

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол №5 от 03.03.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
Н.Н. Малеева
Приказ №13-у от 03.03.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Экодетективы»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Гейн Виктория Петровна
методист

Ачинск
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодетективы» естественнонаучной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Локальные акты МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование познавательной активности у старших дошкольников.

Актуальность. Одна из характерных черт детей 5-7 лет — любознательность к природе: они наблюдают за окружающим миром, задают многочисленные вопросы и хотят получить на них исчерпывающие ответы. И если они не получают желаемого, то интерес угасает, а дети теряют навыки самостоятельного познания.

В условиях быстрой урбанизации городов и глобальных экологических вызовов (загрязнение рек, лесные пожары, проблемы с мусором) современное образование требует фокуса на практической экологии: дети 5-7 лет — идеальный возраст для устойчивого развития и формирования экологических привычек через игру и науку.

Поэтому оптимальный подход в данной ситуации — превращение детских вопросов в «детективные расследования» с опытами.

Новизна представленной программы заключается в использовании на занятии интерактивных устройств (интерактивный стол для заданий, Яндекс.станция с Алисой, ТВ/ноутбук для видео, фотоловушка Wi-Fi), что интегрирует цифру с реальными опытами (метеостанция, парнички, лабораторная посуда).

Отличительными особенностями программы является то, что занятия проводятся в увлекательном формате детективных расследований: дети, как сыщики, расследуют «дела», собирают «улики», раскрывают «преступления»

— это превращает их из пассивных слушателей в активных исследователей, развивая 4К-навыки и экологическое мышление.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет, мотивированных на исследовательскую деятельность. Предусматривается формирование разнополых, разновозрастных групп в пределах указанного возрастного диапазона, без противопоказаний по здоровью (аллергия на растения/материалы). Количество обучающихся в группе 15 человек.

Срок реализации и объём учебных часов.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
количество часов в неделю	2
количество учебных часов по программе	72

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование экологического сознания через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления обучающихся об экологии;
- освоить доступные способы изучения окружающего мира и природных явлений.

Развивающие:

- развивать инициативность, любознательность, творческое воображение;
- развивать навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Воспитательные:

- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели;
- воспитывать бережное отношение к природе.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

	Вводное занятие	2	1	1	плакат
1.	Неживая природа	18	4	14	
1.1.	Почва	4	1	3	отчет
1.2.	Вода	4	1	3	отчет
1.3.	Воздух	4	1	3	отчет
1.4.	Погода	6	1	5	отчет
	Воспитательное мероприятие №1	2	-	2	
2.	Живая природа	22	4	18	
2.1.	Растения	8	1	7	отчет
2.2.	Рыбы	4	1	3	отчет
2.2.	Птицы	6	1	5	отчет
2.3.	Животные	4	1	3	отчет
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	квест
	Воспитательное мероприятие №2	2	-	2	
3.	Человек и природа	20	4	16	
3.1.	Питание	4	1	3	отчет
3.2.	Здоровье	4	1	3	отчет
3.3.	Гигиена дома	4	1	2	отчет
3.4.	Влияние на природу	8	1	7	отчет
	Итоговая аттестация	2	-	2	презентация
	Воспитательное мероприятие №3	2	-	2	
ИТОГО:		72	13	59	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Погружение в программу.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Мини-мониторинг по выявлению у обучающихся уровня знаний по экологии. Знакомство с ролью «экодетективов». Составление 10 правил «экодетективов».

1. Раздел «Неживая природа»

1.1. Тема Почва (4 часа)

Теория (1 ч.): Происхождение почвы. Состав. Свойства. Обитатели почвы. Болезни почвы.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Знакомая незнакомка» (изучение состава почвы), №2 «Суперспособности» (экспериментирование со свойствами почвы), №3 «Тайные жильцы» (наблюдение за почвенными насекомыми и микроорганизмами), №4 «Секретная сила» (изучение влияния на почву вредных веществ). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

1.2. Тема Вода (4 часа)

