


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Детсовет»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 9-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Педагог дополнительного образования  
Метенько Вероника Ивановна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детсовет» имеет социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень реализации.

**Актуальность программы.** Непрерывные и стремительные перемены, происходящие в различных областях нашей жизни, быстрая смена ситуаций деятельности становятся характерными для современного общества.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях.

Между тем мы мечтаем видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели.

В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности самоорганизации, саморегуляции и понимания себя.

Уровень развития творческих способностей ребенка во многом зависит от условий, в которых он находится. Более успешно развитие личности происходит при полном использовании возможностей образовательной среды, которая стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, обеспечивает индивидуальную работу, учит делать выбор, рассуждать и проявлять критичность. Кроме этого среда должна становиться открытой, прозрачной, способствующей групповой работе, взаимодействиям.

Российский педагог-психолог Василий Васильевич Давыдов в качестве ведущей деятельности детей выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видов деятельности ребенок вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию старшими самостоятельности, самоутверждения и самоуважения ребенка. Участие в общественно значимой деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у ребенка общественно направленную мотивацию.

**Новизна** программы заключается в том, что обучающиеся, которые будут заниматься по программе, получают навыки и умения организации социальных мероприятий, что будет способствовать развитию инициативы и общественной активности, а также приобретению жизненного опыта.

**Отличительной особенностью** данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие обучающихся и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности детей для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, включение их в разнообразную социально-значимую творческую деятельность.

Помимо этого программа состоит из двух модулей: дети могут либо выбрать только один любой модуль для обучения в течение года, либо пройти обучение по другому модулю на следующий учебный год.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 9-14 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, без предварительной подготовки, с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы могут быть разнополые, наполняемость группы 10-25 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс обучения по программе составляет 144 часа.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>
количество часов в неделю	4
количество учебных часов по программе	144

### **Форма обучения по программе – очная.**

Форма занятий – групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся – беседа, лекция, семинар, практикум, по дидактической цели – занятия по углублению, систематизации и обобщению знаний. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- проблемные (проблемные ситуации, научный поиск);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях);
- частично-поисковые (предложения, самостоятельность рассуждений, поиск отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);
- объяснительно-иллюстративные;
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практические (упражнения, творческие работы).

Основная форма проведения занятий – практикум.

**Режим занятий:** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

**Цель:** формирование активной гражданской позиции обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и волонтерского движения.

### **Задачи:**

Обучающие:

- формировать представление о волонтерстве и добровольчестве;
- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;
- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;
- познакомить с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации.

Развивающая:

- развивать коммуникативные компетентности;
- развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Модуль «Советники»**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	-------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		всего	теория	практика	аттестации/ контроля*
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>I.</b>	<b>Гражданственность</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	
1.1.	Самоопределение	8	4	4	
1.2.	Целеполагание и планирование	12	5	7	
1.3.	Командообразование	8	4	4	
1.4.	Добровольчество	8	4	4	
1.5.	Волонтерство	8	8	-	
1.6.	Культура поведения	8	4	4	
1.7.	Самопрезентация	8	4	4	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>II.</b>	<b>Патриотизм</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
2.1.	Патриотизм	13	8	5	
2.2.	Моя родина	8	4	4	
2.3.	Права и обязанности	8	4	4	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>III.</b>	<b>Традиции</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	
3.1.	Хранители традиций	8	4	4	
3.2.	Ценности семьи	10	4	6	
3.3.	Традиции Российской Федерации	10	4	6	
3.4.	Национальные традиции	8	4	4	
3.5.	Коллективные традиции	8	4	4	
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Творческое задание
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>	

#### Модуль «Event-волонтеры»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>I.</b>	<b>МЫ волонтеры!</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
1.1.	Самоопределение	8	4	4	
1.2.	Командообразование	8	4	4	
1.3.	Добровольчество	8	4	4	
1.4.	Волонтерство	8	8	-	
1.5.	Культура поведения	8	4	4	
1.6.	Самопрезентация	8	4	4	

	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа
<b>II.</b>	<b>Освещение события</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	
2.1.	СМИ	8	2	6	
2.2.	Афиша события	5	2	3	
2.3.	Работа в кадре	8	2	6	
2.4.	Видеосюжет о событии	8	2	6	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>III.</b>	<b>Подготовка событий</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
3.1.	Формы мероприятий	6	3	3	
3.2.	Сценарий события	10	3	7	
3.3.	Музыкальное оформление и декорации	12	4	8	
3.4.	Режиссура и постановка события	12	4	8	
<b>IV.</b>	<b>МЫ помогаем!</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
4.1.	Event-волонтерство	16	-	16	
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Творческое задание
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Модуль «Советники»

Цель: формирование представлений о традициях и правах граждан через вовлечение в организацию и проведение социальных и творческих событий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с приемами командообразования и распределения функционала в команде;

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- познакомить с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Развивающая:

- развивать коммуникативные компетентности.

