль.

Форма демонстрации: тест

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Личностный результат. Формирование основ гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент) – на основе методики Т.Г. Масловой. Тест проводится на входе в программу и на выходе для выявления положительной динамики формирования основ гражданской идентичности.

Тест «Что я знаю о моей Родине». (1 блок)

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма. (когнитивно-интеллектуальный компонент гражданской идентичности)

Содержание методики: методика включает в себя 13 вопросов.

1. Как называется город, в котором ты живешь? _____

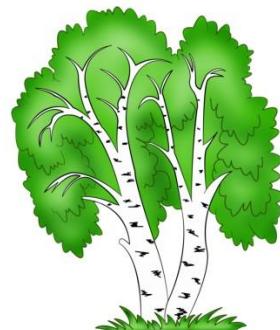
2. Отметь герб России



3. Отметь флаг России



4. Выбери дерево – символ России



5. От названия какого племени, произошло название города, в котором ты живешь? _____

6. Главное занятие древних людей _____

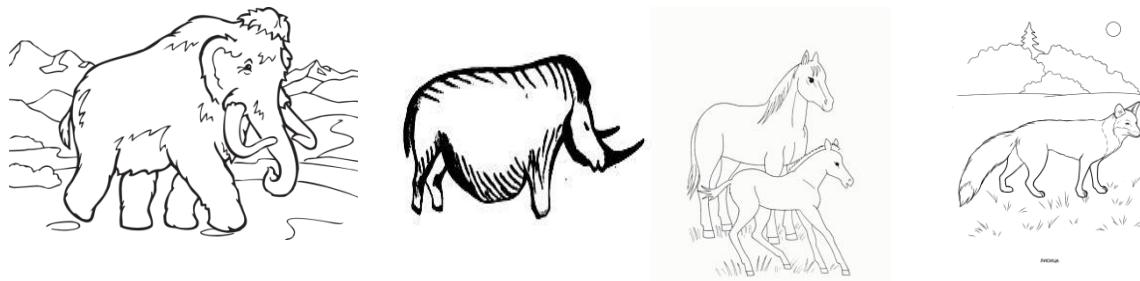
7. Из чего строили жилища древние люди _____

8. Выбери герб Ачинска

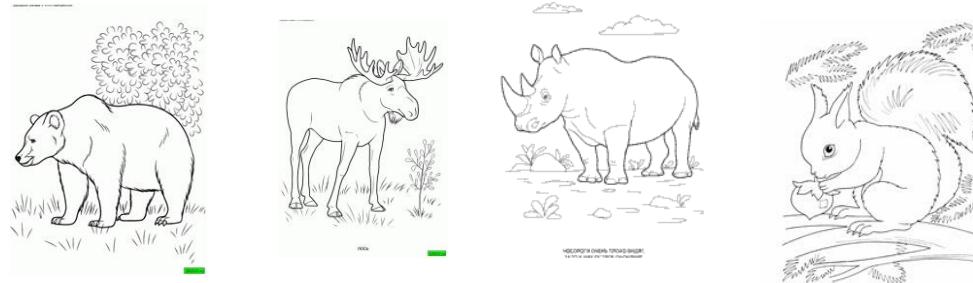


9. Как называется главная река г. Ачинска _____

10. Выбери древних животных, которые жили раньше на нашей территории



11. Выбери животных, обитающих сейчас на нашей территории



12. Выбери растения, произрастающие на нашей территории



Критерии оценки:

За правильный ответ обучающийся получит 2 балла, за неправильный - 0 баллов.
Максимальное количество баллов: 24.

Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального компонента основ гражданской идентичности:

0 - 6 - низкий уровень

7 - 14 - средний уровень

15 - 24 - высокий уровень

5. Сентябрь – входной и итоговый контроль.

Форма демонстрации: тест

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Личностный результат. Формирование основ гражданской идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент) – на основе методики Т.Г. Масловой. Тест проводится на входе в программу и на выходе для выявления положительной динамики формирования основ гражданской идентичности.

Тест «С чего начинается Родина» (2 блок)

Цель: определение уровня сформированности когнитивно-интеллектуальной составляющей гражданской идентичности у обучающихся.

