

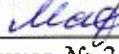
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦТиР «Планета талантов»

 Н.Н. Малеева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Предшкольное образование детей 5-7 лет»
(лингвистическое направление)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Касаткина Надежда Владимировна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (лингвистическое направление) социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на подготовку обучающихся к обучению в школе, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы базируется на запросе современности и потребности родителей нашего города. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными организациями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

В связи с вышесказанным, актуальным становится написание дополнительной общеразвивающей программы, которая позволит любому дошкольнику, получить такой уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она состоит из трёх основных блоков «Развитие», «Обучение» и «Наука», каждый из которых имеет свою специфику.

Содержание учебного материала блока «Развитие» направлено на развитие познавательных способностей, речи и мелкой моторики обучающихся.

Блок «Обучение» направлен на формирование у обучающихся элементарных математических представлений, обучение грамоте и знакомство с окружающим миром.

Блок «Наука» направлена на знакомство детей дошкольного возраста с английским языком.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (лингвистическое направление) от уже существующих в этой области, заключается в том, что её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

Особенностью, данной дополнительной общеразвивающей программы является обучение детей дошкольного возраста английскому языку.

Психологи утверждают, что преподавать детям английский язык следует с малых лет. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и

память. Начинать обучение детей нужно с 4–6 лет. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы составляет 5-7 лет.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности.

Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы 15 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность обучения по данной программе составляет:

Год обучения	1	2
для обучающихся 5 лет		
Количество часов в неделю по годам	6	6
Количество учебных часов по программе в год	216	216
для обучающихся 6 лет		
Количество часов в неделю по годам	6	
Количество учебных часов по программе в год	216	

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, демонстрация);
- практические (опыт, эксперимент, исследование, упражнение, работа по образцу).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседа, рассказ, инструктаж, практикум, опрос, конкурс, соревнование, игра, опыт, исследование.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология Г. Н. Селевко «Игровые педагогические технологии», технология проблемного обучения, технологий развивающего обучения.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом;

- 2 год обучения: 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучать грамоте;
- обучать элементарным математическим представлениям;
- дать базовые представления об английском языке.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения (обучающиеся с 5 лет)					
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	Развитие	108	30	78	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	10	26	
1.2.	Развитие речи	36	10	26	
1.3.	Развитие мелкой моторики рук «Умелые пальчики»	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Обучение	72	20	52	
2.1.	Элементарные математические представления	36	10	26	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
2.2.	Обучение грамоте	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Наука	36	10	26	
3.1.	Английский для дошкольят	36	10	26	
	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
ИТОГО:		216	60	156	
2 год обучения (обучающиеся с 5 лет)					
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	Развитие	108	30	78	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	10	26	
1.2.	Развитие речи	36	10	26	
1.3.	Развитие мелкой моторики рук «Моя мастерская»	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Обучение	72	20	52	
2.1.	Элементарные математические представления	36	10	26	
	Промежуточная	2	-	2	Практические задания,

	(полугодовая) аттестация				педагогическое наблюдение
2.2.	Обучение грамоте	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Наука	36	10	26	
3.1.	Английский для дошкольят	36	10	26	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
	ИТОГО:	216	60	156	
	ВСЕГО:	432	140	292	
1 год обучения (обучающиеся с 6 лет)					
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	Развитие	108	30	78	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	10	26	
1.2.	Развитие речи	36	10	26	
1.3.	Развитие мелкой моторики рук «Моя мастерская»	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Обучение	72	20	52	
2.1.	Элементарные математические представления	36	10	26	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
2.2.	Обучение грамоте	36	10	26	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Наука	36	10	26	
3.1.	Английский для дошкольят	36	10	26	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Практические задания, педагогическое наблюдение
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
	ИТОГО:	216	60	156	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (для обучающихся с 5 лет)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Обзорная экскурсия по Центру.

I. Раздел «Развитие»

1.1. Тема Развитие познавательных способностей (36 часов)

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Мир вокруг и что его окружает. Город, деревня. Транспорт, проезжая часть, тротуар, светофор. Виды транспорта. Времена года, явления природы. Овощи, фрукты. Человек. Гигиенические навыки. Одежда, обувь, головные уборы. Домашние и дикие животные. Перелетные и зимующие птицы. Вода. Рыбы и места их обитания. Противоположные слова. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Растения и как они меняются на протяжении жизни. Комнатные, луговые, лесные и садовые цветы. Насекомые и место их обитания. Мебель и ее последовательность. Посуда и предметы, относящиеся к этой группе. «Почта», «бандероль», «посылка», «письмо», «открытка», «журнал», «газета». Родина.

