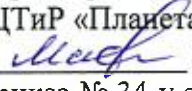


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малеева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Предшкольное образование детей 5-7 лет»  
(опытно-экспериментальный уклон)*

Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мусаева Людмила Николаевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольное образование детей 5-7 лет» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа помогает создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей дошкольного возраста перед поступлением в школу.

**Актуальность** программы. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Современный образовательный процесс в детских учреждениях немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений в подготовке ребёнка к школе является разностороннее развитие личности, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

В связи с вышесказанным, актуальным становится написание дополнительной общеразвивающей программы, с уклоном на опытно-экспериментальную деятельность. Именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления. Эта деятельность позволит любому ребенку дошкольного возраста, получить такой уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данной программы заключается в том, что она состоит из трёх основных блоков «Развитие», «Обучение» и «Наука», каждый из которых имеет свою специфику.

Содержание учебного материала блока «Развитие» направлено на развитие познавательных способностей, речи и мелкой моторики обучающихся.

Блок «Обучение» направлен на формирование у обучающихся элементарных математических представлений, обучение грамоте и знакомство с окружающим миром.

Блок «Наука» имеет своей главной задачей формирование естественно – научного мышления через знакомство с науками: география, культура, астрономия, физика в опытно-экспериментальной деятельности.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет»** с опытно-экспериментальным уклоном от уже существующих в этой области заключается в том, что её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

В программе используется игровая технология с элементами опытно-экспериментальной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 2 года. Для обучающихся 6 лет возможно обучение по программе 1 год. Полный курс по программе составляет: для обучающихся 5 лет 432 часа, для обучающихся 6 лет - 216 часов.

Продолжительность обучения по данной программе составляет:

Год обучения	1	2
для обучающихся 5 лет		
количество часов в неделю по годам обучения	6	6
количество учебных часов по программе в год	216	216
для обучающихся 6 (7) лет		
количество часов в неделю по годам обучения	6	
количество учебных часов по программе в год	216	

При переводе с первого года обучения на второй (для обучающихся 5 лет), при сохранности контингента менее 70% обучающихся от общей численности в группе возможно расформирование группы и перевод её на 1- годичную программу (для обучающихся 6 лет) обучения с дополнительным набором детей 6 лет.

Программой не предусмотрен каникулярный отдых.

**Форма обучения по программе** - очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание репродукций, схем, муляжей; презентация);
- практические (опыт, эксперимент, исследование, упражнение, работа по образцу).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: беседа, рассказ, инструктаж, практикум, опрос, конкурс, соревнование, игра, опыт, исследование.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология дебатов и др.).

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

1 год обучения (дети 5 лет) - 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом;

2 год обучения (дети 6 (7) лет) - 2 раза в неделю по 3 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** формирование предпосылок к учебной деятельности для успешной адаптации к новым образовательным условиям через опытно - экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать грамоте;
- обучать элементарным математическим представлениям;
- дать представление о географии, физике, астрономии, культуре и опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать память, внимание, пространственную ориентацию, мелкую моторику;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, сознательную дисциплину;
- воспитывать интерес к наблюдаемым явлениям;
- воспитывать самостоятельность.

## 1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1 год обучения (обучающиеся с 5 лет)					
	Вводное занятие	2	1	1	
I.	Развитие	105	35	70	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	12	24	
1.2.	Развитие речи	36	12	24	
1.3.	Развитие мелкой моторики	33	11	22	
	Воспитательное мероприятие №1	1	-	1	
II.	Обучение	70	24	46	
2.1.	Элементарные математические представления	35	12	23	
2.2.	Обучение грамоте	35	12	23	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	1	-	1	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	Воспитательное мероприятие №2	1	-	1	
III.	Наука	34	9	25	
3.1.	География	11	3	8	
3.2.	Культура общения	11	3	8	
3.3.	Занимательные опыты	12	3	9	

	(опытно-экспериментальная деятельность)				
	<b>Промежуточная (годовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	
<b>2 год обучения (обучающиеся с 5 лет)</b>					
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>I.</b>	<b>Развитие</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	12	24	
1.2.	Развитие речи	36	12	24	
1.3.	Развитие мелкой моторики	33	11	22	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>Обучение</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	
2.1.	Элементарные математические представления	35	12	23	
2.2.	Обучение грамоте	35	12	23	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Наука</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
3.1.	Астрономия	11	3	8	
3.2.	Физика	11	3	8	
3.3.	Занимательные опыты (опытно-экспериментальная деятельность)	12	3	9	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>432</b>	<b>138</b>	<b>294</b>	
<b>1 год обучения (обучающиеся с 6 (7) лет)</b>					
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>I.</b>	<b>Развитие</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	
1.1.	Развитие познавательных способностей	36	12	24	
1.2.	Развитие речи	36	12	24	

1.3.	Развитие мелкой моторики	33	11	22	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II.</b>	<b>Обучение</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	
2.1.	Элементарные математические представления	35	12	23	
2.2.	Обучение грамоте	35	12	23	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III.</b>	<b>Наука</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	
3.1.	География	11	3	8	
3.2.	Физика	11	3	8	
3.3.	Занимательные опыты (опытно-экспериментальная деятельность)	12	3	9	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение
	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 год обучения (обучающиеся с 5 лет)

##### Задачи данного года обучения:

##### Обучающие:

- обучить чтению и письму;
- обучить устной речи;
- сформировать математические представления;
- дать представления о географии, культуре и опытно-экспериментальной деятельности.

##### Развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать воображение;
- развивать способность к волевым усилиям.

##### Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- воспитывать любознательность, стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам.

##### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ. Условия участия в программе. Цели и задачи занятий, знакомство с направлениями деятельности и расписанием на год.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство.

## **I. Раздел «Развитие»**

### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (36 часов)**

Теория (12 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Классификация предметов, явлений, групп предметов. Ориентировка в пространстве. Цвет, вкус, величина. Внимание, память, мышление, воображение.

Практика (24 ч.): Игры на знакомство. Работа по рабочей тетради О.А.Холодовой «За три месяца до школы». Выполнение упражнений по классификации и обобщению предметов: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Запомни и найди», «Шапка для размышления». Игры-головоломки, загадки, задания учебного типа.