Теория (1 ч.): Свойства воды. Обитатели воды. Загрязнение воды.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Таинственная жидкость» (изучение свойств воды), №2 «Водный мир» (наблюдение за организмами, живущими в воде), №3 «Угроза жизни» (изучение факторов, загрязняющих воду). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

1.3. Тема Воздух (4 часа)

Теория (1 ч.): Состав воздуха. Движение воздуха. Чистота воздуха.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Дыхание ветра» (эксперименты с движением воздуха), №2 «Воздушные трюки» (изучение свойств воздуха), №3 «Спасение свежести» (изучение факторов, загрязняющих воздух). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

1.4. Тема Погода (6 часов)

Теория (1 ч.): Параметры погоды. Времена года. Прогноз погоды. Народные приметы. Природные явления. Нарушения баланса.

Практика (5 ч.): Расследование дел: №1 «Метеокоманда» (работа с метеоприборами), №2 «Небесные предсказатели» (наблюдение за облаками), №3 «Рождение дождя» (имитация круговорота воды в природе), №4 «Тайные сигналы» (изучение неблагоприятных факторов). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

Воспитательное мероприятие № 1 (2 часа)

2. Раздел «Живая природа»

2.1. Тема Растения (8 часов)

Теория (1 ч.): Строение. Особенности. Условия для жизни. Разнообразие. Польза.

Практика (7 ч.): Расследование дел: №1 «Бледнокожие» (гидропоника, окрашивание белых цветов), №2 «Тайна листьев» (работа с микроскопом, опыты), №3 «Живое семечко» (проращивание), №4 «Калейдоскоп» (анализ и сравнение, сортировка), №5 «Легкие Земли» (защита лесов). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

2.2. Тема Рыбы (4 часа)

Теория (1 ч.): Строение. Особенности. Условия для жизни. Загрязнение водоемов.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Броня и линза» (изучение рыбной чешуи), №2 «Рыбьи секреты» (особенности адаптации рыб для выживания), №3 «Водное бедствие» (загрязнение водоемов). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

2.3. Тема Птицы (6 часов)

Теория (1 ч.): Основные характеристики. Виды птиц. Особенности некоторых видов. Роль птиц в природе.

Практика (5 ч.): Расследование дел: №1 «Важный элемент» (изучение особенностей перьев), №2 «Птичья столовая» (наблюдение за поведением птиц), №3 «Санитары леса» (польза птиц). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

2.4. Тема Животные (4 часа)

Теория (1 ч.): Общие признаки. Места обитания. Характерные черты некоторых животных. Домашние животные. Красная книга.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Модный гардероб» (изучение особенностей шерсти), №2 «Молочная история» (опыты с молоком: прозрачность, жирность, текучесть, скисание), №3 «Тайные трюки животных» (эксперименты-имитация некоторых особенностей животных: шершавый язык, запасы воды, смена кожи, маскировка). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Квест «Дело о балансе природы». Станции с заданиями по разделам 1 и 2.

Воспитательное мероприятие №2 (2 час)

3. Раздел «Человек и природа»

3.1. Тема Питание (4 часа)

Теория (1 ч.): Польза еды. Белки, жиры, углеводы, витамины. Здоровое питание. Вредные продукты.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Подводная лодка» (эксперимент с винградом в газированной воде), №2 «Сахарный шпион» (скрытый сахар в привычных продуктах), №3 «Жирный след» (сравнение жиров в разных продуктах). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

3.2. Тема Здоровье (4 часа)

Теория (1 ч.): Что такое здоровье. Режим дня. Влияние эмоций на тело. Иммунитет.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Супер-сон» (эксперимент с режимом сна), №2 «Загадка настроения» (чтение эмоций по мимике и жестам), №3 «Код иммунитета» (привычки, укрепляющие иммунитет). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

3.3. Тема Гигиена дома (4 часа)

Теория (1 ч.): Основные правила гигиены дома. Где живут микробы. Средства для уборки и гигиены.

Практика (3 ч.): Расследование дел: №1 «Тайна грязных поверхностей» (выявление состава загрязнений), №2 «Чистые руки» (наличие микробов на руках), №3 «Секреты чистоты» (эксперименты с уборкой поверхностей). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

3.4. Тема Влияние на природу (8 часов)

Теория (1 ч.): Связь человека с природой. Положительное и негативное влияние. Экологический след человека. Как защитить природу.