Практика (26 ч.): Задание «Что ты знаешь о предмете?», «Найди среди предметов лишний?». Упражнение «Найди отличия между предметами». Задание: Расскажи и покажи правила перехода улицы. Беседа «В чем разница «грузовой», «пассажирский», «наземный», «подземный», «водный», «воздушный» транспорт». Задание: Посмотри на рисунки, назови времена года и определи какие явления природы относятся к каждому времени года. Задание: Что такое «сад» и «огород» и что там растет. Рассмотри картинку как меняется человек на протяжении жизни. Расскажи как нужно бережно относиться к вещам и животным. Найди лишний предметы одежды. Соотнеси детенышем со взрослыми животными. Упражнение: Кто чем питается. Задание: Соотнести жилище животного. Задание: Назови всех птиц, выдели перелетных и зимующих птиц. Задание: Рассмотри картинки и скажи, кому для жизни нужна вода. Составьте пары из слов, имеющих противоположное значение. Задание: Расскажи, что ты делаешь в разные части суток, а что ты делал вчера, позавчера и т.д. Беседа: В чем отличие хвойных и лиственных растений. Соотнести цветы с местом, где он растет. Соотнесите насекомых с его домиком. Найди отличия между указанными предметами мебели и объяснять, для чего нужны эта мебель. Ответь на вопросы: Назови из чего пьют? Из чего едят? Чем едят? В чем готовят еду? Расскажи каким образом человек получает письмо, посылку, бандероль. Назови страну, город, свою ФИО.

1.2. Тема Развитие речи (36 часов)

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Связная речь. Словарная работа. Антонимы, синонимы. Грамматика. Образная речь.

Практика (26 ч.): Упражнение «Расскажи по картинке». Задание «Опиши игрушку». Задание «Скажи слово близкое по значению, противоположное по значению». Игра «Назови детенышем животных». Игра «Отгадай профессию по представленному движению». Доскажи словечко. Переставь слова местами. Отгадывание загадок. Разучивание пословиц, поговорок и их анализ.

1.3. Тема Развитие мелкой моторики (курс «Умелые пальчики») (36 часов)

Теория (10 ч.): Массаж пальцев кистей рук. Пальчиковая гимнастика. Игры с предметами. Упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук. Аппликация. Лепка из пластилина. Нетрадиционные способы рисования. Рисование по трафаретам. Штриховка. Дорисовка. Работа с ножницами. Развивающие игры.

Практика (26 ч.): Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики», «Осенние листья». «Капуста». Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж), «Как у нас семья большая». Раскрашивание силуэтов домиков. Игра «Что это?». Определить игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. Пластилинография: «Мой веселый, звонкий мяч», «Ежевика». Аппликация крупой «Осеннее дерево», «Листопад» - лист желтой и оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. «Д/и «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. Работа с трафаретом: Обвести и раскрасить овощи. Д/и «Сушка фруктов», «Обведи и раскрась фрукты», «Семья». Обвести фигуру человека и раскрасить. Нанизывание на шнурок кружков из толстого картона с дырочкой посередине. Пальчиковая игра «По ягоды». Выложить семечками по нарисованному контуру (ягоды). «Мой дом» Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты, «Продолжи узор на мебели». Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование ватной палочкой. Маленький конструктор - выкладывание из геометрических фигур животных. Д/и «Что

лишнее и почему?». «Построим горку для зверушек из снежных комочков. Рисование снеговиков(пальцами). Хороводная игра «Снежная баба». Игра с пробками «Лыжи». «Санки» (оригами). Д/игра «Наведем порядок». Аппликация «Бусы на елку». Массаж грецкими орехами. Аппликация «Дед Мороз», «Ёлочка», «Новогодние игрушки» Логоритмика «Снегири». Угощение для птиц. Сортировка семян. «Снегири». (поделка из ниток). Пальчиковая игра «На ладошку села кошка».

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «Обучение»

2.1. Тема Элементарные математические представления (36 часов)

Теория (10 ч.): Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание, сложение). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов.

Практика (26 ч.): Работа по рабочим тетрадям Е. В. Колесникова «Я считаю до 5». Знакомство с цифрами от 1 до 10, расширение знаний о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, решение логических задач.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Практические задания.