Воспитательные

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

#### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

#### I. Раздел «Гражданственность»

### **1.1. Тема Самоопределение (8 часов)**

Теория (4 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать?).  
Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (4 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

### **1.2. Тема Целеполагание и планирование (12 часов)**

Теория (5 ч.): Принципы, методы целеполагания и планирования.

Практика (7 ч.): Практикум по целеполаганию, составлению планов.

### **1.3. Тема Командообразование (8 часов)**

Теория (4 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (4 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

### **1.4. Тема Добровольчество (8 часов)**

Теория (4 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества.  
Проведение акции ко Дню добровольчества.

### **1.5. Тема Волонтерство (8 часов)**

Теория (8 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности.

### **1.6. Тема Культура поведения (8 часов)**

Теория (4 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (4 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

### **1.7. Тема Самопрезентация (8 часов)**

Теория (4 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (4 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

### **Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)**

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

## **II. Раздел «Патриотизм»**

### **2.1. Тема Патриотизм (13 часов)**

Теория (8 ч.): Основы патриотизма. Кто такой патриот?

Практика (5 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню Победы.  
Разработка сценария ко Дню Победы. Проведение акции ко Дню Победы.

### **2.2. Тема Моя родина (8 часов)**

Теория (4 ч.): Моя малая родина. Страна – мой дом.

Практика (4 ч.): Подборка интересных фактов о городе и окрестностях. Изучение достопримечательностей. Поиск информации об выдающихся людях города. Составление очерка о простых жителях (родственниках).

### **2.3. Тема Права и обязанности (8 часов)**

Теория (4 ч.): Мои права и обязанности. Я и закон.

Практика (4 ч.): Решение кейсов по жизненным ситуациям.

### **Воспитательное мероприятие №2 (2 часа)**

## **III. Раздел «Традиции»**

### **3.1. Тема Хранители традиций (8 часов)**

Теория (4 ч.): История появления традиций. Разновидности традиций.

Практика (4 ч.): Исследование традиций объединений Центра. Подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия «Ярмарка снежная».

### **3.2. Тема Ценности семьи (10 часов)**

Теория (4 ч.): «Семья – это...». Основные ценности семейных отношений.

Практика (4 ч.): Презентация традиций своей семьи. Организация совместного семейного мероприятия на уровне Центра. Организация и подготовка сценария мероприятия «Family day»

### **3.3. Тема Традиции Российской Федерации (4 часа)**

Теория (2 ч.): Появление традиций в России. Основные традиции России.

Практика (2 ч.): подготовка и помощь в организации традиционного мероприятия посвященного Дню победы.

### **3.4. Тема Национальные традиции (8 часов)**

Теория (4 ч.): Народы России. Традиции разных народов России.

Практика (4 ч.): Подготовка и презентация традиционных народных игр и забав народов России.

### **3.5. Тема Коллективные традиции (8 часов)**

Теория (4 ч.): Традиции в коллективе. Как появляются традиции в коллективе.

Практика (4 ч.): Подготовка и организация традиционного мероприятия своего объединения.

### **Воспитательное мероприятие №3 (2 часа)**

#### **Итоговая аттестация (2 часа)**

Планируемые результаты модуля:

Предметные:

- используют приёмы командообразования и распределения функционала в команде;
- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Метапредметные:

- проявляют коммуникативные компетентности.

Личностные:

- в процессе работы активно выражают гражданскую позицию, толерантны к различиям.

## **Модуль «Event-волонтеры»**

Цель: формирование гражданской активности обучающихся через вовлечение в социально значимую деятельность на основе творческой инициативы и событийного волонтерства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- познакомить с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.

Развивающая:

- развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные:

- воспитывать активное гражданское отношение, толерантность к различиям

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Установочное занятие. Правила поведения в группе (техника «Соглашение»).

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Составление соглашения.

## **I. Раздел «МЫ волонтеры!»**

### **1.1. Тема Самоопределение (8 часов)**

Теория (4 ч.): Личностное самоопределение (Кто я такой? Кем я хочу стать? В чем моя мотивация?). Социальное определение (Я – гражданин России).

Практика (4 ч.): Игры на выявление лидерских качеств. Тестирование А.Н. Лутошкин «Я – Лидер».