### **1.2. Тема Развитие речи (36 часов)**

Теория (12 ч.): Фонетика, лексика, грамматика. Грамотное построение предложения, с использованием всех частей речи (рассуждать, высказывать свое мнение, знать устойчивые фразы и выражения). Способы применения языка в познавательной деятельности и общении.

Практика (24 ч.): Упражнения по правильному использованию слов, обозначающих название предметов быта, природы. Игра «Один-много», «Мама и детёныши», «Город-деревня». Упражнения по установлению речевых контактов со взрослыми и сверстниками. Игра «Назови соседа по имени», «Где я живу?». Упражнения по различию литературных жанров (сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение). Игра «Послушай и назови», «Расскажи соседу». Рассказ по сюжетной картинке. Чтение программных произведений.

### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (33 часа)**

Теория (11 ч.): Разнообразие техник декоративно - прикладного искусства. Графические навыки.

Практика (22 ч.): Упражнения на развитие тонкой моторики и глазомера. Раскладывание и складывание разборных игрушек: матрешек, пирамидок разной величины; «Погуляем по ровным дорожкам», «Привяжем ниточки к шарикам», «Украсим шарфик полосками», «Дождинки падают из облака в лужу», «Машина едет в гараж», «Смотаем клубочки для бабушки», «Скатаем комья для снеговиков» и т.д. Рисование по шаблону.

### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

Практика (1 ч.)

## **II. Раздел «Обучение»**

### **2.1. Тема Элементарные математические представления (35 часов)**

Теория (12 ч.): Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание, сложение). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов.

Практика (23 ч.): Работа по рабочей тетради Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька. Два - ступенька...» 1 часть. Счёт до 10. Работа с числовым отрезком. Отсчитывание предметов по образцу и названному числу. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, равно). Сравнение чисел – соседей. Преобразования равенство – неравенство. Деление предметов на несколько частей. Определение длины и ширины предметов. Выделение формы предмета. Составление узоров и предметов. Работа с геометрическими фигурами (точка, линия, отрезок, угол). Упражнения на пространственные отношения.

### **2.2. Тема Обучение грамоте (35 часов)**

Теория (12 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки.

Практика (23 ч.): Работа по рабочей тетради Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Наши прописи» 1 часть. Выделение звука в словах и слогах. Определение мягкости и

твердости звука, положения звука в слове (в начале, в середине, конце). Чтение слогов. Выделение ударных слогов и звуков в слове.

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

Практика (1 ч.)

## **III. Раздел «Наука»**

### **3.1. Тема География (11 часов)**

Теория (3 ч.): Значение термина «Земля и её составные части». Климат. Население.

Практика (8 ч.): Работа с картой, глобусом. Просмотр видеофильмов по теме занятия.

### **3.2. Тема Культура (11 часов)**

Теория (3 ч.): Разнообразие культуры: театры, музеи, библиотеки, цирк. Достопримечательности нашего города. Имя, фамилия, отчество своё и своих близких. Адрес проживания. Этикет общения. Этикет внешнего вида. Правила этикета. Правила поведения за столом, в общественных местах. Взаимоотношения в коллективе.

Практика (8 ч.): Экскурсии в библиотеку, музей. Поход в театр (кукольный, драматический). Игра «Телефон». Игра «В магазине». Игра «Трамвайчик». Раскрашивание картинок. Тренинги на сплочение.

### **3.3. Тема Занимательные опыты (опытно-экспериментальная деятельность) (12 часов)**

Теория (3 ч.): Знакомство с факторами окружающей среды (свет (яркость, скорость преломление, отражение); вода (состояния, запах, цвет, вкус, текучесть); воздух (запах, цвет, прозрачность, расширение/сжатие); почва (типы, состав, пористость, влагоёмкость).

Практика (9 ч.): Эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями: «Ветер невидимка», «Влияние солнца на растение», «Звезды кружатся повсюду», «Как обнаружить воздух», «Когда льется, когда капает», «Солнечные зайчики» и другие.

### **Промежуточная (годовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

Практика (1 ч.)

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

### **1 год обучения (для обучающихся с 5 лет):**

Предметные результаты:

- готовность к чтению и письму;
- владеет устной речью;
- сформированность математических представлений;
- имеет представления о географии, культуре и опытно-экспериментальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- обладает развитым воображением;
- способен к волевым усилиям.

Личностные результаты:

- проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

## **2 год обучения (обучающиеся с 5 лет)**

### **Задачи данного года обучения:**

Обучающие:

- обучить чтению и письму;
- обучить устной речи;
- сформировать математические представления;
- дать представления об астрономии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать воображение;
- развивать способность к волевым усилиям.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- воспитывать любознательность, стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам.

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ. Информирование об условиях участия в программе Цели и задачи занятий, знакомство с направлениями деятельности и расписанием на год.

Практика (1 ч.): Игры на развитие коммуникации.

### **I. Раздел «Развитие»**

#### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (36 часов)**

Теория (12 ч.): Формирование умения анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие; развитие мышления ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Практика (24 ч.): Загадки, ребусы, головоломки. Игры на сравнение, угадывание по запаху и на ощупь, запоминание, поиск отличий. Работа с трафаретами. Упражнения на развитие произвольной памяти, мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Задания на выделение самого существенного в предметах, на соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Использование различных схем и планов. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве. Выполнение графических диктантов различной сложности.

#### **1.2. Тема Развитие речи (36 часов)**

Теория(12 ч.): Знакомство с правилами строения рассказа (правило смысловой связи предложения; правило лексико-синтаксической связи предложения). Работа над правилами построения самостоятельной речи детей. Развитие связной монологической речи: обучение составлению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.

Практика(24 ч.): Речевые упражнения на обогащение словарного запаса детей. Составление рассказов, пересказ художественной литературы. Отгадывание и загадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассказ по картинке. Упражнения на развитие фонематического слуха (называние слов на букву ..., словотворчество, подбери рифму). Упражнения для развития грамматических навыков (закончи фразу, найди ошибку, пропавшие слова, и т.п.). Упражнения для развития словарного запаса (называние слов на заданную тему, слова – приятели, «объяснялки», закончи слово). Разыгрывание самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов.

#### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (33 часа)**

Теория(11 ч.): Технические умения и навыки в работе с различными материалами: природные (листья, шишки, ветки, солома, камушки, ракушки и др.) и искусственные (бумага, картон, ткани, проволока, пластилин и др.) и инструментами. Работа над инструктажем по технике безопасности. Цветоведение. Природный материал. Бумагопластика. Изготовление поделок по принципу оригами. Декорирование.

Практика(22 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Поделки их природного, бросового материала. Изготовление аппликаций (бумага, ткань, фольга). Конструирование из бумаги. Сложная аппликация с элементами рисования. Игры с мозаикой, конструкторами. Изготовление поделок с использованием круп и зерен. Конструирование по образцам, по условию, по замыслу.

#### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

Практика (1 ч.)

### **II. Раздел «Обучение»**

#### **2.1. Тема Элементарные математические представления (35 часов).**

Теория (12 ч.): Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии). Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (23 ч.): Упражнения на увеличение объема внимания и памяти. Игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.). Работа с числовым рядом. Сравнение длины. Сравнение массы. Эксперименты с объемами тел. Сравнение площадей. Упражнения на сложение и вычитание. Распознавание пространственных фигур (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Работа с таблицами.

#### **2.2. Тема Обучение грамоте (35 часов)**

Теория (12 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (23 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусы, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Звуко - буквенный анализ слов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков. Выполнение заданий в рабочей тетради: Бунеев Р.Г., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» 2 часть.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

Практика (1 ч.)

### **III. Раздел «Наука»**

#### **3.1. Тема Астрономия (11 часов)**

Теория (3 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Дать представление о вселенной, законах ее существования и особенностями нашей планеты. Знакомство с расположением, движением, строением, происхождением и развитием небесных тел.

Практика (8 ч.): Работа с картой звёздного неба. Просмотр фильма о солнечной системе. Работа с телескопом. Изготовление макета солнечной системы. Дидактические игры. Опыт с использованием телескопа. Упражнения на расширение и углубление знаний о

Солнечной системе. Практические задания на умение узнавать планеты по внешнему виду или описанию. Геозадания на отгадывание кроссвордов, загадок.

### **3.2. Тема Физика (11 часов)**

Теория (3 ч.): Знакомство с простейшими и общими законами природы, о её материи, структуре и движении. Представление о многообразии физических явлений, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира. - дать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

Практика (8 ч.): Проведение простых опытов, которые дают представление об устройстве окружающего мира. Работа с простейшими измерительными приборами. Проведение экспериментов и описывание результатов. Представление результатов экспериментов и исследований в виде рисунков, схем. Задания на разгадывание секрета «фокусов» природы.

### **3.3. Тема Занимательные опыты (опытно-экспериментальная деятельность) (12 часов)**

Теория (3 ч.): Дать представления о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

Практика (9 ч.): Эксперименты: «Свойства песка», «Удивительный песок», «Свойства воздуха», «Сухая и влажная почва», «Таяние снега зависит от температуры», «Танец горошин» и другие.

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

Практика (1 ч.)

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### **2 год обучения (для обучающихся с 5 лет):**

Предметные результаты:

- готовность к чтению и письму;
- владеет устной речью;
- сформированность математических представлений;
- имеет представления об астрономии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- обладает развитым воображением;
- способен к волевым усилиям.

Личностные результаты:

- проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

#### **1 год обучения (обучающиеся с 6 (7) лет)**

#### **Задачи данного года обучения:**

Обучающие:

- обучить чтению и письму;
- обучить устной речи;
- сформировать математические представления;

- дать представления о географии и физике и опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать воображение;
- развивать способность к волевым усилиям.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- воспитывать любознательность, стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам.

### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися.

Практика (1 ч.): Игры на знакомство.

## **I. Раздел «Развитие»**

### **1.1. Тема Развитие познавательных способностей (36 часов)**

Теория (12 ч.): Формировать основы анализа предметов, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие; формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание); развитие мышления ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Практика (24 ч.): Загадки, ребусы, головоломки. Игры на сравнение, угадывание по запаху и на ощупь, запоминание, поиск отличий. Работа с трафаретами. Упражнения на развитие произвольной памяти, мышления, умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Задания на выделение самого существенного в предметах, на соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Использование различных схем и планов. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве.

### **1.2. Тема Развитие речи (36 часов)**

Теория (12 ч.): Правила построения самостоятельной речи детей. Связная монологическая речь (составлению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта).

Практика (24 ч.): Речевые упражнения на обогащение словарного запаса детей. Составление рассказов, пересказ художественной литературы. Отгадывание и загадывание загадок. Разучивание пословиц и поговорок. Рассказ по картинке. Упражнения на развитие фонематического слуха (называние слов на букву ..., словотворчество, подбери рифму). Упражнения для развития грамматических навыков (закончи фразу, найди ошибку, пропавшие слова, ит.п.). Упражнения для развития словарного запаса (называние слов на заданную тему, слова – приятели, «объяснялки», закончи слово). Разыгрывание самостоятельно небольшие мини-сценки, стихи, отрывки из знакомых сказок, рассказов.

### **1.3. Тема Развитие мелкой моторики (33 часа)**

Теория (11 ч.): Знакомство с отдельными видами искусства, особенностями разных техник декоративно - прикладного искусства. Формирование технических умений и навыков в работе с различными материалами: природные (листья, шишки, ветки, солома, камушки, ракушки и др.) и искусственные (бумага, картон, ткани, проволока, пластилин и др.) и инструментами. Работа над инструктажем по технике безопасности. Цветоведение. Природный материал. Бумагопластика. Изготовление поделок по принципу оригами. Декорирование.

Практика (22 ч.): Приёмы работы с бумагой, природным материалом. Поделки из природного, бросового материала. Изготовление аппликаций (бумага, ткань, фольга). Конструирование из бумаги. Сложная аппликация с элементами рисования. Игры с

мозаикой, конструкторами. Изготовление поделок с использованием круп и зерен. Конструирование по образцам, по условию, по замыслу.

#### **Воспитательное мероприятие №1 (1 час)**

Практика (1 ч.)

### **II. Раздел «Обучение»**

#### **2.1. Тема Элементарные математические представления (35 часов)**

Теория (12 часов): Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, аналогии).