2.2. Тема Обучение грамоте (36 часов)

Теория (10 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги.

Практика (36 ч.): Работа по тетрадям. Чтение по букварю Н.С. Жукова. Выделение звука в словах и слогах. Определение положения звука в слове (в начале, в середине, конце). Чтение слогов, коротких слов.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел «Наука»

3.1. Тема Английский для дошкольят (36 часов)

Теория (10 ч.): Первоначальные навыки говорения и слушания на английском языке.

Практика (26 ч.): Задания по введению и закреплению лексики и простых грамматических структур на основе игровых ситуаций, подвижные игры с использованием рифмовок.

Промежуточная (годовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Практические задания.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметный результат:

- знает понятия антонимы, синонимы, грамматика, образная речь; знает пословицы, поговорки, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, что такое слоги и слова; умеет составлять небольшие рассказы о себе, рассказывать по картинке, описывать игрушку, говорить слово близкое по значению, противоположное по значению, отгадывать профессию по представленному движению, договариваться словечко, переставлять слова местами, отгадывать загадки; умеет объяснять смысл пословиц, поговорок; умеет выделять звуки в словах и слогах, определять положение звука в слове (в начале, в середине, конце), читать слоги, короткие слова;

- знает свойства предметов, сравнение групп предметов, отношения: равенство - неравенство, целое – часть, пространственные отношения, математические действия (вычитание, сложение), числовой ряд, состав чисел, геометрические фигуры, формы предметов;

- умеет работать по рабочим тетрадям Е. В. Колесникова «Я считаю до 10», писать цифры от 1 до 10, определять времена года и части суток, рисовать геометрические фигуры, решать логические задачи;

- имеет первоначальные навыки говорения на английском языке;
 - знает массаж пальцев кистей рук, пальчиковые гимнастики, игры с предметами, развивающие игры, нетрадиционные способы рисования;
 - умеет раскрашивать силуэты, определять игрушки на ощупь, работать с трафаретом, обводить и раскрашивать;
 - умеет изготавливать поделки в традиционной и нетрадиционной технике.
- Метапредметные результаты:**
- проявляет познавательную активность.
- Личностные результаты:**
- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

2 год обучения (для обучающихся с 5 лет)

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Обзорная экскурсия по Центру.

I. Раздел «Развитие»

1.1. Развитие познавательных способностей (36 часов)

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Память. Внимание. Наблюдательность. Быстрота реакции. Воображение. Речь. Пространственное восприятие. Сенсомоторная координация. Коммуникабельность. Анализ. Синтез. Исключение лишнего. Обобщение. Классификация. Установление логических связей. Конструирование.

Практика (26 ч.): «Догадайся! Найди закономерность», задания повышенной сложности, «А ну-ка отыщи!», подумай и нарисуй, поработай с танграммой, задания со спичками, нарисуй, поработай пальчиками, «А ну-ка, сочини!», раскрась, глаз-фотограф, подумай и скажи, рисуем по клеточкам.

1.2. Развитие речи (36 часов)

Теория (10 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Выделение существенных признаков предмета, сравнение предметов между собой, указывая на отличительные и сходные признаки, причины простейших явлений, группирование предметов, имеющих общие признаки, сравнение, анализ, обобщение, объяснять связи между явлениями, формирование словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте, приобщение детей к художественной литературе.

Практика (26 ч.): Лексико-грамматические упражнения, чтение и пересказ сказок и рассказов, работа с сюжетной картиной, заучивание стихотворений, лексические игры, работа с иллюстративными изданиями сказок.

1.3. Развитие мелкой моторики (курс «Моя мастерская») (30 часов)

Теория (10 ч.): Знакомство с различными техниками изготовления изделий.

Практика (26 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Осенний лес. Осеннее дерево. Осенние цветы. Аквариум. Домашние животные. Птичий двор. Городской транспорт. Природа зимой. С новым годом. Раз, два, четыре, пять. Учим буквы. Поздравляем пап, дедушек и братьев. Поздравляем мам, бабушек и сестренок. В космосе. Водный транспорт. В цирке. Дикие животные. В гостях у сказки. Здравствуй, лето.

