


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Предшкольное образование детей 5-7 лет»  
(математическое направление)*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сюсюкина Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (математическое направление) социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на подготовку обучающихся к обучению в школе, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Актуальность** программы базируется на запросе современности и потребности родителей нашего города. Проблема подготовки дошкольника к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» дошкольника к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье обучающихся. Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать обучающимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике, родились из потребности жизни.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными организациями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы, о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В связи с вышесказанным, актуальным становится написание дополнительной общеразвивающей программы, которая позволит любому дошкольнику, получить такой уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, во-первых, что она состоит из трёх основных блоков «Развитие», «Обучение» и «Математика и в шутку и всерьёз», каждый из которых имеет свою специфику.

Содержание учебного материала блока «Развитие» направлено на развитие познавательных способностей, речи и мелкой моторики обучающихся.

Блок «Обучение» направлен на формирование у обучающихся использование языка как средства общения, средства формирования и формулирования мысли через слово, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия совместно со взрослым и сверстниками (игры, занятия), овладение началами грамоты - письменной речи, обогащение представления о мире.

Блок «Математика и в шутку и всерьёз» имеет своей главной задачей формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии). Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10, умение сравнивать, опираясь на наглядность, умение узнавать и называть геометрические фигуры.

Во-вторых, новый подход к структурному содержанию программы. Уровень усвоения содержания для разных категорий обучающихся: блетки и 5летки, обучаются 2 раза в неделю по 3 часа.

Эти изменения в уровне усвоения содержания, обусловлены запросом родителей.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (математическое направление)** от уже существующих в этой области, заключается в том, что её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Особой популярностью у обучающихся пользуются счетные палочки «Кюизенера». Использование чисел в цвете позволяет развивать у ребенка представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Обучающиеся быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, обучающимся предоставляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять, осуществлять и мысленные пробы.

Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально – коррекционной работе с обучающимися, отстающими в развитии.

Важным и особо эффективным пособием для развития мышления обучающихся к усвоению математики считаю логические блоки «Дьенеша», которые являются прекрасным средством ознакомления дошколят с формами предметов и геометрическими фигурами. Серьезная познавательная задача с помощью занимательных блоков усваивается детьми легко. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.), обучающиеся овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение стараюсь строить рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных математических понятиях. Значительное внимание уделяю выработке у дошколят умения применять полученные знания на практике.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без

предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 2 года. Для обучающихся 6 лет возможно обучение по программе 1 год. Полный курс по программе составляет: для обучающихся 5 лет 432 часа, для обучающихся 6 лет - 216 часов.

Год обучения	1	2
для обучающихся 5 лет		
Количество часов в неделю по годам	6	6
Количество учебных часов по программе в год	216	216
для обучающихся 6 лет		
Количество часов в неделю по годам	6	
Количество учебных часов по программе в год	216	

**Форма обучения по программе–очная.**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, демонстрация);
- практические (опыт, эксперимент, исследования, упражнение, работа по образцу).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседа, рассказ, инструктаж, практикум, опрос, конкурс, соревнование, игра, опыт, исследование.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра.

- 1 год обучения: 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом;
- 2 год обучения: 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** всестороннее развитие обучающихся дошкольного возраста, в рамках подготовки и овладения в дальнейшем школьной программы.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать элементарным математическим представлениям;
- обучать грамоте;
- дать представление об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику;
- развивать познавательную активность;
- развивать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- воспитывать самостоятельность.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения (обучающиеся с 5 лет)					
	Вводное занятие	2	2	-	
I.	Развитие	88	28	60	
1.1.	Развитие познавательных способностей	28	8	20	
1.2.	Развитие речи	30	10	20	
1.3.	Развитие мелкой моторики (курс «Творю руками»)	30	10	20	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Обучение	32	10	22	
2.1.	Обучение грамоте	17	5	12	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Практическое задание, педагогическое наблюдение
2.2.	Окружающий мир	15	5	10	
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Математика и в шутку и всерьёз	87	30	57	
3.1.	Математика глазами детей	18	6	12	
3.2.	Элементарные математические представления	51	18	33	
3.3.	Занимательная математика	18	6	12	
	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	Воспитательное мероприятие №3	1	-	1	
ИТОГО:		216	70	146	
2 год обучения (обучающиеся с 5 лет)					
	Вводное занятие	1	1	-	
I.	Развитие	88	30	58	
1.1.	Развитие познавательных способностей	28	10	18	
1.2.	Развитие речи	30	10	20	
1.3.	Развитие мелкой моторики (курс «Умные поделки»)	30	10	20	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
	Промежуточная	2	-	2	Практическое задание,

