

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО

«ЦТиР «Планета талантов»

 Н.Н. Малеева

Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Детсовет»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Педагог дополнительного образования
Метенько Вероника Ивановна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детсовет» имеет социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень реализации.

Актуальность программы. Непрерывные и стремительные перемены, происходящие в различных областях нашей жизни, быстрая смена ситуаций деятельности становятся характерными для современного общества.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях.

Между тем мы мечтаем видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели.

В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности самоорганизации, саморегуляции и понимания себя.

Уровень развития творческих способностей ребенка во многом зависит от условий, в которых он находится. Более успешно развитие личности происходит при полном использовании возможностей образовательной среды, которая стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, обеспечивает индивидуальную работу, учит делать выбор, рассуждать и проявлять критичность. Кроме этого среда должна становиться открытой, прозрачной, способствующей групповой работе, взаимодействиям.

Российский педагог-психолог Василий Васильевич Давыдов в качестве ведущей деятельности детей выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию старшими самостоятельности, самоутверждения и самоуважения ребенка. Участие в общественно значимой деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у ребенка общественно направленную мотивацию.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся, которые будут заниматься по программе, получат навыки и умения организации социальных мероприятий, что будет способствовать развитию инициативы и общественной активности, а также приобретению жизненного опыта.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие обучающихся и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности детей для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, включение их в разнообразную социально-значимую творческую деятельность.

Помимо этого программа состоит из двух модулей: дети могут либо выбрать только один любой модуль для обучения в течение года, либо пройти обучение по другому модулю на следующий учебный год.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 9-14 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы могут быть разнополые, наполняемость группы 10-25 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс обучения по программе составляет 144 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	4
количество учебных часов по программе	144

Форма обучения по программе – очная.

Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемные (проблемные ситуации, научный поиск);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях);
- частично-поисковые (предложения, самостоятельность рассуждений, поиск отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);
- объяснительно-иллюстративные;
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (упражнения, творческие работы).

Основная форма проведения занятий – практикум.

Режим занятий: составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и волонтерского движения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о волонтёрстве и добровольчестве;
- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;
- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- познакомить с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации.

Развивающая:

- развивать коммуникативные компетентности;
- развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Советники»

№	Перечень разделов, тем	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	аттестации/ контроля*
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	Гражданственность	60	29	31	
1.1.	Самоопределение	8	4	4	
1.2.	Целеполагание и планирование	12	5	7	
1.3.	Командообразование	8	4	4	
1.4.	Добровольчество	8	4	4	
1.5.	Волонтерство	8	8	-	
1.6.	Культура поведения	8	4	4	
1.7	Самопрезентация	8	4	4	
	Воспитательное мероприятие №1	2	1	1	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Практическая работа
II.	Патриотизм	29	16	13	
2.1.	Патриотизм	13	8	5	
2.2.	Моя родина	8	4	4	
2.3.	Права и обязанности	8	4	4	
	Воспитательное мероприятие №2	2	-	2	
III.	Традиции	44	20	24	
3.1.	Хранители традиций	8	4	4	
3.2.	Ценности семьи	10	4	6	
3.3.	Традиции Российской Федерации	10	4	6	
3.4.	Национальные традиции	8	4	4	
3.5.	Коллективные традиции	8	4	4	
	Воспитательное мероприятие №3	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Творческое задание
ИТОГО:		144	47	97	

Модуль «Event-волонтеры»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	МЫ волонтеры!	48	24	24	
1.1.	Самоопределение	8	4	4	
1.2.	Командообразование	8	4	4	
1.3.	Добровольчество	8	4	4	
1.4.	Волонтерство	8	8	-	
1.5.	Культура поведения	8	4	4	
1.6.	Самопрезентация	8	4	4	