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: равенство - неравенство, целое - часть. Пространственные отношения. Математические действия (вычитание). Числовой ряд. Состав чисел. Геометрические фигуры. Формы предметов. Меры длины. Меры веса. Меры объёма. Меры площади. Сложение и вычитание. Пространственные фигуры. Символы.

Практика (23 часов): Упражнения на увеличение объема внимания и памяти. Игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.). Работа с числовым рядом. Сравнение длины. Сравнение массы. Эксперименты с объемами тел. Сравнение площадей. Упражнения на сложение и вычитание. Распознавание пространственных фигур (куб, шар, параллелепипед, конус, пирамида, цилиндр). Работа с таблицами.

#### **2.2. Тема Обучение грамоте (35 часов)**

Теория (12 ч.): Звуки и буквы. Слова. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. «Дружные» звуки. Свистящие звуки. Шипящие согласные. Азбука.

Практика (23 ч.): Работа над построением сложных предложений разных видов. Составление рассказов по серии картин. Нахождение слов с определенным звуком. Составление сказок, используя модели букв. Знакомство с пословицами, поговорками, скороговорками. Разгадывание ребусы, кроссвордов. Членение на слоги двух-, трехсложных слов с открытыми слогами. Составление слова из слогов. Звуко - буквенный анализ слов. Изучение букв алфавита. Составление схемы слов, предложений. Упражнения на установление порядка звуков в слове. Упражнения с использованием слоговых таблиц. Местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах. Дифференциация звуков.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

Практика (1 ч.)

### **III. Раздел «Наука»**

#### **3.1. Тема География (11 часов)**

Теория (3ч.): Дать представления об элементарных естественнонаучных представлениях, о земле, о природе, о населении нашей планеты, об окружающем мире.

Практика (8 ч.): Упражнения на расширение и углубление знаний о единстве окружающего мира. Практические задания на овладение причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Задания на отгадывание кроссвордов, загадок.

#### **3.2. Тема Физика (11 часов)**

Теория (3 ч.): Знакомство с простейшими и общими законами природы, о её материи, структуре и движении. Представление о многообразии физических явлений, о взаимосвязи и взаимозависимости явлений окружающего мира. Знакомство с факторами окружающей среды (свет (яркость, скорость преломление, отражение), воды (состояния, запах, цвет, вкус, текучесть), воздуха (запах, цвет, прозрачность, расширение/сжатие), почвы (типы, состав,

пористость, влагоёмкость), «Три состояния вещества», «Почему предметы падают на землю», «Астероиды», «Почему светит Солнце».

Практика (8 ч.): Проведение простых опытов, которые дают представление об устройстве окружающего мира. Работа с простейшими измерительными приборами. Проведение экспериментов и описывание результатов. Представление результатов экспериментов и исследований в виде рисунков, схем. Задания на разгадывание секрета «фокусов» природы. Эксперименты: «Чудесные спички», «Крашенные цветы», «Живое зеркало», «Лава-лампа», «Рисуем магнитом», «Рисуем солнце» и другие.

### **3.3. Тема Занимательные опыты (опытно-экспериментальная деятельность) (12 часов)**

Теория (3 ч.): Дать представления о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость), об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

Практика (9 ч.): Эксперименты: «Свойства песка», «Удивительный песок», «Свойства воздуха», «Сухая и влажная почва», «Таяние снега зависит от температуры», «Танец горошин» и другие.

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Контроль знаний на усвоение материала по программе «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном. Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

Практика (1 ч.)

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### **1 год обучения (для обучающихся с 6 (7) лет):**

Предметные результаты:

- готовность к чтению и письму;
- владеет устной речью;
- сформированность математических представлений;
- имеет представления о географии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.

Метапредметные результаты:

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- обладает развитым воображением;
- способен к волевым усилиям.

Личностные результаты:

- проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

#### **Материально-техническое обеспечение**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога);
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр;
- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт

спонсорских средств: ватман, клей, краски;

– учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств (тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом, рабочие тетради);

– приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас и магниты, пипетки, вата, воронки, акварельные краски, глобус, карта и прочее;

– природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть и прочее;

– бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, пластмасса, деревянные и металлические предметы, деревянные катушки и прочее.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее информационно – методическое обеспечение:

- Бунеев Р.Г., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Ч. 1, 2. – М.:Баласс, 2008;

- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.;

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2014;

- Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. М.: Издательство РОСТ, 2013. – 80 с.));

Дидактический материал:

- схемы («Опиши животных», «Опиши овощи», «Круговорот воды в природе», «Правила гигиены», «Времена года», «Структура занятия», «Цвета», и др.);

- плакаты («Геометрические фигуры», «Деревья», «Азбука», «Насекомые», «Животные», «Географическая карта», «Сказочные герои», «Цвета», «Цветы», «Грибы», «Пресмыкающиеся», картинки для пересказа произведений, и др.);

- раздаточный материал (набор цифр, математических знаков, геометрические наборы, набор геометрических тел, счетный материал и др.);

- тесты диагностики уровня знаний (тест Керна-Йерасека: «Словарная мобильность», Л. А. Венгер: «Найди такой же», «Собери бусы», «Собери картинку»);

- личностный опросник Айзенка (детский вариант) (StudFiles.net/preview/2626967/page:36/).

- познавательные фильмы «В гостях у тетушки Совы», «Живое-неживое», «Зарождение планеты» и т.д.;

- интернет – ресурсы: <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>;

- мультимедийные презентации: «Животные осенью», «Перелетные птицы», «Зимние забавы», «Жители пустыни», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.д.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания уровня усвоения программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» с опытно-экспериментальным уклоном и результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: практическое задание, педагогическое наблюдение.  
Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы 1 года обучения (для обучающихся с 5 лет)		
Предметный результат: 1. готовность к чтению и письму; 2. владеет устной речью; 3. сформированность математических представлений; 4. имеет представления об астрономии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.	Метапредметный результат: 1. проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности; 2. развита мелкая и крупная моторика; 3. способен к волевым усилиям; 4. обладает развитым воображением.	Личностный результат: 1. проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности; 2. проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- знает гласные звуки и буквы, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам;	- проявляет интерес к видам деятельности на занятиях, руководствуясь сознательным выбором; - способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	- сопереживает неудачам и радуется успехам других; - умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.
- может выражать свои мысли и желания; - строит речевые высказывания в ситуации общения; - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - вступает в игровое общение, используя речь, мимику и жесты; - способен самостоятельно придумывать простые сюжеты в игре, творчески их обсуждает и реализует вместе с другими детьми.	- может контролировать свои движения и управлять ими; - способен выполнять движения самостоятельно, ритмично, выразительно, осуществлять самоконтроль; - использует простые приёмы конструирования и рисования.	- обращается ко взрослым с многочисленными вопросами; - устанавливает причинно-следственные связи; - даёт характеристики свойствам и качествам различных предметов; - умеет рассуждать и пояснять.
- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, количественный и порядковый счет,	- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может соблюдать правила безопасного поведения и	