	(полугодовая) аттестация				педагогическое наблюдение
<b>II.</b>	<b>Обучение</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	
2.1.	Элементарные математические представления	58	20	38	
2.2.	Обучение грамоте	28	10	18	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Математика и в шутку и всерьёз</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	
3.1.	Математика глазами детей (1 часть)	16	5	11	
3.2.	Занимательная математика (2 часть)	17	5	12	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>70</b>	<b>146</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>432</b>	<b>140</b>	<b>292</b>	
<b>1 год обучения (обучающиеся с 6 лет)</b>					
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>I.</b>	<b>Развитие</b>	<b>88</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	
1.1.	Развитие познавательных способностей	30	10	20	
1.2.	Развитие речи	28	8	20	
1.3.	Развитие мелкой моторики (курс «Умные поделки»)	30	10	20	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
<b>II.</b>	<b>Обучение</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	
2.1.	Элементарные математические представления	55	20	35	
2.2.	Обучение грамоте	30	10	20	
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Математика и в шутку и всерьёз</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	
3.1.	Математика глазами детей	15	5	10	
3.2.	Занимательная	15	5	10	

	математика				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Выпускной
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>70</b>	<b>146</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 года обучения (для обучающихся с 5 лет):

##### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

##### **I. Раздел «Развитие»**

##### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (28 часов)**

Теория (8 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Формировать и развивать разные виды памяти, логику, внимания, воображения, умение обобщать, доказывать, опровергать.

Практика (20 ч.): Работа по рабочим тетрадям Л. В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». Упражнения по классификации и обобщению предметов: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Игра», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Запомни и найди», «Шапка для размышления»

##### **1.2. Тема Развитие речи (30 часов)**

Теория (10 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Формировать и развивать две взаимосвязанные области:

1. обучение родному языку (фонетике, лексике, грамматике);

2. способам применения языка в познавательной деятельности и общении.

Практика (20 ч.): Упражнения по правильному использованию слов, обозначающих название предметов быта, природы. Умение применять в единственном и множественном числе слов по назначению. Игра «Один-много», «Мама и детёныши», «Город-деревня». Упражнения по установлению речевых контактов со взрослыми и сверстниками. Игра: «Назови соседа по имени», «Где я живу?». Упражнения по различию литературных жанров (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение). Игра «Послушай и назови», «Расскажи соседу» Рассказ по сюжетной картинке.

##### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (курс «Творю руками») (30 часов)**

Теория (10 ч.): Разные техники декоративно - прикладного искусства. Цветоведение.

Практика (20 ч.): Инструктаж по технике безопасности. Обследование формы предмета, вычленение характерных черт. Приёмы работы с ножницами. Способы лепки предметов. Приёмы работы с бумагой: аппликация, работа с трафаретом, оригами.

##### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

##### **II. Раздел «Обучение»**

##### **2.1. Тема Обучение грамоте (17 часов)**

Теория (5 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки.

Практика (12 ч.): Работа по рабочим тетрадям Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Наши прописи» 1 часть. Выделение звука в словах и слогах. Определение положения звука в слове (в начале, в середине, конце). Чтение слогов. Выделение ударных слогов и звуков в слове.

##### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Практические задания.

##### **2.2. Тема Окружающий мир (15 часов)**

Теория (5 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Улица. Город. Страна. Производство пищевых продуктов. Производство предметов. Профессии. Транспорт. Правила дорожного

движения. Календарь. Средства связи (ТВ, телефон, радио, интернет). Природные стихии. Свойства предметов природы. Здоровье человека.

Практика (10 ч.): Экскурсия в парк, библиотеку, в театр, в музей. Зимние игры. Просмотр мультипликационных фильмов. Игра «Дни недели». Чтение сказок. Наблюдение за природными изменениями. Уход за растениями. Посадка и наблюдение за посаженным луком, веточкой в воде.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

### **III. Раздел «Математика и в шутку и всерьёз»**

#### **3.1. Тема Математика глазами детей (18 часов)**

Теория (6 ч.): Знание геометрических фигур и их названия.

Практика (12 ч.): Работа с геометрическими фигурами. Умение находить их вокруг себя.

#### **3.2. Тема Элементарные математические представления (51 час)**

Теория (18 ч.): Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание, сложение). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов.

Практика (33 ч.): Работа по рабочим тетрадям Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька. два- ступенька.» 1 часть. Счёт до 10. Работа с числовым отрезком. Отсчитывание предметов по образцу и названному числу. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, равно). Сравнение чисел – соседей. Преобразования равенство – неравенство. Деление предметов на несколько частей. Определение длины и ширины предметов. Выделение формы предмета. Составление узоров и предметов. Рисование по шаблону. Работа с геометрическими фигурами (точка, линия, отрезок, угол). Упражнения на пространственные отношения.

#### **3.3. Тема Занимательная математика (18 часов)**

Теория (6 ч.): Знакомство с числами от 1 до 10. Знать последовательность, уметь выстроить числовой ряд, сравнивать числа в пределах 10.

Практика (12 ч.): устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, выше, ниже, раньше, позже, вчера, сегодня, завтра; составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Практические задания.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### **1 года обучения (для обучающихся с 5 лет):**

Предметные результаты:

- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку.
- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;
- знает звуки и буквы, артикуляторные и акустические характеристики звука, умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.
- знает административно-территориальное деление страны, технологию промышленного производства пищевых и непищевых продуктов, название и содержание профессий, виды и назначение транспортных средств, правила поведения пешехода и пассажира, календарь, назначение и функционирование средств связи, название и назначение природных стихий, свойства предметов, основы здорового образа жизни.