	Воспитательное мероприятие №1	2	1	1	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Практическая работа
II.	Освещение события	29	8	21	
2.1.	СМИ	8	2	6	
2.2.	Афиша события	5	2	3	
2.3.	Работа в кадре	8	2	6	
2.4.	Видеосюжет о событии	8	2	6	
	Воспитательное мероприятие №2	2	-	2	
III.	Подготовка событий	40	14	26	
3.1.	Формы мероприятий	6	3	3	
3.2.	Сценарий события	10	3	7	
3.3.	Музыкальное оформление и декорации	12	4	8	
3.4.	Режиссура и постановка события	12	4	8	
IV.	МЫ помогаем!	16	-	16	
4.1.	Event-волонтерство	16	-	16	
	Воспитательное мероприятие №3	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Творческое задание
ИТОГО:		144	49	95	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Советники»

Цель: формирование представлений о традициях и правах граждан через вовлечение в организацию и проведение социальных и творческих событий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- познакомить с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Развивающая:

- развивать коммуникативные компетентности.

Воспитательные

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

I. Раздел «Гражданственность»

1.1. Тема Самоопределение (8 часов)

Теория (4 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать?).
Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (4 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

1.2. Тема Целеполагание и планирование (12 часов)

Теория (5 ч.): Принципы, методы целеполагания и планирования.

Практика (7 ч.): Практикум по целеполаганию, составлению планов.

1.3. Тема Командообразование (8 часов)

Теория (4 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (4 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

1.4. Тема Добровольчество (8 часов)

Теория (4 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества.

Проведение акции ко Дню добровольчества.

1.5. Тема Волонтерство (8 часов)

Теория (8 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности.

1.6. Тема Культура поведения (8 часов)

Теория (4 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (4 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

1.7. Тема Самопрезентация (8 часов)

Теория (4 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (4 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

II. Раздел «Патриотизм»

2.1. Тема Патриотизм (13 часов)

Теория (8 ч.): Основы патриотизма. Кто такой патриот?

Практика (5 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню Победы.
Разработка сценария ко Дню Победы. Проведение акции ко Дню Победы.

2.2. Тема Моя родина (8 часов)

Теория (4 ч.): Моя малая родина. Страна – мой дом.

Практика (4 ч.): Подборка интересных фактов о городе и окрестностях. Изучение достопримечательностей. Поиск информации об выдающихся людях города. Составление очерка о простых жителях (родственниках).

2.3. Тема Права и обязанности (8 часов)

Теория (4 ч.): Мои права и обязанности. Я и закон.

Практика (4 ч.): Решение кейсов по жизненным ситуациям.

Воспитательное мероприятие №2 (2 часа)

III. Раздел «Традиции»

3.1. Тема Хранители традиций (8 часов)

Теория (4 ч.): История появления традиций. Разновидности традиций.

Практика (4 ч.): Исследование традиций объединений Центра. Подготовка и помочь в организации традиционного мероприятия «Ярмарка снежная».

3.2. Тема Ценности семьи (10 часов)

Теория (4 ч.): «Семья – это...». Основные ценности семейных отношений.

Практика (4 ч.): Презентация традиций своей семьи. Организация совместного семейного мероприятия на уровне Центра. Организация и подготовка сценария мероприятия «Family day»

3.3. Тема Традиции Российской Федерации (4 часа)

Теория (2 ч.): Появление традиций в России. Основные традиции России.

Практика (2 ч.): подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия посвященного Дню победы.

3.4. Тема Национальные традиции (8 часов)

Теория (4 ч.): Народы России. Традиции разных народов России.

Практика (4 ч.): Подготовка и презентация традиционных народных игр и забав народов России.

3.5. Тема Коллективные традиции (8 часов)

Теория (4 ч.): Традиции в коллективе. Как появляются традиции в коллективе.

Практика (4 ч.): Подготовка и организация традиционного мероприятия своего объединения.

Воспитательное мероприятие №3 (2 часа)

Итоговая аттестация (2 часа)

Планируемые результаты модуля:

Предметные:

- используют приёмы командообразования и распределения функционала в команде;
- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Метапредметные:

- проявляют коммуникативные компетентности.

Личностные:

- в процессе работы активно выражают гражданскую позицию, толерантны к различиям.

Модуль «Event-волонтеры»

Цель: формирование гражданской активности обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и событийного волонтерства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- познакомить с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.