Практика (7 ч.): Расследование дел: №1 «Тайны сбережения» (экономия электроэнергии и воды), №2 «Вторая жизнь вещей» (повторное использование вещей), №3 «Мусорный след» (сортировка мусора), №4 «Пластик-невидимка» (обнаружение микропластика в повседневной жизни). Поиск «улик» (опытно-экспериментальная деятельность). Сбор «доказательств» (заполнение листов наблюдения). Раскрытие «преступлений» (подведение итогов работы над темой).

Итоговая аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Презентация «Досье экодетектива». Демонстрация прогресса освоения программы.

Воспитательное мероприятие №3 (2 часа)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- имеет расширенные представления об экологии;
- владеет элементарными способами изучения окружающего мира и природных явлений.

Метапредметные результаты:

- проявляет инициативность, любознательность и творческое воображение в познавательной деятельности;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты:

- сотрудничает со сверстниками и взрослыми для достижения общей цели;
- готов следовать экологическим нормам поведения в повседневной жизни (экономить воду, сортировать мусор, заботиться о животных и растениях)

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
-------	--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------	---------------	-----------------------------

1.	2026-2027	01.09.26	31.05.27	36	36	72	2 академи- ческих часа 1 раз в неделю	Промежуточная (полугодовая)/ итоговая аттестация: с 01.12.2026 по 25.12.2026 Промежуточная (годовая)/ итоговая аттестации: с 22.04.2027 по 20.05.2027
----	-----------	----------	----------	----	----	----	--	--

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;
- перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий: набор лабораторной посуды, комплект для опытов с водой, переносная метеостанция, набор для выращивания растений, лейки, совочки, контейнеры для грунта, колбы, лупы, микроскоп, микропрепараты;
- перечень технических средств обучения: интерактивный стол, умная колонка, телевизор, интерактивный глобус, уличная фотоловушка с кормушкой для птиц, персональный компьютер для педагога, принтер.
- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши, влажные салфетки.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

- <https://multiurok.ru/files/kartoteka-ekologicheskikh-opytov-dlia-detei-starsh.html> - картотека экологических опытов для детей дошкольного возраста.
- <https://пастимдетей.рф/articles/16-igr-i-eksperimentov-s-edoi> - 16 игр и экспериментов с едой.
- <https://znanio.ru/media/master-klass-dlya-vospitatelej-fruktovej-laboratoriya-2933132> - мастер-класс «Фруктовая лаборатория».

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь).

Форма проведения: коллективное создание плаката.

- текущий контроль (в течение года).

Форма проведения: подведение итогов изучения темы «Закрытие дела».

- промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: квест.

- итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: презентация досье.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);

- практические (упражнения, творческая работа, ролевые игры, мастер-классы, работа по образцу, эксперименты, опыты).

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**: упражнения, убеждения, поощрения.

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная, парная и групповая.

Занятия проводятся в форме: игра, квест, практикум, мастер – класс, презентация.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, квест-технология, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями:

- натурально-интерактивная коллекция «Почва и ее состав»;

- набор для раскопок «Сокровища» ;

- настольная игра «Сортируем мусор».

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- коллекции, гербарии, образцы изучаемого материала;

- фотографии и презентации по темам программы.

10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности
предметных, метапредметных, личностных результатов
для итоговой аттестаций**