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

II. Раздел «Обучение»

2.1. Элементарные математические представления (36 часов)

Теория (10 ч.): Количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Практика (26 ч.): Задание: «Кто в каком домике живет?». Реши примеры. Задание: Соотнеси цифру с домиком. Логические задачи. Измерь с помощью линейки предметы. Измерь отрезки заданной длины. Задание: Разложи предметы в убывающем и возрастающем порядке и вырази словами эти отношения. Раздели предметы на 2 и более частей. Задание: Нарисуй геометрические фигуры в тетрадь в клетку. Нарисуй символические изображения животных из геометрических фигур. Найди геометрические фигуры в предметах

окружающего мира. Определи время на часах. Нарисуй стрелки на часах. Определи положение предмета по отношению к другим, где что находится. Образовывать числа второго десятка.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Практические задания.

2.2. Обучение грамоте (36 часов)

Теория (10 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (26 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков. Выполнение заданий в тетради.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел «Наука»

3.1. Английский для дошкольят (36 часов)

Теория (10 ч.): Говорение и слушание на английском языке.

Практика (26 ч.): Напиши букву. Игры, викторины. Инсценировки. Составление рассказов.

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (12 ч.): Практическая работа.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает и называет все звуки и буквы алфавита, умеет называть звуки и буквы по заданным характеристикам; умеет устанавливать порядок звуков в слове, знает артикуляторные и акустические характеристики звука, дифференциацию звуков;

- умеет рассказывать с выражением наизусть выученные стихотворения, несколько сложных и больших по объему произведений;

- умеет пользоваться разговорной речью; умеет использовать пословицы и поговорки, пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; умеет определять последовательность событий по картинкам, составлять рассказ по предложенными картинкам, заканчивать рассказ; отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, уметь их использовать.

- знает название геометрических фигур и их отличительные особенности, умеет изображать их; знает числовой ряд, состав чисел; количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет; знает простые математические действия, умеет решать простейшие задачки и головоломки, вычитать и прибавлять к числу; меры длины, веса, объема, площади; пространственные фигуры; состав чисел первого десятка; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;

- умеет сравнивать множества путем пересчитывания их элементов, считать предметы в пределах 10 на основе действий с множествами; сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;

- умеет писать буквы английского алфавита; умеет употреблять слова на английском языке в разговорной речи; знает счет до 10 на английском языке, животных на английском

языке, лексику и грамматику на английском языке, цвета на английском языке, транспорт на английском языке;

- изготавливает сложные поделки в разных техниках из разных материалов.

Метапредметные результаты:

- проявляет познавательную активность.

Личностные результаты:

- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

1 год обучения (для обучающихся с 6 лет):

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1 ч.): Обзорная экскурсия по Центру.

I. Раздел «Развитие»

1.1. Развитие познавательных способностей (36 часов)

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Чему учат в школе? Про звонок и про урок. Семицветная дуга. Фонематический слух. Поговорим о временах года.

Практика (26 ч.): Беседа «Зачем нужно учиться». Задание: «Нарисуй по клеточкам колокольчик». Нарисуй радугу и выучи цвета. Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Знакомство с Российским флагом. Игра «Доскажи словечко». Играем в рифмы. Задание: «Догадайся, о каком времени года идет речь». Краткое чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Задание «Послушай историю возникновения названий дней недели и выучи их». Упражнения для укрепления мелкой моторики рук. Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине. Задание: «Дорисуй геометрические фигуры», «Возьми офицерскую линейку и найди на ней треугольники, прямоугольники, квадраты и круги», «Покажи на линейке прямой угол, острый, тупой». Чтение авторской сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Задание: «Где правда? А где вымысел?», «Скажи наоборот», «Определи черты характера по картинкам». Отгадай загадки о животных. Задание: «Покажи и назови направление движения стрелок». Исправь ошибку в названии сказок. Чтение стихотворения «Неряха». Тесты на определение внимания, умение различать существенные и несущественные признаки, на определение уровня развития, умение устанавливать логические связи и отношения между ними.

1.2. Развитие речи (36 часов)

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Строение рассказа (правило смысловой связи предложения). Самостоятельная речь детей. Связная монологическая речь: составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.

Практика (26 ч.): Речевые упражнения на обогащение словарного запаса детей. Составление рассказов, пересказ художественной литературы. Отгадывание и загадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассказ по картинке. Упражнения на развитие фонематического слуха (называние слов на букву ..., словотворчество, подбери рифму). Упражнения для развития грамматических навыков (закончи фразу, найди ошибку, пропавшие слова, и т.п.). Упражнения для развития словарного запаса (называние слов на заданную тему, слова – приятели, закончи слово). Разыгрывание самостоятельно небольших мини-сценок, стихов, отрывков из знакомых сказок, рассказов.