Развивающая:

- развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

I. Раздел «МЫ волонтеры!»

1.1. Тема Самоопределение (8 часов)

Теория (4 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать? В чем моя мотивация?). Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (4 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

1.2. Тема Командообразование (8 часов)

Теория (4 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (4 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

1.3. Тема Добровольчество (8 часов)

Теория (4 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества.

Проведение акции ко Дню добровольчества.

1.4. Тема Волонтерство (8 часов)

Теория (8 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности. Событийное волонтерство, его особенности. Функции событийного волонтера, компетенции волонтера.

1.5. Тема Культура поведения (8 часов)

Теория (4 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (4 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

1.6. Тема Самопрезентация (8 часов)

Теория (4 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (4 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

II. Раздел «Освещение события»

2.1 Тема СМИ (8 часов)

Теория (2 ч.): Приемы привлечения внимания читателей. Правила написания постов, информационных заметок. Инструменты для создания поста в социальных сетях.

Практика (6 ч.): Создание информационной заметки. Написание поста в социальных сетях.

2.2. Тема Афиша события (5 часов)

Теория (2 ч.): Правила составления афиш. Работа с информационными блоками. Электронные инструменты и платформы для дизайна.

Практика (3 ч.): Разработка и оформление афиши к событию.

2.3. Тема Работа в кадре (8 часов)

Теория (2 ч.): Работа с планом в кадре, использование мимики, поставленная речь.

Практика (6 ч.): Съемка интервью и видео.

2.4. Тема Видеосюжет о событии (8 часов)

Теория (2 ч.): Основы съемки видеосюжета. Правила работы с камерой. Разбор понятий «свет», «план», «стабилизация», «панорама». Основы монтажа. Инструменты для видеомонтажа.

Практика (6 ч.): Съемка видеосюжета. Монтаж видео.

Воспитательное мероприятие №2 (2 часа)

III. Раздел «Подготовка событий»

3.1. Тема Формы мероприятий (6 часов)

Теория (3 ч.): Формы досуговых мероприятий. Виды событий.

Практика (3 ч.): Решение кейсов по формам досуговых мероприятий. Разработка концепций досуговых мероприятий.

3.2. Тема Сценарий события (10 часов)

Теория (3 ч.): Правила написания сценариев.

Практика (7 ч.): Разработка и оформление сценария.

3.3. Тема Музыкальное оформление и декорации (12 часов)

Теория (4 ч.): Музыкальные жанры. Правила подбора звука к разным характеристикам мероприятия. Основы дизайна. Правила формления пространства к мероприятию под его особенности.

Практика (8 ч.): Подбор музыкального оформления для события. Оформление пространства «Чердак» к событию.

3.4. Тема Режиссура и постановка события (12 часов)

Теория (4 ч.): Режиссура события, основные правила и инструменты.

Практика (8 ч.): Постановка творческого номера к мероприятию. Репетиция досугового мероприятия.

IV. Раздел «МЫ помогаем!»

4.1. Тема Event-волонтерство (16 часов)

Практика (16 ч.): Разработка мероприятий, оформление пространств, помочь в проведении событий, проведение праздников.

Планируемые результаты модуля:

Предметные результаты:

- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- знакомы с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.

Метапредметные:

- проявляют самостоятельность и инициативность,

Личностные:

- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации работы команды;

- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Метапредметные:

- проявляют самостоятельность и инициативность;

- проявляют коммуникативные компетентности;

Личностные:

- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям;

- сформировано чувство дружбы и сплоченности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, интерактивная доска, экран, проектор, музыкальная колонка.

Информационно-методическое обеспечение:

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование не ниже средне-профессионального или педагогическое.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: практическая работа.

– итоговая аттестация (апрель-май)

Форма проведения: творческое задание.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы по модулю «Советники»		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<ul style="list-style-type: none">- используют приёмы командообразования и распределения функционала в команде;- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none">- проявляют коммуникативные компетентности.	<ul style="list-style-type: none">- в процессе работы активно выражают гражданскую позицию, толерантны к различиям.

1. Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.	1. Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение. 2. Знают виды мероприятий, структуру подготовки мероприятия 3. Организуют и проводят мероприятия разных видов 4. Знакомы с семейными, национальными, рабочими традициями, встречающиеся на территории РФ 5. Знают права и обязанности граждан РФ.	1. Выражают своё мнение по социальным вопросам
2. Знают виды мероприятий, структуру подготовки мероприятия		2. Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.
3. Организуют и проводят мероприятия разных видов		
4. Знакомы с семейными, национальными, рабочими традициями, встречающиеся на территории РФ		
5. Знают права и обязанности граждан РФ.		

Результаты освоения программы по модулю «Event-волонтеры»		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий; - знакомы с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.	- проявляют самостоятельность и инициативность,	- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям.
1. Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.	1. Самостоятельно могут разработать и организовать мероприятия	1. Выражают своё мнение по социальным вопросам
2. Знают виды мероприятий, структуру подготовки мероприятия	2. Генерируют идеи при проведении, разработке и организации мероприятий	2. Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.
3. Организуют и проводят мероприятия разных видов		

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал и как его развивать вместе со школой (vbudushee.ru)
2. Поташев М. О. Правила команды. Искусство думать вместе / М. О. Поташев — «Альпина Диджитал», 2021
3. Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Сайд И. Компас эмоций: Как разобраться в своих чувствах / Илсе Санд ; Пер. с дат. — М. : Альпина Паблишер, 2018. 156 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детсовет» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: практическая работа.

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля: На промежуточном контрольном занятии обучающимся будет предложено выполнить практическую работу: написать пять игр на командообразование и провести одну из них.

2. Апрель - май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: творческое задание.

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля: На итоговом занятии обучающимся будет предложено написать сценарий согласно перечню тематик и провести его.

Перечень тематик:

- «День победы»;
- «День защиты детей»;
- «Я талант»;
- «Праздник зонтика».

Требования к оформлению сценария:

1. Название мероприятия.
2. Форма мероприятия.
3. Дата проведения мероприятия.
4. Организаторы (кто проводит и организует мероприятие).
5. Основная цель и задачи.
6. Возрастная аудитория.
7. Количество участников мероприятия.
8. Оборудование и технические средства.
9. Ход мероприятия.

Пример

Сценарий мероприятия «Трендовый Новый год»

Название: «Трендовый Новый год»

Форма: Конкурсно-игровая программа.

Дата проведения: _____

Организаторы: _____

Цель: создание условий для праздничной атмосферы

Задачи:

1. Формировать представление о весёлом и добром празднике «Новый год»;
2. Создать радостное, праздничное настроение;
3. Воспитать чувство сострадания, забыты и желания помочь.

Возраст: 10-12 лет

Количество: 50 человек

Оборудование: большой айфон, метла, панама, очки.

Ход мероприятия

Звучит Музыка. Выход Бабы-Яги.

Б.Я.: Да что же такое, куда подевался этот Тигр!? Скоро Новый год, а зелья у меня до сих пор нет. Без шерсти этого тигра ничего не получится.

(Замечает детей)

Б.Я.3 Ой, ребята... А вы тигра тут не видели? Не пробегал?

(Натыкается на айфон)

Б.Я.: О, а это, что за чудо зеркало? А что за магия такая?

(На экране появляется запись экрана телефона с соц.сетями)

Б.Я.: Так, и что мне с тобой делать, бесполезная ты штуковина!

(На экране появляется видео с тик-тока)

Б.Я.: О, люди... А как это так? Кто вас туда запихал?

(Нажимает на экран, видео перелистывается и появляется видео с тигром)

Б.Я.: А, вот ты где, мой хороший, красивый то какой! Так, а где это ты, что за тики-ток это такой? Что за девочка рядом с тобой? Ничего не понимаю!

(Включается голосовой помощник Алиса)

Алиса: Здравствуйте! Вас приветствует голосовой помощник, Алиса!

Б.Я.: Тьфу ты, напугала! Так, как там тебя... Алиса, ну-ка скажи мне, кто это такой ваш тики-ток?

Алиса: Ищу ответ по вашему запросу.

Звучит музыка выходит Тик-ток (Лера)

Т.Т.: О, Баба-Яга! Ты что тут забыла?