образование чисел, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, сравнивать числа в пределах 10.	личной гигиены.	
- свободно проводит аналитическую и сравнительную работу свойств предметов и явлений окружающего мира.	- владеет разными формами и видами игры; - различает условную и реальную ситуации.	
<b>Результаты освоения программы 2 года обучения (для обучающихся с 5 лет)</b>		
<b>Предметный результат:</b> 1. готовность к чтению и письму; 2. владеет устной речью; 3. сформированность математических представлений; 4. имеет представления об астрономии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.	<b>Метапредметный результат:</b> 1. проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности; 2. развита мелкая и крупная моторика; 3. способен к волевым усилиям; 4. обладает развитым воображением.	<b>Личностный результат:</b> 1. проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности; 2. проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- умеет выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам.	- проявляет интерес к видам деятельности на занятиях, руководствуясь сознательным выбором; - способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	- сопереживает неудачам и радуется успехам других; - умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.
- может выражать свои мысли и желания; - строит речевые высказывания в ситуации общения; - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - вступает в игровое общение, используя речь, мимику и жесты; - способен самостоятельно придумывать простые сюжеты в игре, творчески их обсуждает и реализует вместе с другими детьми.	- может контролировать свои движения и управлять ими; - способен выполнять движения самостоятельно, ритмично, выразительно, осуществлять самоконтроль; - использует простые приёмы конструирования и рисования.	- обращается ко взрослым с многочисленными вопросами; - устанавливает причинно-следственные связи; - даёт характеристики свойствам и качествам различных предметов; - умеет рассуждать и пояснять.
- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, количественный и порядковый счет,	- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может соблюдать правила безопасного поведения и	

образование чисел, умеет распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, сравнивать числа в пределах 10.	личной гигиены.	
- рассказывает о чувственно-наглядных образах предметов и явлениях действительности.	- владеет разными формами и видами игры; - различает условную и реальную ситуации.	
<b>Результаты освоения программы 1 года обучения (для обучающихся с 6 (7) лет)</b>		
<b>Предметный результат:</b> 1. готовность к чтению и письму; 2. владеет устной речью; 3. сформированность математических представлений; 4. имеет представления о географии, физике и опытно-экспериментальной деятельности.	<b>Метапредметный результат:</b> 1. проявляет инициативу и самостоятельность в общении и разных видах деятельности; 2. развита мелкая и крупная моторика; 3. способен к волевым усилиям; 4. обладает развитым воображением.	<b>Личностный результат:</b> 1. проявляет положительное отношение к миру, к различным видам деятельности; 2. проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- знает гласные звуки и буквы, пользоваться разговорной речью, дифференцировать звуки по признакам; - умеет выделять ударные слоги и звуки в словах, проводить звуковой анализ.	- проявляет интерес к видам деятельности на занятиях, руководствуясь сознательным выбором; - способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	- сопереживает неудачам и радуется успехам других; - умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.
- может выражать свои мысли и желания; - строит речевые высказывания в ситуации общения; - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - вступает в игровое общение, используя речь, мимику и жесты; - способен самостоятельно придумывать простые сюжеты в игре, творчески их обсуждает и реализует вместе с другими детьми.	- может контролировать свои движения и управлять ими; - способен выполнять движения самостоятельно, ритмично, выразительно, осуществлять самоконтроль; - использует простые приёмы конструирования и рисования.	
- знает название геометрических фигур, их отличительные особенности, количественный и порядковый счет, образование чисел, умеет	- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	- обращается ко взрослым с многочисленными вопросами; - устанавливает причинно-следственные связи; - даёт характеристики

распознавать фигуры и обводить их на листе в клетку, сравнивать числа в пределах 10.		своим свойствам и качествам различных предметов; - умеет рассуждать и пояснять.
- свободно проводит аналитическую и сравнительную работу свойств предметов и явлений окружающего мира; - рассказывает о чувственно-наглядных образах предметов и явлениях действительности.	- владеет разными формами и видами игры; - различает условную и реальную ситуации.	

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

По обучению грамоте:

1. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 — № 4;
2. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008;
3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001;
4. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993;
5. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
6. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для дошкольников. - Бином. Лаборатория знаний.
7. Константин Шевелев. Рабочая тетрадь ... Считаю до 20» — Москва : Издательство АСТ, 2017

По развитию познавательных способностей:

1. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006;
2. Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно - практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского [Текст] / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. - Москва - Бирск, 2004;
3. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. - Барнаул, 2009;
4. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. – 2010;
5. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. – 2011.

По развитию мелкой моторики:

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012;
2. Моисеева Л.О. Подготовка руки к письму // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12.