1.3. Развитие мелкой моторики (курс «Моя мастерская») (36 часов)

Развитие мелкой моторики (курс «Моя мастерская») (30 часов)

Теория (10 ч.): Знакомство с различными техниками изготовления изделий.

Практика (26 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Осенний лес. Осеннее дерево. Осенние цветы. Аквариум. Домашние животные. Птичий двор. Городской транспорт. Природа зимой. С новым годом. Раз, два, четыре, пять. Учим буквы. Поздравляем пап, дедушек и братьев. Поздравляем мам, бабушек и сестренок. В космосе. Водный транспорт. В цирке. Дикие животные. В гостях у сказки. Здравствуй, лето.

Воспитательное мероприятие №1 (1 час)

II. Раздел «Обучение»

2.1. Элементарные математические представления (36 часов)

Теория (10 ч.): Мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия). Образное и вариативное мышление, фантазии, воображения, творческих способностей. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (26 ч.): Упражнения на увеличение объема внимания и памяти. Игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.). Работа с числовым рядом. Сравнение длины. Сравнение массы. Эксперименты с объемами тел. Сравнение площадей. Упражнения на сложение и вычитание. Распознавание пространственных фигур (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Работа с таблицами.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)

Практика (1 ч.): Практические задания.

2.2. Обучение грамоте (36 ч.)

Теория (10 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (26 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков. Выполнение заданий в тетради.

Воспитательное мероприятие №2 (1 час)

III. Раздел «Наука»

3.1. Английский для дошкольят (36 часов)

Теория (10 ч.): Приветствие. Животные. Цвета. Счет до 10. Команды. Семья. Моя комната. Да и нет. Части тела человека. Игрушки. Фрукты. Овощи. Одежда. Еда.

Практика (26 чёё): Задание: «Познакомься с частями суток, запомни их». Рассмотри рисунки и выучи названия животных. Упражнение: Посмотри на рисунок, и скажи, кто живет в этом теремке». Учим цвета. Запомни названия цифр. Упражнение: Учим цвета и соединяем с нужным цветом. Задание: «Поставь в вагончики цифры по порядку и выучи цифры от 5 до 10». Игра: «Ты знаешь, как отдавать некоторые команды. Давай вспомним, и выучим новые». Упражнение: «Давай выучим, как будут члены семьи на английском языке». Задание: «Все предметы, которые тебя окружают, живые. Послушай, что они говорят и выучи предметы мебели». Задание: Внимательно посмотри на рисунки. Если художник нарисовал правильно, раскрась веселое личики (это и есть «Да»), а если неправильно, раскрась грустное личико (это и есть нет). Учим песенку про части тела человека. Выучи стишок про игрушки. Познакомься с новыми словами – фрукты, овощи. Задание: Послушай рассказ мышки про одежду и выучи». Выучить стихотворение про еду и раскрасить предметы.

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (12 ч.): Практическая работа.

Воспитательное мероприятие №3 (1 час)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- знает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, в чем разница между слогами и буквами, азбуку; знает строение рассказа (правило смысловой связи предложения), умеет составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта; умеет соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад; употреблять в речи пословицы и поговорки, составлять рассказы по картинке;

- умеет строить сложные предложения, составлять рассказы по серии картин, находить слова с определенным звуком, разгадывать ребусы, кроссворды, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, составлять схемы слов, предложений, выполнять упражнения на установление порядка звуков в слове, а также с использованием слоговых таблиц, находить гласные и согласные звуки в прямом и открытом слогах и словах, дифференцировать звуки.

- умеет находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; умеет называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; умеет находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; умеет находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);

- знает лексику и грамматику на английском языке; умеет говорить на английском языке приветствие, животных, цвета, счет до 10, команды, семья, предметы комнаты, фразы «да» и «нет», части тела человека, игрушки, фрукты, овощи, одежду, еду;

- производит манипуляции с мелкими деталями;

- изготавливает поделки в традиционной и нетрадиционной техниках.

Метапредметные результаты:

- имеет развитую познавательную активность.

Личностные результаты:

- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: магнитно-маркерная доска, меловая доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;
- перечень технических средств обучения: ноутбук.