Метапредметные результаты:

- умеет складывать мозаику и пазлы, правильно держать карандаш, чертит фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- развивает познавательную активность.

Личностные результаты:

- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

## **2 год обучения (для обучающихся с 5 лет)**

### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч): Повторный инструктаж по ТБ. Основные виды деятельности в объединении.

### **I. Раздел «Развитие»**

#### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (28 часов)**

Теория (10 ч.): Формирование умения анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие; формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание); развитие мышления ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Практика (18 ч.): Загадки, ребусы, головоломки. Игры на сравнение, угадывание по запаху и на ощупь, запоминание, поиск отличий. Работа с трафаретами. Упражнения на развитие произвольной памяти, мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Задания на выделение самого существенного в предметах, на соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Использование различных схем и планов. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. Выполнение графических диктантов различной сложности.

#### **1.2. Тема Развитие речи (30 часов)**

Теория (10 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами строения рассказа (правило смысловой связи предложения; правило лексико-синтаксической связи предложения). Работа над правилами построения самостоятельной речи детей. Развитие связной монологической речи: обучение составлению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.

Практика (20 ч.): Речевые упражнения на обогащение словарного запаса детей. Составление рассказов, пересказ художественной литературы. Отгадывание и загадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассказ по картинке. Упражнения на развитие фонематического слуха (называние слов на букву ..., словотворчество, подбери рифму). Упражнения для развития грамматических навыков (закончи фразу, найди ошибку, пропавшие слова, ит.п.). Упражнения для развития словарного запаса (называние слов на заданную тему, слова – приятели, объяснялки, закончи слово). Разыгрывание самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов.

#### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (курс «Умные поделки») (30 часов)**

Теория (10 ч.): Знакомство с отдельными видами искусства, особенностями разных техник декоративно - прикладного искусства. Формирование технических умений и навыков в работе с различными материалами: природные (листья, шишки, ветки, солома, камушки, ракушки и др.) и искусственные (бумага, картон, ткани, проволока, пластилин и др.) и инструментами. Работа над инструктажем по технике безопасности. Цветоведение. Природный материал. Бумагопластика. Изготовление поделок по принципу оригами. Декорирование.

Практика (20 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Поделки их природного, бросового материала. Изготовление аппликаций (бумага, ткань, фольга). Конструирование из бумаги. Сложная аппликация с элементами рисования. Игры с мозаикой, конструкторами. Изготовление поделок с использованием круп и зерен. Конструирование по образцам, по условию, по замыслу.

### **Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Практические задания.

## **II. Раздел «Обучение»**

### **2.1. Тема Элементарные математические представления(58 часов)**

Теория (20 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (38 ч.): Упражнения на увеличение объема внимания и памяти. Игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.). Работа с числовым рядом. Сравнение длины. Сравнение массы. Эксперименты с объемами тел. Сравнение площадей. Упражнения на сложение и вычитание. Распознавание пространственных фигур (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Работа с таблицами.

### **2.2. Тема Обучение грамоте (28 часов)**

Теория (10 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (18 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусы, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Звукобуквенный анализ слов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков. Выполнение заданий в рабочей тетради: Бунеев Р.Г., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи 2-ая часть.

### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

## **III. Раздел «Математика и в шутку и всерьёз»**

### **3.1. Тема Математика глазами детей (1 часть) (16 часов)**

Теория (5 ч.): Углубить и расширить знания о геометрических фигурах, продолжить работу с составом числа 10.

Практика (11 ч.): Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок, составлять предметы используя геометрические фигуры.

### **3.2. Тема Занимательная математика (2 часть) (17 часов)**

Теория (5 ч.): Знакомство с числами от 1 до 20, умение их распознавать, составлять арифметические задачи с опорой на жизненные ситуации.

Практика (12 ч.): Считать от 1 до 20 и обратно, моделировать новые геометрические фигуры и придумывать им названия, уметь выполнять графические диктанты.

### **Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (12 ч.): Практическая работа.

### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

### **Итоговое мероприятие (2 часа)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

### **2 год обучения (для обучающихся с 5 лет):**

Предметные результаты:

- знает и называет все буквы алфавита; свое имя, фамилию, сколько ему лет; домашний адрес; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды; наизусть выученные стихотворения; заывает числовой ряд; простые математические действия; пространственные фигуры; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;

- использует конкретную бытовую лексику, преимущественно использует глагольную лексику, имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем.

- умеет проводить звуковой анализ слова; копировать узор или движение; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; делить предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Метапредметные результаты:

- умеет манипулировать мелкими предметами: складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные). Может нарисовать круг и овал;

- ориентируется в пространстве;

- имеет развитую познавательную активность.