3. Нугаева Р.Р. Связь мелкой моторики с игровой деятельностью и ее влияние на развитие личности дошкольника // Молодой ученый. – 2013;
  4. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013;
  5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Речь, 2010;
  6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.
- По географии:
1. Варли К., Майлз Л. География :энциклопедия. - М.:Росмен, 1994;
  2. Игнатова В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика / Под ред. В.И.Загвязинского. -- Тюмень, 1998;
  3. Методика обучения географии в школе/Под ред Л.М.Панчешниковой. - М.:Просвещение,1997;
  4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб: ДетствоПресс, 2003;
  5. Моря и океаны/Пер с фр. Б.Д.Васильева. - М.:РОСМЭН, 1997. - (Мир дикой
  6. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб. методич. комплекс по эколог. Образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996;
  7. Я познаю мир: География: Энциклопедия/Авт.-составитель В.А.Маркин. - М.:АСТ, 2002.
- По физике и детскому экспериментированию:
1. Владимирова Т. В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. - Гуткович И. Я. - Ульяновск, 2001;
  2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2005;
  3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб.пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
  4. Сикорук Л.Л., Физика для малышей. – М.: Педагогика, 1983;
  5. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/Автор- сост. Н.М.Зубкова. – СПб.: Речь, 2006.
- По астрономии:
1. Бережной, А.А. Солнечная система / А.А. Бережной. - М.: ФМЛ, **2017**;
  2. Янчилина, Фирюза По ту сторону звезд. Что начинается там, где заканчивается Вселенная? / Фирюза Янчилина. - М.: Едиториал УРСС, **2018**;
  3. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений. Дошкольное воспитание, 1996, № 5;
  4. Цветков В.И. Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты. – Москва: Эксмо, 2014.
- По культуре общения:
1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. - Р-н/Д: Феникс, 1998;
  2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. - М. : Филинь, 1996;
  3. Деревянко Р. И.Особенности мотивов общения у дошкольников со взрослыми и со сверстниками. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. псих.наук. - Душанбе, 1983. //WEB: [http://vygotsky.mgppu.ru/UserFiles/File/derevjako\\_avtoreferat\\_kand.doc](http://vygotsky.mgppu.ru/UserFiles/File/derevjako_avtoreferat_kand.doc);
  4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. - СПб, 1998;
  5. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. - Л. : Изд-во Ленингр. Ун-та, 1990; Развитие общения дошкольников со сверстниками. / под. ред. Рузской А. Г. - М.: Педагогика, 1989;
  6. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000;
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: ВЛАДОС, 2002.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и их родителей по данной программе:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000;

2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000;

3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

- познавательные фильмы «В гостях у тетушки Совы», «Живое-неживое», «Зарождение планеты» и т.д.;

- интернет – ресурсы: <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/>;

- мультимедийные презентации: «Животные осенью», «Перелетные птицы», «Зимние забавы», «Жители пустыни», «Дельфины», «Весна» и т.д.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет» (опытно-экспериментальное направление) и выбранными видами контроля.

### 1 год обучения (для обучающихся с 5 лет).

1. Декабрь – промежуточный контроль.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

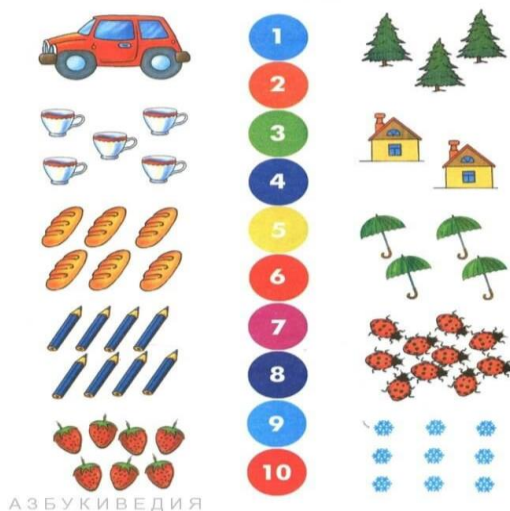
**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

1 задание:

Соедини числа с подходящим количеством предметов.



2 задание:

Спиши с доски слова.

Мама, лук, дом

3 задание:

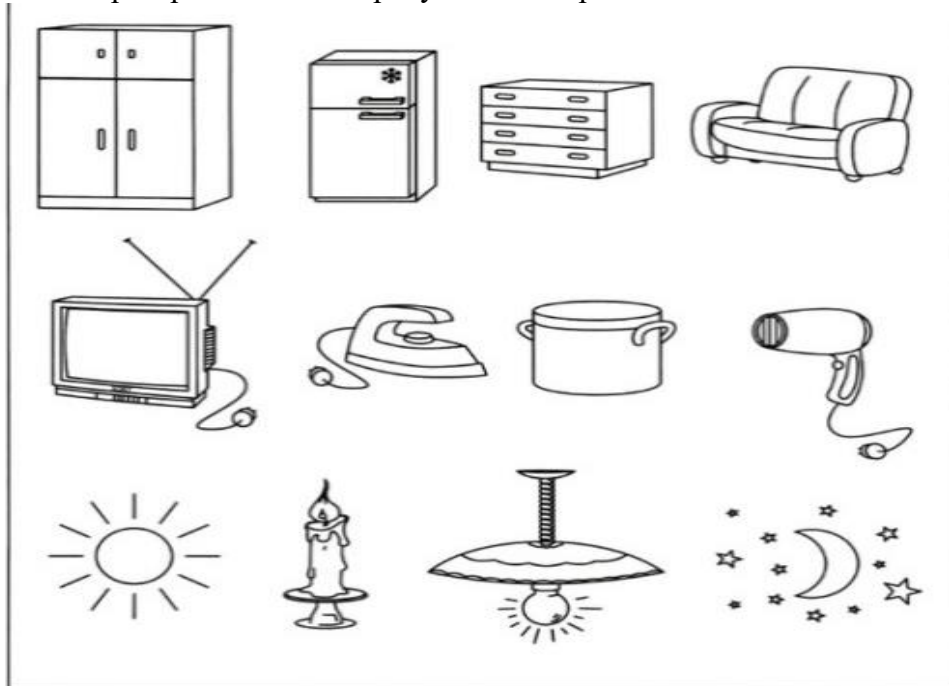
Нарисуй на листе бумаги:

- Правый верхний угол - овал (раскрасить желтым цветом)

- Левый нижний угол - квадрат (раскрасить красным цветом)
- Левый верхний угол - треугольник (раскрасить синим цветом)
- Правый нижний угол - прямоугольник (раскрасить зеленым цветом)
- Середина листа - круг (раскрасить оранжевым цветом)

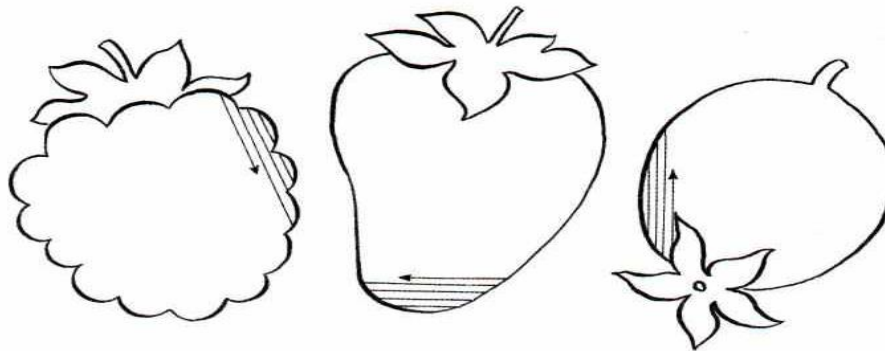
4 задание:

Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор.