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны? _____

2. Какой город является столицей нашей Родины? _____

3. Как называется наш регион? _____

4. Какой город является столицей нашего региона _____

5. Какие уникальные природные объекты есть в нашем крае? _____

6. Как называется главная река нашего края?

7. Выбери герб нашего края



8. Назови 5 городов нашего края

9. Назови улицы нашего города, названные в честь героев-ачинцев

10. Основатель г. Красноярска _____

11. Какие достопримечательности есть в нашем городе?

12. Природный парк, расположенный недалеко от г. Красноярска, известный своими причудливыми скалами _____

Критерии оценки:

За правильный ответ обучающийся получит 2 балла, за неправильный - 0 баллов.
Максимальное количество баллов: 24.

Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального компонента основ гражданской идентичности:

0 - 6 - низкий уровень

7 - 14 - средний уровень
15 - 24 - высокий уровень

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для итоговой аттестации

Результаты	Критерии	Уровни
1 раздел		
Предметный результат: Знание исторических событий, природное и культурное наследие малой Родины.	1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (родной город).	Высокий уровень: знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю) в полном объеме. Средний уровень: знает более $\frac{1}{2}$ объема программного материала (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю) Низкий уровень: знает менее $\frac{1}{2}$ объема программного материала (символику родного города, исторические и памятные места Ачинска, его историю)
Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	1. Умеет отвечать на вопросы педагога.	Высокий уровень: отвечает на все вопросы; Средний уровень: частично отвечает на вопросы; Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	2. Участвует в диалоге на занятии.	Высокий уровень: доброжелательно идет на контакт. Средний уровень: идет на контакт, когда уверен в своих знаниях Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	3. Умеет работать в паре.	Высокий уровень: осознанно стремится к сотрудничеству; Средний уровень: работает в паре ситуативно; Низкий уровень: не умеет работать в паре.
2 раздел		
Предметный результат: Знание исторических событий, природное и культурное наследие малой Родины.	1. Знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные	Высокий уровень: знает об исторических событиях, природном и культурном наследии малой Родины (символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки) в полном объеме. Средний: знает более $\frac{1}{2}$ объема программного материала (символика родного края, исторические и памятные

	природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).	места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).
		Низкий: знает менее $\frac{1}{2}$ объема программного материала(символика родного края, исторические и памятные места Красноярского края, топонимика родного края, уникальные природные объекты родного края (Столбы, Ергаки).
Метапредметные результаты: Коммуникативные УУД (умение работать в группах, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми).	2. Умеет участвовать в диалоге.	Высокий уровень: осознанно стремится к сотрудничеству Средний уровень: участвует выборочно в диалоге. Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен)
	3. Умеет слушать и понимать других.	Высокий уровень: доброжелательно идет на контакт. Средний уровень: идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	4. Умеет высказывать свою точку зрения на события и поступки.	Высокий уровень: активно высказывает свою точку зрения на события, поступки. Средний уровень: не всегда высказывает свою точку зрения на события, поступки. Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	5. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.	Высокий уровень: активно участвует в совместном решении проблемы (задачи). Средний уровень: не всегда участвует в совместном решении проблемы (задачи); Низкий уровень: не идет на контакт (агрессивен или пассивен).
	6. Умеет оформлять свои мысли в устной речи.	Высокий уровень: уверенно по алгоритму составляет небольшие сообщения. Средний уровень: допускает ошибки при составлении небольших сообщений по алгоритму. Низкий уровень: не умеет составлять небольшие сообщения по алгоритму
1, 2 разделы (личностные результаты для всех блоков одинаковы)		
Личностный результат: Основы гражданской	– проявляет основы гражданской идентичности	Высокий уровень: знает историю «малой Родины», знает все символы России и малой Родины, ярко

идентичности (когнитивно-интеллектуальный компонент).	(когнитивно-интеллектуальный компонент).	<p>проявляет гордость за свое Отечество; проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.</p> <p><u>Средний уровень:</u> проявляет гордость за свое Отечество; интересуется историей «малой Родины», но по заданию учителя; из символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые, проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> слабо проявляет гордость за свое Отечество; историей «малой Родины» интересуется поверхностно - может послушать, но сам материал не готовит; из предложенных символов России и малой Родины узнаёт лишь некоторые. Слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе.</p>
--	--	---