### **1.2. Тема Командообразование (8 часов)**

Теория (4 ч.): Что такое командообразование? Как собрать команду? Принципы командообразования.

Практика (4 ч.): Подготовка и проведение игр на командообразование.

### **1.3. Тема Добровольчество (8 часов)**

Теория (4 ч.): Добровольчество и благотворительность. История добровольчества.

Практика (4 ч.): Поиск информации для написания сценария ко Дню добровольчества. Проведение акции ко Дню добровольчества.

### **1.4. Тема Волонтерство (8 часов)**

Теория (8 ч.): Волонтерство в России. История развития волонтерства. Общие принципы волонтерской деятельности. Событийное волонтерство, его особенности. Функции событийного волонтера, компетенции волонтера.

### **1.5. Тема Культура поведения (8 часов)**

Теория (4 ч.): Культура человеческих отношений. Нормы общения. Правила поведения в обществе. Разработка афиш.

Практика (4 ч.): Разработка социальной афиши на тему правила поведения в обществе.

### **1.6. Тема Самопрезентация (8 часов)**

Теория (4 ч.): Что такое самопрезентация? Инструменты для самопрезентации.

Практика (4 ч.): Презентация себя и своей творческой деятельности.

### **Воспитательное мероприятие №1 (2 часа)**

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

## **II. Раздел «Освещение события»**

### **2.1 Тема СМИ (8 часов)**

Теория (2 ч.): Приемы привлечения внимания читателей. Правила написания постов, информационных заметок. Инструменты для создания поста в социальных сетях.

Практика (6 ч.): Создание информационной заметки. Написание поста в социальных сетях.

### **2.2. Тема Афиша события (5 часов)**

Теория (2 ч.): Правила составления афиш. Работа с информационными блоками. Электронные инструменты и планформы для дизайна.

Практика (3 ч.): Разработка и оформление афиши к событию.

### **2.3. Тема Работа в кадре (8 часов)**

Теория (2 ч.): Работа с планом в кадре, использование мимики, поставленная речь.

Практика (6 ч.): Съёмка интервью и видео.

### **2.4. Тема Видеосюжет о событии (8 часов)**

Теория (2 ч.): Основы съёмки видеосюжета. Правила работы с камерой. Разбор понятий «свет», «план», «стабилизация», «панорама». Основы монтажа. Инструменты для видеомонтажа.

Практика (6 ч.): Съёмка видеосюжета. Монтаж видео.

### **Воспитательное мероприятие №2 (2 часа)**

## **III. Раздел «Подготовка событий»**

### **3.1. Тема Формы мероприятий (6 часов)**

Теория (3 ч.): Формы досуговых мероприятий. Виды событий.

Практика (3 ч.): Решение кейсов по формам досуговых мероприятий. Разработка концепций досуговых мероприятий.



### **3.2. Тема Сценарий события (10 часов)**

Теория (3 ч.): Правила написания сценариев.

Практика (7 ч.): Разработка и оформление сценария.

### **3.3. Тема Музыкальное оформление и декорации (12 часов)**

Теория (4 ч.): Музыкальные жанры. Правила подбора звука к разным характеристикам мероприятия. Основы дизайна. Правила оформления пространства к мероприятию под его особенности.

Практика (8 ч.): Подбор музыкального оформления для события. Оформление пространства «Чердак» к событию.

### **3.4. Тема Режиссура и постановка события (12 часов)**

Теория (4 ч.): Режиссура события, основные правила и инструменты.

Практика (8 ч.): Постановка творческого номера к мероприятию. Репетиция досугового мероприятия.

## **IV. Раздел «МЫ помогаем!»**

### **4.1. Тема Event-волонтерство (16 часов)**

Практика (16 ч.): Разработка мероприятий, оформление пространств, помощь в проведении событий, проведение праздников.

Планируемые результаты модуля:

Предметные результаты:

- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- знакомы с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.

Метапредметные:

- проявляют самостоятельность и инициативность,

Личностные:

- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;

- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации работы команды;

- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;

Метапредметные:

- проявляют самостоятельность и инициативность;

- проявляют коммуникативные компетентности;

Личностные:

- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям;

- сформировано чувство дружбы и сплоченности.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### **Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, интерактивная доска, экран, проектор, музыкальная колонка.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов;
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);
- тематические подборки материалов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование не ниже средне-профессионального или педагогическое.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь)

Форма проведения: практическая работа.