5 задание:

Выполни штриховку.



2. Апрель-май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

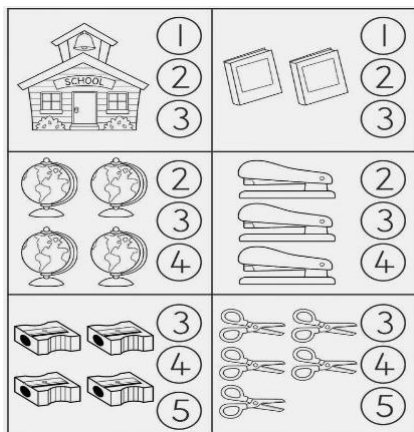
**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Сосчитай предметы и закрась кружок с нужной цифрой.



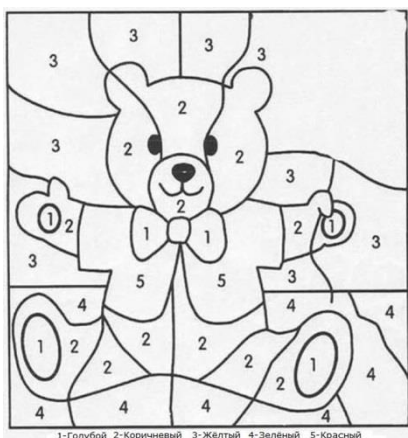
2 задание:

Спиши с доски слова.

Ракета, рама, мухомор

3 задание:

Раскрась по образцу: 1-голубой, 2- коричневый, 3-желтый, 4- зеленый, 5-красный



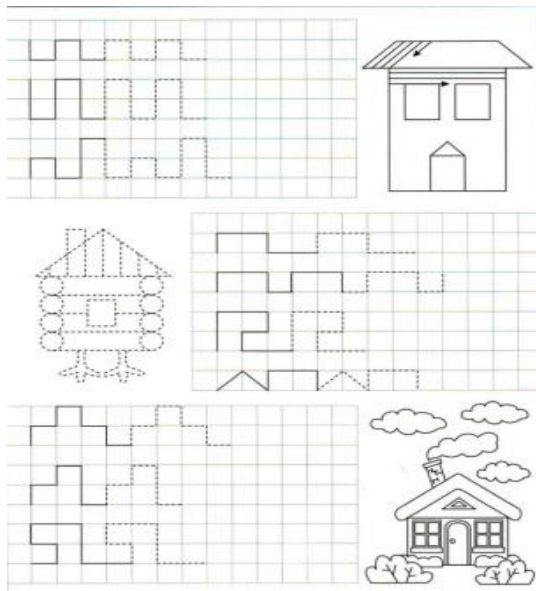
4 задание:

Раскрась в каждой клетке лишний предмет



5 задание:

Обведи пунктирную линию и дорисуй по образцу.



6 задание:

Нарисовать на листе бумаги картину предложенную педагогом.

- Наступила осень. В небе светит солнышко. Нарисуйте солнце в левом верхнем углу.
- Плывет по небу облако. Нарисуйте его в правом верхнем углу.
- Вдруг подул ветер. С деревьев опадают листочки. Нарисуйте дерево посередине листа.
- Красный листочек нарисуйте в нижнем левом углу.
- Желтый листочек в нижнем правом углу.
- Проверьте себя. (Показ правильно выполненного задания)

## 2 год обучения (для обучающихся с 5 лет).

1. Декабрь – промежуточный контроль.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).

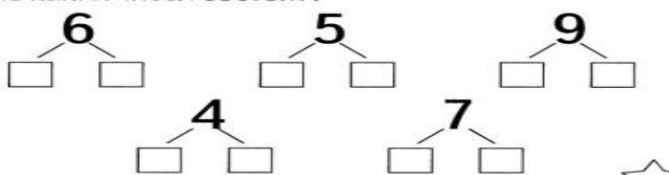
2 задание:

Расставь «Соседей числа».

	2			5			7	
	9			8			4	
			6			3		

3 задание:

Из каких чисел состоят?



4 задание:

Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой

1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5 задание:

Измерь длину отрезков, используя линейку.



6 задание:

Графический диктант (например: кот).

7 задание:

Спиши с доски слова.

Сом, рак, рука

2. Апрель-май – **итоговый контроль**.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

5 ○ 8

4 ○ 1

7 ○ 2

6 ○ 6

5 ○ 3

4 ○ 8

9 ○ 4

5 ○ 1

7 ○ 6

9 ○ 8

10 ○ 10

9 ○ 2

1 ○ 5

2 ○ 4

9 ○ 9

7 ○ 7

1 ○ 4

5 ○ 2

2 задание:

Из каких чисел состоят?

5	6	7	8	9
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
	4	4	4	4
		5	5	5
			6	6
			7	7
				8
				9

3 задание:

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Запиши слова, которые получились.

К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3

К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2

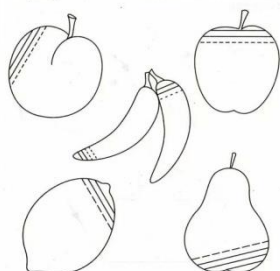
А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4

Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4

4 задание:

Выполни штриховку

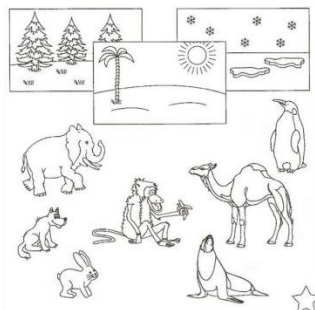


5 задание:

Графический диктант (например: носорог).