Личностные результаты:

- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

### **1 год обучения (для обучающихся с 6 лет):**

#### **Вводное занятие (1 час)**

Теория (1 ч): Повторный инструктаж по ТБ. Основные виды деятельности в объединении.

#### **I. Раздел «Развитие»**

##### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (30 часов)**

Теория (10 ч.): Формирование умения анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие; формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях; предметно-пространственной и развивающей среды (внимание); развитие мышления ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Практика (20 ч.): Загадки, ребусы, головоломки. Игры на сравнение, угадывание по запаху и на ощупь, запоминание, поиск отличий. Работа с трафаретами. Упражнения на развитие произвольной памяти, мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Задания на выделение самого существенного в предметах, на соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Использование различных схем и планов. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве.

##### **1.2. Тема Развитие речи (28 часов)**

Теория (8 ч.): Знакомство с правилами строения рассказа (правило смысловой связи предложения; правило лексико-синтаксической связи предложения). Работа над правилами построения самостоятельной речи обучающихся. Развитие связной монологической речи: обучение составлению повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта.

Практика (20 ч.): Речевые упражнения на обогащение словарного запаса обучающихся. Составление рассказов, пересказ художественной литературы. Отгадывание и загадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассказ по картинке. Упражнения на развитие фонематического слуха (называние слов на букву ..., словотворчество, подбери рифму). Упражнения для развития грамматических навыков (закончи фразу, найди ошибку, пропавшие слова, ит.п.). Упражнения для развития словарного запаса (называние слов на заданную тему, слова – приятели, объяснялки, закончи слово). Разыгрывание самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов.

##### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (курс «Умные поделки») (30 часов)**

Теория (10 ч.): Знакомство с отдельными видами искусства, особенностями разных техник декоративно - прикладного искусства. Формирование технических умений и навыков в работе с различными материалами: природные (листья, шишки, ветки, солома, камушки, ракушки и др.) и искусственные (бумага, картон, ткани, проволока, пластилин и др.) и инструментами. Работа над инструктажем по технике безопасности. Цветоведение. Природный материал. Бумагопластика. Изготовление поделок по принципу оригами. Декорирование.

Практика (20 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Поделки их природного, бросового материала. Изготовление аппликаций (бумага, ткань, фольга). Конструирование из бумаги. Сложная аппликация с элементами рисования. Игры с мозаикой, конструкторами. Изготовление поделок с использованием круп и зерен. Конструирование по образцам, по условию, по замыслу.

#### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Практические задания.

### **II. Раздел «Обучение»**

#### **2.1. Тема Элементарные математические представления (55 часов)**

Теория (20 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии). Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (35 ч.): Упражнения на увеличение объема внимания и памяти. Игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.). Работа с числовым рядом. Сравнение длины. Сравнение массы. Эксперименты с объемами тел. Сравнение площадей. Упражнения на сложение и вычитание. Распознавание пространственных фигур (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Работа с таблицами.

#### **2.2. Тема Обучение грамоте (30 часов)**

Теория (10 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (20 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусы, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Звуко - буквенный анализ слов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

### **III. Раздел «Математика и в шутку и всерьёз»**

#### **3.1. Тема Математика глазами детей (15 часов)**

Теория (5 ч.): Углубить и расширить знания о геометрических фигурах, продолжить работу с составом числа 10.

Практика (10 ч.): Составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок, составлять предметы, используя геометрические фигуры.

#### **3.2. Тема Занимательная математика (15 часов)**

Теория (5 ч.): Знакомство с числами от 1 до 10. Знать последовательность, уметь выстроить числовой ряд, сравнивать числа в пределах 10.

Практика (10 ч.): считать от 1 до 20 и обратно, моделировать новые геометрические фигуры и придумывать им названия, уметь выполнять графические диктанты.

### **Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (12 ч.): Практическая работа.

### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### **1 год обучения (для обучающихся с 6 лет):**

**Предметные результаты:**

- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;
- знает и называет все буквы алфавита; устанавливает порядок звуков в слове; знает артикуляторные и акустические характеристики звука; пословицы, поговорки; наизусть выученные стихотворения, несколько сложных и больших по объему произведений; дифференциацию звуков; умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, использовать пословицы и поговорки; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ.

**Метапредметные результаты:**

- умеет манипулировать мелкими предметами складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные). Может нарисовать круг и овал;
- ориентируется в пространстве;
- имеет развитую познавательную активность.