Информационно-методическое обеспечение: – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- [Электронный ресурс]. URL: https://bukvar-online.ru/bykva_a.php – Ссылка на web-страницу: <https://www.youtube.com>

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

1. Плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Африки, «Насекомые», «Цветы», «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи» «Наша Россия».
2. Схемы: «Как меняется человек на протяжении жизни»; «Стадии развития растений», «Цикл развития насекомых».
3. Раздаточный материал: жетоны, флаги, касса букв;

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: тестирование, педагогическое наблюдение.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: тестирование, педагогическое наблюдение.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
1 года обучения (для обучающихся с 5 лет)		
Предметный результат: - знает понятия антонимы, синонимы, грамматика, образная речь; знает пословицы, поговорки, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, что такое слоги и слова; умеет составлять небольшие рассказы о себе, рассказывать по картинке, описывать игрушку, говорить слово близкое по значению, противоположное по значению, отгадывать профессию по представленному движению, договаривать словечко, переставлять слова местами, отгадывать загадки; умеет объяснять смысл пословиц, поговорок; умеет выделять звуки в словах и слогах, определять положение звука в слове (в начале, в середине, конце), читать слоги, короткие слова; - знает свойства предметов, сравнение групп предметов, отношения: равенство -	Метапредметный результат: - проявляет познавательную активность.	Личностный результат: - самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

<p>неравенство, целое – часть, пространственные отношения, математические действия (вычитание, сложение), числовой ряд, состав чисел, геометрические фигуры, формы предметов;</p> <p>- умеет работать по рабочим тетрадям Е. В. Колесникова «Я считаю до 10», писать цифры от 1 до 10, определять времена года и части суток, рисовать геометрические фигуры, решать логические задачи;</p> <p>- имеет первоначальные навыки говорения на английском языке;</p> <p>- знает массаж пальцев кистей рук, пальчиковые гимнастики, игры с предметами, развивающие игры, нетрадиционные способы рисования;</p> <p>- умеет раскрашивать силуэты, определять игрушки на ощупь, работать с трафаретом, обводить и раскрашивать;</p> <p>- умеет изготавливать поделки в традиционной и нетрадиционной технике.</p>		
1. Грамота	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Математика	2. Познавательная активность	2. Аккуратность
3. Английский язык		3. Усидчивость
2 год обучения (для обучающихся с 5 лет)		
<p>Предметный результат:</p> <p>- знает и называет все звуки и буквы алфавита, умеет называть звуки и буквы по заданным характеристикам; умеет устанавливать порядок звуков в слове, знает артикуляторные и акустические характеристики звука, дифференциацию звуков;</p>	<p>Метапредметный результат:</p> <p>- проявляет познавательную активность.</p>	<p>Личностный результат:</p> <p>- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</p>

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - умеет рассказывать с выражением наизусть выученные стихотворения, несколько сложных и больших по объему произведений;
 - умеет пользоваться разговорной речью; умеет использовать пословицы и поговорки, пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; умеет определять последовательность событий по картинкам, составлять рассказ по предложенными картинкам, заканчивать рассказ; отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, уметь их использовать;
 - знает название геометрических фигур и их отличительные особенности, умеет изображать их; знает числовой ряд, состав чисел; количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет; знает простые математические действия, умеет решать простейшие задачки и головоломки, вычитать и прибавлять к числу; меры длины, веса, объема, площади; пространственные фигуры; состав чисел первого десятка; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
 - умеет сравнивать множества путем пересчитывания их элементов, считать предметы в пределах 10 на основе действий с множествами; сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; | | |
|---|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> - умеет писать буквы английского алфавита; умеет употреблять слова на английском языке в разговорной речи; знает счет до 10 на английском языке, животных на английском языке, лексику и грамматику на английском языке, цвета на английском языке, транспорт на английском языке; - изготавливает сложные поделки в разных техниках из разных материалов. 		
1. Грамота	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Математика	2. Познавательная активность	2. Аккуратность
3. Английский язык		3. Усидчивость

1 год обучения (для обучающихся с 6 лет)

<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает звуки и буквы, гласные и согласные звуки, в чем разница между слогами и буквами, азбуку; знает строение рассказа (правило смысловой связи предложения), умеет составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта; умеет соотносить сюжет и пословицу, выражющую его основную мысль; составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад; употреблять в речи пословицы и поговорки, составлять рассказы по картинке; - умеет строить сложные предложения, составлять рассказы по серии картин, находить слова с определенным звуком, разгадывать ребусы, кроссворды, делять слова на слоги, составлять слова из слогов, составлять схемы слов, предложений, выполнять 	<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет развитую познавательную активность. 	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.
---	--	--