Результаты	Критерии	Уровни
Предметный результат: - имеет расширенные представления об экологии	Называет природные объекты, их взаимосвязь, знает способы защиты природы	Высокий уровень: Самостоятельно называет природные объекты и их свойства, приводит примеры взаимосвязей, знает способы защиты природы
		Средний уровень: Называет природные объекты с помощью наводящих вопросов, приводит не менее одного примера взаимосвязи, знает способы защиты природы
		Низкий уровень: Затрудняется назвать природные объекты, не может привести примеры взаимосвязей, не знает способов защиты природы
- владеет элементарными способами изучения окружающего мира и природных явлений	Использует методы наблюдения, проводит простые эксперименты, фиксирует результаты	Высокий уровень: Может самостоятельно проводить наблюдения и эксперименты, аккуратно фиксирует результаты в разных формах
		Средний уровень: Проводит наблюдения и простые эксперименты с помощью педагога, фиксирует результаты с подсказками
		Низкий уровень: Не проявляет интереса к наблюдениям и экспериментам, не фиксирует результаты
Метапредметный результат: - проявляет инициативность, любознательность и творческое воображение в познавательной деятельности	Задаёт вопросы о природных явлениях, предлагает идеи для новых исследований, использует фантазию при оформлении материалов	Высокий уровень: Активно задаёт разнообразные вопросы, предлагает разные идеи для исследований, творчески оформляет материалы
		Средний уровень: Задаёт вопросы, предлагает идеи для исследования с помощью подсказок, оформляет материалы по образцу
		Низкий уровень: Не задаёт вопросов, не предлагает идей, выполняет задания только по инструкции, без творчества
- устанавливает простейшие	Объясняет связь «действие —	Высокий уровень: Самостоятельно объясняет

причинно-следственные связи в окружающем мире	последствие» в природе, связывает природные явления между собой, понимает влияние человека на природу	причинно-следственные связи
		Средний уровень: Объясняет причинно-следственные связи с помощью уточняющих вопросов
		Низкий уровень: Не может установить причинно-следственные связи даже с помощью педагога
Личностный результат: - сотрудничает со сверстниками и взрослыми для достижения общей цели	Помогает другим детям в выполнении заданий, делится материалами и инструментами, поддерживает товарищей	Высокий уровень: Инициативно помогает другим, охотно делится материалами, активно поддерживает товарищей
		Средний уровень: Помогает другим по просьбе педагога, делится материалами после напоминания, поддерживает товарищей эпизодически
		Низкий уровень: Не помогает другим, не делится материалами, не поддерживает товарищей
- готов следовать экологическим нормам поведения в повседневной жизни	Называет правила бережного отношения к природе, связывает знания с реальными поступками, выражает желание заботиться о живых существах	Высокий уровень: Называет экологические правила, приводит примеры их выполнения в жизни, выражает готовность заботиться о природе
		Средний уровень: Называет экологические правила с помощью педагога, связывает знания с поступками через наводящие вопросы, выражает готовность заботиться о природе
		Низкий уровень: Не называет экологических правил, не связывает знания с реальными действиями, не выражает готовность заботиться о природе

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа экологического воспитания детей 3–7 лет. — СПб.: Детство-Пресс, 2016. — 240 с.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. — М.: Аркти, 2001. — 160 с.
3. Мосягина Л.И. Занимательная экология. Парциальная программа для детей 3–7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024. — 128 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М.: Академия, 2002. — 320 с.

5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2018. — 256 с.
6. Туева Т.Г. Целевые прогулки в природу. Организация экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста. — М.: Скрипторий 2015. — 80 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Бианки В.В. Лесная газета. — М.: Детская литература, 2022. — 416 с.
2. Бианки В.В. Синичкин календарь. — М.: Мелик-Пашаев, 2021. — 64 с.
3. Бианки В.В. Мышонок Пик. — М.: Самокат, 2020. — 48 с.
4. Вишневский Д. Куда идёт мусор? — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 48 с.
5. Мицкевич А. Ася и пластиковый мир. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 60 с.
6. Пришвин М.М. Золотой луг. — М.: Махаон, 2023. — 128 с.
7. Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. — М.: Мелик-Пашаев, 2021. — 32 с.
8. Русинова Е., Гончаров О. ЭКОагенты Лёша и коты спасают планету! — М.: Эксмо, 2022. — 80 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! — М.: Айрис-Пресс, 2019. — 144 с.
2. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. — М.: Амрита-Русь, 2018. — 192 с.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы. — М.: Просвещение, 2021. — 224 с.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Навстречу знаниям» и выбранными видами контроля.

1. сентябрь – входной контроль.