**Личностные результаты:**

- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: магнитно-маркерная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, игровая зона;
- перечень технических средств обучения: ноутбук, телевизор;
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры;

**Информационно-методическое обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- Youtube - видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com> – Ссылка на веб-страницу: <https://www.youtube.com/channel/UCCdRHbJEGEppCJ-pL7qMl1g>

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (таблицы и схемы: числа и цифры, гласные и согласные, времена года, деревья и кустарники, цвет и форма);
- дидактические пособия (карточки по познавательному - речевому развитию, карточки для ознакомления с окружающим миром, грамматика в играх и картинках);
- учебники, учебные пособия, журналы, книги;

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

## 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

Фонд оценочных материалов представлен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы 1 года обучения (для обучающихся с 5 лет)		
<p><b>Предметный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку.</li> <li>- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;</li> <li>- знает звуки и буквы, артикуляторные и акустические характеристики звука, умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.</li> <li>- знает административно-</li> </ul>	<p><b>Метапредметный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет складывать мозаику и пазлы, правильно держать карандаш, чертит фигуры;</li> <li>- умеет ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивает познавательную активность.</li> </ul>	<p><b>Личностный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</li> </ul>

территориальное деление страны, технологию промышленного производства пищевых и непищевых продуктов, название и содержание профессий, виды и назначение транспортных средств, правила поведения пешехода и пассажира, календарь, назначение и функционирование средств связи, название и назначение природных стихий, свойства предметов, основы здорового образа жизни.		
1. Практическая подготовка	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Теоретическая подготовка	2. Ориентация в пространстве	2. Аккуратность
3. Объем словарного запаса	3. Познавательная активность	3. Усидчивость

Результаты освоения программы 2 года обучения (для обучающихся с 5 лет)		
<p>Предметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет все буквы алфавита; свое имя, фамилию, сколько ему лет; домашний адрес; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды; наизусть выученные стихотворения; заывает числовой ряд; простые математические действия; пространственные фигуры; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;</li> <li>- использует конкретную бытовую лексику, преимущественно использует глагольную лексику, имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем.</li> <li>- умеет проводить звуковой анализ слова; копировать узор или движение; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; делить предметы на две группы и находить для каждой группы</li> </ul>	<p>Метапредметный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет манипулировать мелкими предметами: складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные). Может нарисовать круг и овал;</li> <li>- ориентируется в пространстве;</li> <li>- имеет развитую познавательную активность.</li> </ul>	<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</li> </ul>

общий признак.		
1. Практическая подготовка	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность
2. Теоретическая подготовка	2. Ориентация в пространстве	2. Аккуратность
3. Объем словарного запаса	3. Познавательная активность	3. Усидчивость

Результаты освоения программы 1 года обучения (для обучающихся с 6 лет)		
<p><b>Предметный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;</li> <li>- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;</li> <li>- знает и называет все буквы алфавита; устанавливает порядок звуков в слове; знает артикуляторные и акустические характеристики звука; пословицы, поговорки; наизусть выученные стихотворения, несколько сложных и больших по объему произведений; дифференциацию звуков; умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, использовать пословицы и поговорки; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ.</li> </ul>	<p><b>Метапредметный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет манипулировать мелкими предметами складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные). Может нарисовать круг и овал;</li> <li>- ориентируется в пространстве;</li> <li>- имеет развитую познавательную активность.</li> </ul>	<p><b>Личностный результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</li> </ul>
1. Практическая подготовка	1. Развитие моторики	1. Самостоятельность



2. Теоретическая подготовка	2. Ориентация в пространстве	2. Аккуратность
3. Объем словарного запаса	3. Познавательная активность	3. Усидчивость

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
2. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
3. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
4. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.
5. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.-160с.
6. Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8лет.: учебное пособие / Т.А. Шорыгина.- Москва: ТЦ Сфера, 2011.-80с.
7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы, нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Горбачёва Т.А., В стране математики. Прописи./ Т.А. Горбачёва.- ОАО Кострома.2011.-.16с.
2. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников(2 части).учебное пособие / Л.В. Мищенкова.- Москва: Издательство РОСТ, 2011.- 198с
3. Петерсон Л.Г., Н.П.Холина, Раз-ступенька, два- ступенька (2 части), учебное пособие/ Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. -Москва: Издательство РОСТ,2011.- 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Наши прописи (2 части), учебное пособие/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- Москва: Издательство РОСТ, 2011 50с.
5. Холодова О.А.,За три месяца до школы.рабочая тетрадь/ О.А. Холодова.- Москва: Издательство РОСТ.- 80с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка (4 части), учебное пособие / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Москва. Издательство ЮВЕНТА,2014.- 80с.
7. Жукова Н.С., Букварь, учебное пособие / Н.С. Жукова.- Москва. 2014. - 120с.
8. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
9. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
10. Чистякова, О.В. Обучение грамоте: учебное пособие/ О.В.Чистякова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.- 160с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (математическое направление) и выбранными видами контроля.

### **1 год обучения (для обучающихся с 5 лет).**

#### **1. Декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Напиши по диктовку цифры от 1 до 10 (педагог выборочно диктует 6 цифр).

2 задание:

Напиши по диктовку буквы (педагог выборочно диктует 6 букв).

3 задание:

Изображён квадрат.

В квадрате, который лежит перед вами найти правый верхний угол - нарисовать в нём квадрат - раскрасить его в красный цвет. Найти левый нижний угол - нарисовать в нём круг - раскрасить его в жёлтый цвет. Найти правый нижний угол - нарисовать в нём прямоугольник - раскрасить его в зелёный цвет. Найти левый верхний угол - нарисовать в нём треугольник - раскрасить в синий цвет.