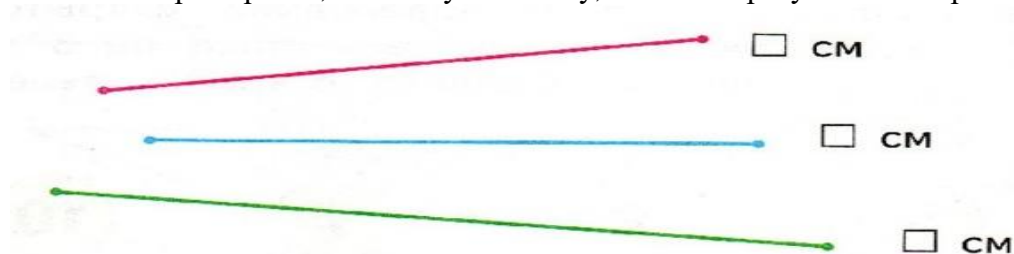
6 задание:

Кто где живет? Проведи стрелки.



7 задание:

Измерь отрезки, используя линейку, и запиши результат измерения.



1 год обучения (для обучающихся с 6 (7) лет)

1. Декабрь – промежуточный контроль.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Напиши под диктовку буквы (педагог выборочно диктует 8 букв).

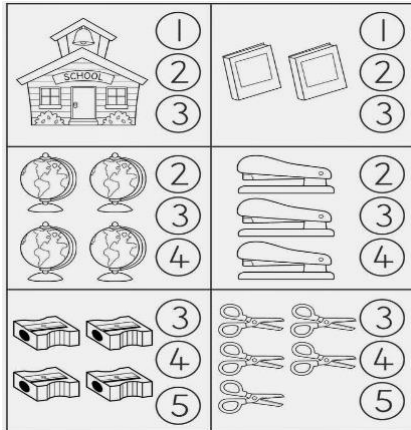
2 задание:

Впиши пропущенные цифры.

	2		4		6	7			10
--	---	--	---	--	---	---	--	--	----

3. задание:

Сосчитай предметы и закрась кружок с нужной цифрой.



4 задание:

Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

2 . 4

4 . 4

7 . 9

10 . 5

1 . 1

3 . 3

7 . 6

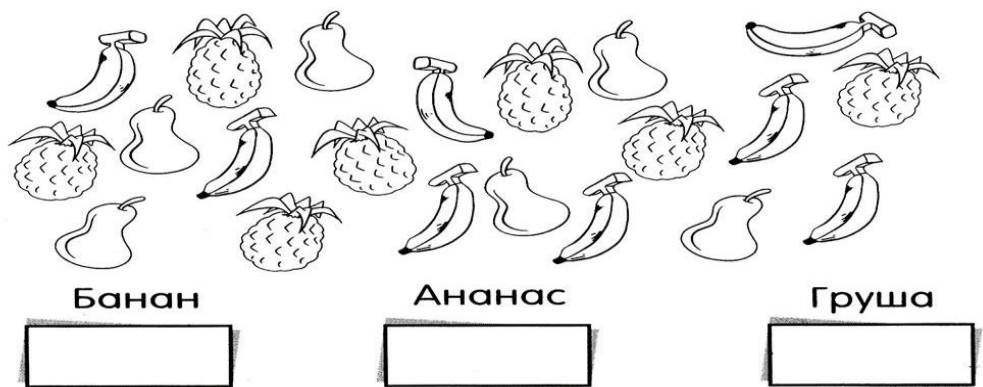
5 . 9

14 . 9

4 . 6

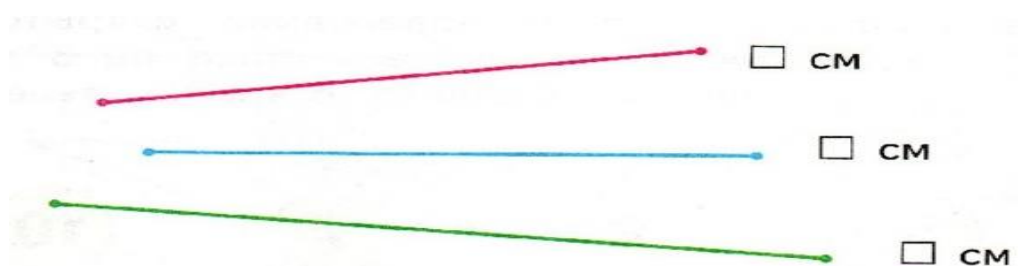
5 задание:

Посчитай.



6 задание:

Измерь отрезки, используя линейку, и запиши результат измерения.



7 задание:

Графический диктант (например: кот).

2. Апрель-май – **итоговый контроль**.

**Форма демонстрации:** практическое задание, педагогическое наблюдение.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

Задания сгруппированы по уровням (высокий, средний, низкий).

**Описание задания для контроля:**

1 задание:

Поставь между числами знак: больше, меньше, равно.

2 задание:

В примере пропущен знак + или -. Поставь знак.

3 задание:

Реши примеры на сложение и вычитание.

$3 + 2 =$

$6 - 3 =$

$8 + 2 =$

$3 + 2 + 2 =$

$4 - 3 =$

$4 - 1 =$

$4 + 5 =$

$5 + 5 - 3 =$

$7 + 2 =$

$10 - 8 =$

$9 - 3 =$

$9 - 7 + 2 =$

4 задание:

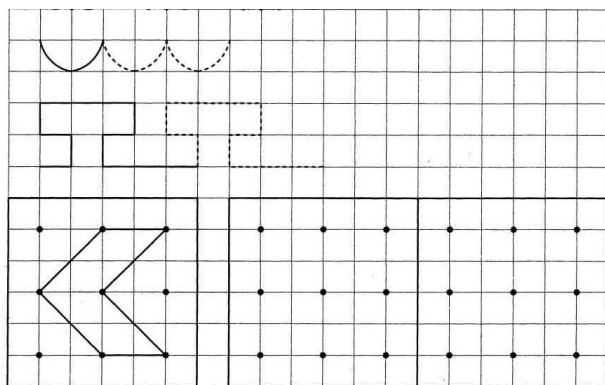
Измерь отрезки, используя линейку, и запиши результат измерения.



5 задание:

а) Графический диктант (например: носорог).

б) Продолжи начатый узор, перенеси узор по точкам



6 задание:

Спиши с доски предложение

Наступила весна.

7 задание:

Какие предметы нужны в разные времена года? Соедини предмет с названием времени года.