<p>упражнения на установление порядка звуков в слове, а также с использованием слоговых таблиц, находить гласные и согласные звуки в прямом и открытом слогах и словах, дифференцировать звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; умеет называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; умеет находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; умеет находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.); - знает лексику и грамматику на английском языке; умеет говорить на английском языке приветствие, животных, цвета, счет до 10, команды, семья, предметы комнаты, фразы «да» и «нет», части тела человека, игрушки, фрукты, овощи, одежду, еду; - производит манипуляции с мелкими деталями; - изготавливает поделки в традиционной и нетрадиционной техниках. 		
1. Грамота	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Математика	2. Познавательная активность	2. Аккуратность
3. Английский язык		3. Усидчивость

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Гербова В.В. Развитие речи: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаюсь с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2017. – 304 с.
3. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: 2017. – 80 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
7. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
8. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 272 с.
9. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / авт.-сост. О. Н. Иванищина, - Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.
10. Развитие связной речи: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О. Н. Иванищина, Е. А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 239 с.
11. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
12. Сорокина Т. Занимаюсь математикой Для детей 6-7 лет в 2ч. – М.: Эксмо, 2016. – 56 с.
13. Познаем математику5-7 лет: учеб. пособие для образоват. организаций / Т.Н. Миракова, О.В. Тюгаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.
14. Прогулки по зеленой планете 5-7 лет : учеб.пособие для образоват.организаций / М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова. – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2021. – 60 с.
15. Развиваем речь 5-7 лет : учеб. пособие для образ. Организаций / М.В. Бойкина. – 3-е изд. – М.: Просвящение, 2021, - 63 с.
16. Моя мастерская 5-7 лет : учеб. пособие для образоват. организаций / С.В. Онащенкова, Н.В. Шипилова. – М.: Просвещение, 2021. – 63 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Дмитриева В. Г. Учим буквы. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 63 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
3. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1/В. А. Егупова. – 3-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2018. – 56 с.
4. Колесникова Е. В. Я до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: 2017. – 80 с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.

8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.
10. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2017. – 56 с.
11. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. «Английский язык для детей 4-5 лет. В 2-х частях. – Москва, Эксмо, 2017. – 46 с.
12. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 64 с.
13. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 ч. – М.: РОСТ, 2015. – 64 с.
14. Познаю мир: для детей 4-5 лет: в 2 ч. / В. А. Егупова. – 2-е изд., испр. И перераб. – М.: Эксмо, 2017. – 56 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПБ.: Питер, 2011.- 208с.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (лингвистическое направление) и выбранными видами контроля.

1 год обучения (для обучающихся с 5 лет)

1. Декабрь– промежуточный контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1.Проверка теоретических знаний:

чтение слов

расскажи о предмете

2.Проверка практических знаний:

- грамота

Напиши гласные буквы (изученные)

Напиши согласные буквы (изученные)

Спиши с доски слова «мама», «папа», «баба»

-математика

Напиши цифры от 1 до 5

Соедини картинки с нужной цифрой

Раскрась столько предметов какая цифра написана справа

-развитие мелкой моторики рук

обведи и раскрась

-английский язык

слова приветствия

части суток

2. Апрель-май. – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1.Проверка теоретических знаний:

чтение слогов, коротких слов
расскажи о любимом времени года
2.Проверка практических знаний:
Найди и раскрась все буквы «У» - красным цветом, «Х» - синим цветом, «О» - зеленым цветом

Спиши с доски слова «ухо», «сын».
Напиши слова по картинкам (ухо, сом)
Напиши первую букву по картинке
-математика
Напиши цифры от 1 до 10
Найди и раскрась геометрические фигуры: «круг» – желтым цветом, «квадрат» - оранжевым цветом, «треугольник» - синим цветом.

-развитие мелкой моторики рук
найди и раскрась силуэты животных
-английский язык
счет до 5
стихотворение о семье

2 год обучения (для обучающихся с 5 лет)

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1.Проверка теоретических знаний:

чтение слогов, коротких слов

составь рассказ по картинке

2.Проверка практических знаний:

- грамота

Напиши все гласные и согласные буквы (изученные)

Напиши слова по картинкам (ухо, сом)

Напиши первую букву по картинке

-математика

Напиши все цифры от 1 до 10

Реши примеры: $5+5=$; $8-5=$; $6-3=$; $4+4=$.