#### **2. Апрель-май – итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Напиши по диктовку цифры от 1 до 10 (педагог выборочно диктует 8 цифр).

2 задание:

Напиши по диктовку буквы (педагог выборочно диктует 10 букв).

3 задание:

Напиши под диктовку слова. (например: слон, мир, малина).

4 задание:

Спиши с доски слова. (2 слова; например - весна, мама).

5 задание:

Реши пример используя числовой ряд. (примеров 2 штуки; например -  $2+1=3-1=$ )

6 задание:

Изображён прямоугольник.

В прямоугольнике, который лежит перед вами найти правый верхний угол - нарисовать в нём квадрат - раскрасить его в красный цвет. Найти левый нижний угол - нарисовать в нём круг - раскрасить его в жёлтый цвет. Найти правый нижний угол - нарисовать в нём прямоугольник - раскрасить его в зелёный цвет. Найти левый верхний угол - нарисовать в нём треугольник - раскрасить в синий цвет.

### **2 год обучения (для обучающихся с 5 лет).**

#### **1. Декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).

- 2 задание:  
Напиши под диктовку цифры (педагог выборочно диктует 6 цифр).
- 3 задание:  
Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.
- 4 задание:  
Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 10).
- 5 задание:  
Измерь длину отрезка, используя линейку.
- 6 задание:  
Графический диктант (например: собака).
- 7 задание:  
Спиши с доски слова (например: школа, мир.).

## 2. Апрель-май – итоговый контроль.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

- 1 задание:  
Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.
- 2 задание:  
В примере пропущен знак + или -. Поставь знак.
- 3 задание:  
Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 20).
- 4 задание:  
Измерь длину отрезка, используя линейку.
- 5 задание:  
Графический диктант (например: крокодил).
- 6 задание:  
Спиши с доски предложение (например: Я скоро пойду в школу.).
- 7 задание:  
Напиши под диктовку предложение. (например: Маша умеет читать.).

## 1 год обучения (для обучающихся с 6 лет).

### 1. Декабрь – промежуточный контроль.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

- 1 задание:  
Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).
- 2 задание:  
Напиши под диктовку цифры (педагог выборочно диктует 6 цифр).
- 3 задание:  
Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.
- 4 задание:  
Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 10).
- 5 задание:  
Измерь длину отрезка, используя линейку.
- 6 задание:  
Графический диктант (например: собака).

7 задание:

Спиши с доски слова (например: школа, мир).

2. Апрель-май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

2 задание:

В примере пропущен знак + или -. Поставь знак.

3 задание:

Реши примеры на сложение и вычитание (педагог выбирает сам сложность примеров, в пределах 20).

4 задание:

Измерь длину отрезка, используя линейку.

5 задание:

Графический диктант (например: крокодил).

6 задание:

Спиши с доски предложение (например: Я скоро пойду в школу).

7 задание:

Напиши под диктовку предложение. (например: Маша умеет читать).

**Таблица критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов**

Результаты	Критерии	Уровни
<b>1 год обучения (для обучающихся с 5 лет)</b>		
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку.</li> <li>- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;</li> <li>- знает звуки и буквы, артикуляторные и акустические характеристики звука, умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.</li> <li>- знает административно-территориальное деление страны, технологию промышленного производства пищевых и непищевых продуктов, название и содержание профессий, виды и назначение транспортных средств, правила поведения пешехода и пассажира, календарь, назначение и функционирование средств связи, название и назначение природных стихий, свойства предметов, основы здорового образа жизни.</li> </ul>	Теоретическая подготовка	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; знает цифры в пределах 10, знает звуки и буквы, название и последовательность дней недели, месяцев, времен года; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды.
		Средний: объем знаний не полный, в терминологии путается.
		Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.
	Практическая подготовка	Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; может показать названную цифру, названную букву; различает животных по видам; ориентируется в пространстве; пользуется разговорной речью в соответствии своего возраста и своего словарного запаса; изготавливает поделки в разных техниках из разных материалов.
		Средний: объем знаний не полный; на половину вопросов не может ответить самостоятельно, выполняет работу под контролем педагога и с его помощью.
		Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
	Объем словарного запаса	Высокий: речь развита; словарный запас- 100-150 слов; речь распространенная.
		Средний: словарный запас- 100-80 слов; работает с текстом по вопросам педагога.
		Низкий: словарный запас- 80-50 слов; речь не развита; логопедические проблемы
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет складывать мозаику и пазлы, правильно держать карандаш, чертит фигуры;</li> </ul>	Развитие моторики	Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия: найти и показать предметы с лева, с права; складывает мозаику, пазлы, умеет правильно держать карандаш, чертит фигуры.