Б.Я.: Ух ты ж, только что тебя в чудо зеркале видела!

Т.Т.: Какое же это зеркало Баба-Яга, Это ведь айфон, я смотрю ты не в теме, что такое тики-ток?

Б.Я.: Тфу, какие-то слова странные.

Т.Т.: Так, а Инстаграм, Ютуб тебе говорит о чем-то?

Б.Я. (Молчит, вздыхает не понимая)

Т.Т.: Ну а одноклассники знаешь что такое?

Б.Я.: Ой, да были у меня одноклассники, еще сто лет назад.

Т.Т.: Ты с какого века, таких простых вещей не знаешь. Ребят, но вы то знаете, что такое Тик-ток, Ютуб, Инстаграм, Одноклассники, телеграмм?

(Дети отвечают «Да»)

Т.Т.: Бабуль, получается, что ты тут только одна не в тренде. Ты ведь Тигрулю хотела найти?

Б.Я. (Молча кивает головой)

Т.Т.: Но он сейчас такой знаменитостью стал, и чтобы с ним встретится, тебе нужно быть трендовой. Я могу тебе помочь. Сейчас Баба-Яга мы тебя прокачаем!

(Делает вид, что печатает сообщение на телефоне)

Т.Т.: А ты точно справишься с моими заданиями?

Б.Я.: Пф, естественно, давай там свои тренды!

(Смузается и поворачивается к детям)

Б.Я.: Вы же ведь мне поможете?

(Дети отвечают «Да»)

Т.Т.: Ну тогда первое задание будет такое. Ребята, вы знаете все новые тренды тик тока?

Отлично.... Что это за тренд? *(Показывает движения)* А это что за тренд?

Ну, Баба Яга все популярные, прокаченные люди знают тренды, посмотрим успеешь ли ты за нами, давай повторяй!

«ТРЕНДЫ ТИК ТОКА»

Т.Т.: Ну Яга, ты конечно зажгла вместе с ребятами! Первое задание выполнила, ладно ну это только начало!

Б.Я.: Фух, ну и что это такое? Тренды какие то, тьфу. Вот в наше время это называлось ДИСКОТЭКА. Да и движения у нас получше были.

Т.Т.: Ой ладно, бабуль. Скажи мне ну а звезд каких-нибудь ты знаешь? Например там Клава Кока, Даня Милохин?

Б.Я.: Нееее, таких не знаю.

Т.Т.: Ну как же так??? Это же самые известные, самые крутые люди. Их знают точно все, правда же ребята?

Дети: Даааа.

Т.Т.: А каких вы еще звезд знаете? Отлично, молодцы. А знаете ли вы насколько они популярны? Сейчас проверим. Давайте все мальчики идем в одну команду, Баба Яга и ты к мальчишкам тоже вставай. А все девчонки идут ко мне. Яга, ты только постараися всех запомнить, договорились?

Ну что сейчас у нас будут появляться на экране 2 фотографии известных людей, вам нужно подумать и сказать у кого из них больше подписчиков в инстаграмм. Договорились? Готовы? Тогда поехали.

ИГРА «У КОГО БОЛЬШЕ ПОДПИСЧИКОВ»

Т.Т.: Какие вы молодцы, у нас победила дружба! Ну что Баба Яга, хоть кого-нибудь запомнила?

Б.Я.: Да, вот там такой симпатичный молодой человек Егор Кред.

Т.Т.: Да-да, Только не Кред, а Крид! Егор Крид!

Т.Т.: Ну и самое главное, баб Яга, ты знаешь какие-нибудь современные популярные песни?

Б.Я.: Знаю, Потолоооок ледяной, дверь скрипучаяаая!

Т.Т.: Ой,тише,тише,ну какая же она современная??? Нет-нет, так не пойдет. Сейчас мы тебе с ребятами покажем, какие мы песни слушаем.

Т.Т.: Ну что сейчас будут играть песни самые новые и популярные, а вы должны их так громко петь и танцевать, чтобы все слышали, что у нас Новый 2022 Год! А ты Баба Яга уж точно должна отжигать как ребята, готовы? Поехали!