Форма демонстрации: коллективное создание плаката.

Форма фиксации: лист наблюдения.

Описание задания для контроля:

Плакат «10 правил экодетективов» для вводного занятия.

Цель контроля: выявить начальный уровень экологических представлений, развить творческое мышление и сформировать базовые нормы бережного отношения к природе.

Этапы проведения:

- мотивация: пояснение, кто такой экодетектив (тот, кто ищет «улики» вреда природе и защищает её);
- обсуждение: «Какие проблемы природы мы знаем?» (мусор, грязная вода, сломанные ветки и т. д.).
- генерация идей: дети по очереди предлагают правила (педагог записывает на доске, при необходимости подсказывает);
- отбор и формулировка правил: вместе выбирают 10 самых важных и понятных правил (педагог помогает сформулировать кратко и позитивно);
- творческое оформление группа делится на мини-команды (по 2–3 человека) — каждая рисует символ к 2–3 правилам.

Символы могут быть: запрещающие (красный круг с чертой), разрешающие (зелёная галочка), образные (рука, поливающая цветок); рисунки наклеиваются на общий плакат рядом с текстом правила.

- презентация и рефлексия: каждая мини-команда кратко представляет свои символы;
- общее обсуждение: «Какое правило самое важное? Почему?».

Критерии оценки:

- активность (предложил хотя бы 1 идею для правила или символ);
- сотрудничество (работал в команде, помогал другим);
- творческий подход (придумал оригинальный символ или нестандартное правило);
- понимание сути (смог объяснить свой символ/правило 1–2 предложениями).

Примеры правил и символов (для подсказки):

- «Береги воду!» — рука закрывает кран.
- «Не бросай мусор!» — бумажка летит в урну (зелёная стрелка).
- «Корми птиц зимой!» — кормушка с семечками.
- «Не рви цветы!» — цветок в круге с красной чертой.
- «Экономь свет!» — выключатель со знаком «+» (плюс экономия).
- «Помогай животным!» — миска с водой для кошки/собаки.
- «Ухаживай за растениями!» — лейка и цветок.

2. в течение года – текущий контроль.

Форма демонстрации: подведение итогов «Закрытие дела».

Форма фиксации: лист наблюдения.

Описание задания для контроля:

Подведение итогов по каждой теме «Закрытие дела» - систематизация находок, выводы и отбор материалов для будущего досье.

Общий алгоритм подведения итогов (для любой темы):

1. **«Анализ улики»** — дети выбирают 2–3 самых интересных материала из своей работы по теме (рисунки, фото, записи, образцы) и обсуждают: что узнали, подтвердились ли гипотезы, что было самым удивительным.
2. **«Отчёт начальнику»** — короткое выступление (1-2 минуты) перед группой: показать улику и сформулировать вывод (с помощью педагога).
3. **«Упаковка в досье»** — оформление материалов: подписать, приклеить в папку, добавить символ темы.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора (может назвать хотя бы одну причину выбора «улики»);
- ясность сообщения (в речи есть хотя бы одна фраза-вывод (например, «Я узнал, что...», «Оказалось, что...», «Больше всего мне понравилось...»));
- аккуратность оформления (все материалы одной темы вместе, опрятны).

3. Декабрь – промежуточный контроль.

Форма демонстрации: квест «Тайны природы».

Форма фиксации: ведомость аттестации.

Описание задания для контроля:

Цель: закрепить знания по пройденным темам разделов «Неживая природа» и «Живая природа», развивать логическое мышление и командный дух в игровой форме.

Формат: команды из 3–4 детей проходят 5 станций с заданиями. На каждой станции — «зашифрованное послание» (загадка или вопрос), которое нужно разгадать. За успешное выполнение выдается изображение чего-либо (например, изображения факторов, загрязняющих природу).

Станции квеста.

Станция 1. «Расследование почвы» (тема «Почва»)

Задание: юные экодетективы получают описание «подозреваемых» (например, камешек, корешок, червяк-игрушка). Нужно найти эти объекты в коробке с безопасной почвой, назвать их и сказать, как они связаны с почвой (например, камешек — часть минерального состава, червяк — житель почвы, помогает её рыхлить).