<p>- умеет ориентироваться в пространстве;</p> <p>- развивает познавательную активность.</p>	Ориентация в пространстве	Средний: выполняет определённые действия с помощью педагога.
		Низкий: не проявляет самостоятельности; без педагога не работает.
		Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия; знает геометрические фигуры и умеет их изображать, знает такие понятия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под.
		Средний: частично выполняет определённые действия; частично изображает знакомые геометрические фигуры, частично выполняет действия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под.
	Познавательная активность	Низкий: без помощи педагога не выполняет задание; даже с помощью педагога затрудняется.
		Высокий: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета; самостоятельно по клеточкам повторяет простой рисунок.
		Средний: выполняет задания, но слушает не отвлекаясь 10 минут; запоминает 5-6 слов; достраивает закономерность простейшую с помощью педагога; строит простые предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета с помощью педагога; самостоятельно по клеточкам не повторяет простой рисунок.
		Низкий: самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 5 минут; слова запомнить не может; не достраивает простейшие закономерности; по клеточкам повторить простой рисунок даже с помощью затрудняется.
<p>Личностный результат:</p> <p>- самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</p>	Самостоятельность	Высокий уровень: работа выполнена самостоятельно.
		Средний уровень: работа выполнена самостоятельно, но с подсказками педагога.
		Низкий уровень: работа самостоятельно не выполнена.
	Аккуратность	Высокий: работа выполнена аккуратно, без помарок.
		Средний: работа выполнена с мелкими пометками.
		Низкий: работа выполнена небрежно.
	Усидчивость	Высокий: во время работы усидчив.
		Средний: в процессе выполнения заданий обучающийся в меру активен.
		Низкий: в процессе выполнения заданий обучающийся не может

		усидеть на месте, активен.
Результаты	Критерии	Уровни
<b>2 год обучения (для обучающихся с 5 лет)</b>		
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет все буквы алфавита; свое имя, фамилию, сколько ему лет; домашний адрес; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды; наизусть выученные стихотворения; зазывает числовой ряд; простые математические действия; пространственные фигуры; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;</li> <li>- использует конкретную бытовую лексику, преимущественно использует глагольную лексику, имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем.</li> <li>- умеет проводить звуковой анализ слова; копировать узор или движение; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; делить предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.</li> </ul>	Теоретическая подготовка	Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; знает и называет все буквы алфавита; свое имя, фамилию, сколько ему лет; домашний адрес; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды; наизусть выученные стихотворения; зазывает числовой ряд; простые математические действия; пространственные фигуры; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
		Средний: объем знаний не полный; в названии основных понятий путается; геометрические фигуры, тела называет частично.
		Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.
	Практическая подготовка	Высокий: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; владеет основами грамоты и чтения; ориентируется в пространстве; проводит звуковой анализ слова; копирует узор или движение; пересказывает рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; делит предметы на две группы и находит для каждой группы общий признак.
		Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.
		Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.
	Объем словарного запаса	Высокий: к выполнению практического задания относится творчески.
		Средний: практическое задание выполняет с подсказками педагога.
		Низкий: без помощи педагога не может выполнить задание, не проявляет самостоятельность
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет манипулировать мелкими предметами: складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.</li> </ul> <p>Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно</p>	Развитие моторики	Высокий: к выполнению практического задания относится творчески.
		Средний: практическое задание выполняет с подсказками педагога.
		Низкий: без помощи педагога не может выполнить задание, не проявляет самостоятельность.
	Ориентация в пространстве	Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия; знает геометрические фигуры и умеет их изображать, знает такие понятия как:

<p>держат карандаш и чертят прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные).          Может нарисовать круг и овал;          - ориентируется в пространстве;          - имеет развитую познавательную активность.</p>		<p>вверх, вниз, влево, вправо, над, под, наискосок в право вверх, наискосок в право вниз, наискосок в лево вверх, наискосок в лево вниз.</p>
		<p>Средний: частично выполняет определённые действия; частично изображает знакомые геометрические фигуры, частично выполняет действия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под.</p>
		<p>Низкий: без помощи педагога не выполняет задание; даже с помощью педагога затрудняется</p>
	Познавательная активность	<p>Высокий: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 20 минут; запоминает 10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает сложную закономерность; строит сложные распространенные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета, сложной формы; самостоятельно по клеточкам повторяет сложный рисунок.</p>
		<p>Средний: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета; самостоятельно по клеточкам повторяет простой рисунок.</p>
		<p>Низкий: самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 10 минут; слова самостоятельно запомнить не может; не достраивает сложные закономерности; по клеточкам повторить простой рисунок даже с помощью затрудняется.</p>
<p>Личностный результат:          - самостоятельно выполняет задания, аккуратен, усидчив.</p>	Самостоятельность	<p>Высокий уровень: работа выполнена самостоятельно.</p>
		<p>Средний уровень: работа выполнена самостоятельно, но с подсказками педагога.</p>
		<p>Низкий уровень: работа самостоятельно не выполнена.</p>
	Аккуратность	<p>Высокий: работа выполнена аккуратно, без помарок.</p>
		<p>Средний: работа выполнена с мелкими пометками.</p>
		<p>Низкий: работа выполнена небрежно.</p>
	Усидчивость	<p>Высокий: во время работы усидчив.</p>
		<p>Средний: в процессе выполнения заданий обучающийся в меру активен.</p>
		<p>Низкий: в процессе выполнения заданий обучающийся не может усидеть на месте, активен.</p>
Результаты	Критерии	Уровни