- итоговая аттестация (апрель-май)

Форма проведения: творческое задание.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы по модулю «Советники»		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<ul style="list-style-type: none"><li>- используют приёмы командообразования и распределения функционала в команде;</li><li>- демонстрируют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;</li><li>- знакомы с правами и обязанностями граждан, традициями, существующими в Российской Федерации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляют коммуникативные компетентности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- в процессе работы активно выражают гражданскую позицию, толерантны к различиям.</li></ul>

1. Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.	1. Умеют договариваться, несут персональную ответственность за выполняемое поручение.	1. Выражают своё мнение по социальным вопросам
2. Знают виды мероприятий, структуру подготовки мероприятия		2. Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.
3. Организуют и проводят мероприятия разных видов		
4. Знакомы с семейными, национальными, рабочими традициями, встречающиеся на территории РФ		
5. Знают права и обязанности граждан РФ.		

Результаты освоения программы по модулю «Event-волонтеры»		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляют знания и навыки, необходимые для организации и проведения мероприятий;</li> <li>- знакомы с приемами командообразования, сплочения и распределения функционала в команде.</li> </ul>	- проявляют самостоятельность и инициативность,	- проявляют активное гражданское отношение, толерантность к различиям.
1. Используют приемы командообразования и распределения функционала в команде.	1. Самостоятельно могут разработать и организовать мероприятия	1. Выражают своё мнение по социальным вопросам
2. Знают виды мероприятий, структуру подготовки мероприятия	2. Генерируют идеи при проведении, разработке и организации мероприятий	2. Управляют своими эмоциями, противостоят жизненным трудностям, сопереживают ближнему.
3. Организуют и проводят мероприятия разных видов		

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал и как его развивать вместе со школой (vbudushee.ru)
2. Поташев М. О. Правила команды. Искусство думать вместе / М. О. Поташев — «Альпина Диджитал», 2021
3. Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Саид И. Компас эмоций: Как разобраться в своих чувствах / Илсе Санд ; Пер. с дат. — М. : Альпина Паблишер, 2018. 156 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детсовет» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическая работа.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:** На промежуточном контрольном занятии обучающимся будет предложено выполнить практическую работу: написать пять игр на командообразование и провести одну из них.

2. Апрель - май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** творческое задание.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:** На итоговом занятии обучающимся будет предложено написать сценарий согласно перечню тематик и провести его.

Перечень тематик:

- «День победы»;
- «День защиты детей»;
- «Я талант»;
- «Праздник зонтика».

Требования к оформлению сценария:

1. Название мероприятия.
2. Форма мероприятия.
3. Дата проведения мероприятия.
4. Организаторы (кто проводит и организует мероприятие).
5. Основная цель и задачи.
6. Возрастная аудитория.
7. Количество участников мероприятия.
8. Оборудование и технические средства.
9. Ход мероприятия.

*Пример*

### Сценарий мероприятия «Трендовый Новый год»

**Название:** «Трендовый Новый год»

**Форма:** Конкурсно-игровая программа.

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Организаторы:** \_\_\_\_\_

**Цель:** создание условий для праздничной атмосферы

**Задачи:**

1. Формировать представление о весёлом и добром празднике «Новый год»;
2. Создать радостное, праздничное настроение;
3. Воспитать чувство сострадания, забыты и желания помочь.

**Возраст:** 10-12 лет

**Количество:** 50 человек

**Оборудование:** большой айфон, метла, панамы, очки.

### Ход мероприятия

*Звучит Музыка. Выход Бабы-Яги.*

**Б.Я.:** Да что же такое, куда подевался этот Тигр!? Скоро Новый год, а зелья у меня до сих пор нет. Без шерсти этого тигра ничего не получится.

*(Замечает детей)*

**Б.Я.3** Ой, ребята...А вы тигра тут не видели? Не пробегал?

*(Натыкается на айфон)*

**Б.Я.:** О, а это, что за чудо зеркало? А что за магия такая?

*(На экране появляется запись экрана телефона с соц.сетями)*

**Б.Я.:** Так, и что мне с тобой делать, бесполезная ты штуковина!

*(На экране появляется видео с тик-тока)*

**Б.Я.:** О, люди... А как это так? Кто вас туда запихал?

*(Нажимает на экран, видео перелистывается и появляется видео с тигром)*

**Б.Я.:** А, вот ты где, мой хороший, красивый то какой! Так, а где это ты, что за тики-ток это такой? Что за девочка рядом с тобой? Ничего не понимаю!