Расставь знаки меньше, больше, равно, не равно.

-развитие мелкой моторики рук

графический диктант: дорисуй вторую часть картинки и раскрась

-английский язык

алфавит, приветствие, животных, цвета, счет до 10, команды, семья

2. Апрель-май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1.Проверка теоретических знаний:

чтение слов, предложений

разложи картинки по порядку и составь рассказ, задай вопрос к картинке

2.Проверка практических знаний:

- грамота

Напиши свое ФИ

Спиши с доски предложение: Я скоро пойду в школу.

-математика

Напиши такую цифру, сколько предметов сосчитаешь
Напиши все цифры от 1 до 10
Реши примеры $10-5=$; $10-4=$; $7+3=$; $6+4=$
Нарисуй минутную/часовую стрелку
Измерь длину предметов
Вставь пропущенные знаки (+,-)
-развитие мелкой моторики рук
Сделай аппликацию по инструкции
-английский язык
предметы комнаты, фразы «да» и «нет», части тела человека, игрушки, фрукты, овощи, одежду, еду.

1 год обучения (для обучающихся с 6 лет)

1. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1. Проверка теоретических знаний:

чтение слов, коротких слов

составь рассказ по картинке

2. Проверка практических знаний:

- грамота

Напиши все гласные и согласные буквы (изученные)

Напиши слова по картинкам (ухо, сом)

Напиши первую букву по картинке

-математика

Напиши все цифры от 1 до 10

Реши примеры: $5+5=$; $8-5=$; $6-3=$; $4+4=$.

Расставь знаки меньше, больше, равно, не равно.

-развитие мелкой моторики рук

графический диктант: дорисуй вторую часть картинки и раскрась

-английский язык

алфавит, приветствие, животных, цвета, счет до 10, команды, семья

2. Апрель-май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

1. Проверка теоретических знаний:

чтение слов, предложений

разложи картинки по порядку и составь рассказ, задай вопрос к картинке

2. Проверка практических знаний:

- грамота

Напиши свое ФИ

Спиши с доски предложение: Я скоро пойду в школу.

-математика

Напиши такую цифру, сколько предметов сосчитаешь

Напиши все цифры от 1 до 10

Реши примеры $10-5=$; $10-4=$; $7+3=$; $6+4=$

Нарисуй минутную/часовую стрелку

Измерь длину предметов

Вставь пропущенные знаки (+,-)

-развитие мелкой моторики рук

Сделай аппликацию по инструкции
-английский язык
-предметы комнаты, фразы «да» и «нет», части тела человека, игрушки, фрукты,
овощи, одежду, еду.

Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов		
Результаты	Критерии	Уровни
Предметные результаты	Грамота	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объёме; практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.
		Средний: объём знаний не полный, в терминологии путается. Выполняет работу под контролем педагога и с его помощью.
		Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос. Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
	Математика	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объёме; практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.
		Средний: объём знаний не полный, в терминологии путается. Выполняет работу под контролем педагога и с его помощью.
		Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос. Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
	Английский язык	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объёме; практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.
		Средний: объём знаний не полный, в терминологии путается. Выполняет работу под контролем педагога и с его помощью.
		Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос. Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
Метапредметные результаты	Развитие моторики	Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия, складывает мозаику, пазлы, умеет правильно держать карандаш, чертит фигуры.
		Средний: выполняет определённые действия с помощью педагога.
	Познавательная активность	Низкий: не проявляет самостоятельности; без педагога не работает.
		Высокий: обучающийся умеет задавать определительные вопросы, причинные вопросы и вопросы-гипотезы.

		Средний: обучающийся умеет задавать вопросы не всех типов. Низкий: обучающийся не умеет задавать вопросы, не любознателен.
Личностный результат	Самостоятельность	Высокий уровень: работа выполнена самостоятельно.
		Средний уровень: работа выполнена самостоятельно, но с подсказками педагога.
		Низкий уровень: работа самостоятельно не выполнена.
	Аккуратность	Высокий: работа выполнена аккуратно, без помарок.
		Средний: работа выполнена с мелкими помарками.
		Низкий: работа выполнена небрежно.
	Усидчивость	Высокий: во время работы усидчив.
		Средний: в процессе выполнения заданий обучающийся в меру активен.
		Низкий: в процессе выполнения заданий обучающийся не может усидеть на месте, активен.