Материалы: коробка с землёй (безопасной для детей), мелкие предметы-«подозреваемые», лупы, карточки с описанием предметов, влажные салфетки.

Цель: проверить знание состава почвы и её обитателей.

Станция 2. «Волшебные превращения» (тема «Вода»)

Задание: провести мини-эксперимент — перелить воду из широкой ёмкости в узкую и сказать, изменилась ли её форма. Затем опустить в воду камешек и губку и ответить, что стало с водой (пропитала губку, осталась вокруг камешка).

Материалы: две ёмкости разной формы, вода, камешек, губка.

Цель: закрепить свойства воды (текучесть, способность принимать форму сосуда, впитываться).

Станция 3. «Воздушный след» (тема «Воздух»)

Задание: обнаружить воздух с помощью целлофанового пакета или воды и трубочки и придумать, как показать движение воздуха.

Материалы: целлофановые пакеты, трубочки, стаканы с водой, вертушка, веер.

Цель: проверить знания о составе и свойствах воздуха.

Станция 4. «Зелёные друзья» (тема «Растения»)

Задание: из набора карточек выбрать 3 части растения (лист, цветок, корень) и правильно расположить их на большом рисунке растения. Затем

назвать, для чего нужна каждая часть (лист — чтобы дышать, цветок — чтобы привлекать бабочек, корень — чтобы пить воду).

Материалы: карточки с частями растения, большой рисунок-основа, клей-карандаш.

Цель: закрепить строение растения и функции его частей.

Подведение итогов: В конце собирают все картинки вместе и обсуждают, может ли то, что изображено, привести к экологической катастрофе. Активные ребята получают значок «Знатока-экодетектива».

Критерии оценивания (максимум 12 баллов)

1. Выполнение задания (0-4 балла)
 - Понимает инструкцию и выполняет действия (с минимальной помощью взрослого).
 - Показывает знание темы: называет объекты, описывает свойства, даёт верные ответы.
2. Командная работа (0-4 балла)
 - Проявляет интерес: задаёт вопросы, предлагает идеи, помогает другим членам команды.
 - Делится материалами, ждёт своей очереди, поддерживает товарищей.
3. Экологическая осознанность (0-4 балла)
 - В ответах отражает понимание важности сохранения природы.
 - Предлагает простое решение экопроблемы.

Система баллов:

- высокий уровень -12 баллов;
- средний уровень – 9 баллов;
- низкий уровень - 6 баллов.

4. Апрель-май – **итоговый контроль.**

Форма демонстрации: презентация досье.

Форма фиксации: аттестационная ведомость.

Описание задания для контроля:

Каждый ребёнок выходит и представляет своё досье по плану:

1. Показывает папку и называет себя: «Я — экодетектив [Имя], представляю своё досье.
2. Демонстрирует 2–3 выбранных материала и кратко рассказывает:
 - что это (например, «Это мой дневник погоды, я наблюдал за облаками 7 дней»);
 - какой опыт получил (например, «Я узнал, что дождь — это часть круговорота воды»);
 - какой вывод сделал (например, «Нужно беречь воду, потому что её мало»).
3. Отвечает на вопросы от педагога или других детей.
4. Помещает папку в архивный шкаф экодетективов.

Структура досье:

1. Вводное занятие:
 - рисунок «Я — экодетектив».
2. Раздел «Неживая природа»:

- рисунок эксперимента «Знакомая незнакомка» (состав почвы);
 - схема «Круговорот воды в природе»;
 - запись в листе наблюдения «Как движется воздух»;
 - дневник погоды за неделю.
3. Раздел «Живая природа»:
- фото проросшего семечка;
 - рисунок рыбьей чешуи;
 - наблюдение за птицами;
 - коллаж «Животные Красной книги».
4. Раздел «Человек и природа»:
- таблица «Полезные и вредные продукты»;
 - плакат «Режим дня»;
 - инструкция «Как правильно мыть руки»;
 - схема сортировки мусора.

Критерии оценивания: в таблице критериев сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов для итоговой аттестаций.