# 1 год обучения (для обучающихся с 6 лет)

<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;</li> <li>- знает количественный и порядковый счет до 10, образование чисел, умеет сравнивать числа в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов, называть предыдущее и последующее число, для каждого числа в пределах 10;</li> <li>- знает и называет все буквы алфавита; устанавливает порядок звуков в слове; знает артикуляторные и акустические характеристики звука; пословицы, поговорки; наизусть выученные стихотворения, несколько сложных и больших по объему произведений; дифференциацию звуков; умеет называть звуки и буквы, выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, использовать пословицы и поговорки; пересказывать рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ.</li> </ul>	Теоретическая подготовка	<p>Высокий: теоретическими знаниями овладел в полном объеме; знает и называет все буквы алфавита; свое имя, фамилию, сколько ему лет; домашний адрес; правила гигиены; название геометрических фигур и их отличительные особенности; животных и их виды; наизусть выученные стихотворения; называет числовой ряд; простые математические действия; пространственные фигуры; предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; имеет представление, что такое Солнце, звёзды, название планет; правила этикета; для чего нужен светофор.</p>
		<p>Средний: объём знаний не полный; в названии основных понятий путается; геометрические фигуры, тела называет частично.</p>
		<p>Низкий: без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.</p>
	Практическая подготовка	<p>Высокий: хорошо решает примеры в пределах 20; умеет правильно списать текст; умеет написать слова и предложения под диктовку; практические умения и навыки соответствуют программным требованиям; владеет основами грамоты и чтения; ориентируется в пространстве; проводит звуковой анализ слова; копирует узор или движение; пересказывает рассказы, сказки, стихи, содержание картинок; делит предметы на две группы и находит для каждой группы общий признак.</p>
		<p>Средний: практические умения и навыки соответствуют программным требованиям не в полном объеме.</p>
		<p>Низкий: практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.</p>
	Объём словарного запаса	<p>Высокий: способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет); способен сделать простой, логический вывод; имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.</p>
		<p>Средний: при помощи педагога понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни); имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, но не умеет ими</p>

<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет манипулировать мелкими предметами складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики. Умеет правильно держать карандаш и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные).</li> <li>Может нарисовать круг и овал;</li> <li>- ориентируется в пространстве;</li> <li>- имеет развитую познавательную активность.</li> </ul>		пользоваться.
		Низкий: не может без помощи педагога выполнить задание.
	Развитие моторики	Высокий: к выполнению практического задания относится творчески; заданные упражнения выполняет правильно все самостоятельно.
		Средний: практическое задание выполняет с подсказками педагога.
		Низкий: без помощи педагога не может выполнить задание, не проявляет самостоятельность.
	Ориентация в пространстве	Высокий: самостоятельно выполняет определённые действия: найти предметы с права, с лева, перед собой, за собой; знает геометрические фигуры и умеет их изображать, знает такие понятия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под, наискосок вправо вверх, наискосок вправо вниз, наискосок в лево вверх, наискосок в лево вниз.
		Средний: частично выполняет определённые действия; частично изображает знакомые геометрические фигуры, частично выполняет действия как: вверх, вниз, влево, вправо, над, под.
		Низкий: без помощи педагога не выполняет задание; даже с помощью педагога затрудняется.
	Познавательная активность	Высокий: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 20 минут; запоминает 10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает сложную закономерность; строит сложные распространенные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета, сложной формы; самостоятельно по клеточкам повторяет сложный рисунок.
		Средний: выполняет задания, а так же слушает не отвлекаясь 15 минут; запоминает 8-10 картинок простых по смыслу коротки слов; достраивает простейшую закономерность; строит сложные предложения; дорисовывает вторую половину заданного предмета; самостоятельно по клеточкам повторяет простой рисунок.
		Низкий: самостоятельно не выполняет задания, отвлекается и не слушает более 10 минут; слова самостоятельно запомнить не может; не достраивает сложные закономерности; по клеточкам повторить простой рисунок даже с помощью затрудняется.
<p>Личностный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет задания,</li> </ul>	Самостоятельность	Высокий уровень: работа выполнена самостоятельно.
		Средний уровень: работа выполнена самостоятельно, но с подсказками

аккуратен, усидчив.		педагога.
		Низкий уровень: работа самостоятельно не выполнена.
	Аккуратность	Высокий: работа выполнена аккуратно, без помарок.
		Средний: работа выполнена с мелкими помарками.
		Низкий: работа выполнена небрежно.
	Усидчивость	Высокий: во время работы усидчив.
		Средний: в процессе выполнения заданий обучающийся в меру активен.
		Низкий: в процессе выполнения заданий обучающийся не может усидеть на месте, активен.