*(Включается голосовой помощник Алиса)*

**Алиса:** Здравствуйте! Вас приветствует голосовой помощник, Алиса!

**Б.Я.:** Тыфу ты, напугала! Так, как там тебя...Алиса, ну-ка скажи мне, кто это такой ваш тики-ток?

**Алиса:** Ищу ответ по вашему запросу.

*Звучит музыка выходит Тик-ток (Лера)*

**Т.Т.:** О, Баба-Яга! Ты что тут забыла?

**Б.Я.:** Ух ты ж, только что тебя в чудо зеркале видела!

**Т.Т.:** Какое же это зеркало Баба-Яга, Это ведь айфон, я смотрю ты не в теме, что такое тик-ток?

**Б.Я.:** Тфу, какие-то слова странные.

**Т.Т.:** Так, а Инстаграм, Ютуб тебе говорит о чем-то?

**Б.Я.** *(Молчит, вздыхает не понимая)*

**Т.Т.:** Ну а одноклассники знаешь что такое?

**Б.Я.:** Ой, да были у меня одноклассники, еще сто лет назад.

**Т.Т.:** Ты с какого века, таких простых вещей не знаешь. Ребят, но вы то знаете, что такое Тик-ток, Ютуб, Инстаграм, Одноклассники, телеграмм?

*(Дети отвечают «Да»)*

**Т.Т.:** Бабуль, получается, что ты тут только одна не в тренде. Ты ведь Тигрулю хотела найти?

**Б.Я.** *(Молча кивает головой)*

**Т.Т.:** Но он сейчас такой знаменитостью стал, и чтобы с ним встретится, тебе нужно быть трендовой. Я могу тебе помочь. Сейчас Баба-Яга мы тебя прокачаем!

*(Делает вид, что печатает сообщение на телефоне)*

**Т.Т.:** А ты точно справишься с моими заданиями?

**Б.Я.:** Пф, естественно, давай там свои тренды!

*(Смущается и поворачивается к детям)*

**Б.Я.:** Вы же ведь мне можете?

*(Дети отвечают «Да»)*

**Т.Т.:** Ну тогда первое задание будет такое. Ребята, вы знаете все новые тренды тик тока?

Отлично.... Что это за тренд? *(Показывает движения)* А это что за тренд?

Ну, Баба Яга все популярные, прокаченные люди знают тренды, посмотрим успеешь ли ты за нами, давай повторяй!

**«ТРЕНДЫ ТИК ТОКА»**

**Т.Т.:** Ну Яга, ты конечно зажгла вместе с ребятами! Первое задание выполнила, ладно ну это только начало!

**Б.Я.:** Фух, ну и что это такое? Тренды какие то, тьфу. Вот в наше время это называлось ДИСКОТЭКА. Да и движения у нас получше были.

**Т.Т.:** Ой ладно, бабуль. Скажи мне ну а звезд каких-нибудь ты знаешь? Например там Клава Кока, Даня Милохин?

**Б.Я.:** Нееее, таких не знаю.

**Т.Т.:** Ну как же так??? Это же самые известные, самые крутые люди. Их знают точно все, правда же ребята?

**Дети:** Даааа.

**Т.Т.:** А каких вы еще звезд знаете? Отлично, молодцы. А знаете ли вы насколько они популярны? Сейчас проверим. Давайте все мальчишки идем в одну команду, Баба Яга и ты к мальчишкам тоже вставай. А все девчонки идут ко мне. Яга, ты только постарайся всех запомнить, договорились?

Ну что сейчас у нас будут появляться на экране 2 фотографии известных людей, вам нужно подумать и сказать у кого из них больше подписчиков в инстаграмм. Договорились? Готовы? Тогда поехали.

**ИГРА «У КОГО БОЛЬШЕ ПОДПИСЧИКОВ»**

**Т.Т.:** Какие вы молодцы, у нас победила дружба! Ну что Баба Яга, хоть кого-нибудь запомнила?

**Б.Я.:** Да, вот там такой симпатичный молодой человек Егор Кред.

**Т.Т.:** Да-да, Только не Кред, а Крид! Егор Крид!

**Т.Т.:** Ну и самое главное, баб Яга, ты знаешь какие-нибудь современные популярные песни?

**Б.Я.:** Знаю, Потолоооок ледяной, дверь скрипучаааа!

**Т.Т.:** Оой, тише, тише, ну какая же она современная??? Нет-нет, так не пойдет. Сейчас мы тебе с ребятами покажем, какие мы песни слушаем.

**Т.Т.:** Ну что сейчас будут играть песни самые новые и популярные, а вы должны их так громко петь и танцевать, чтобы все слышали, что у нас Новый 2022 Год! А ты Баба Яга уж точно должна отжигать как ребята, готовы? Поехали!

